

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Забайкальский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
В.А. Лисовская
« 07 » сентября 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01.01 Русский язык

для специальности: 43.02.15 «Поварское и кондитерское
дело»

Чита 2021

Программа учебной дисциплины ОУД 02. «Русский язык» разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г.).

Организация-разработчик ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Разработчик: Симонова Надежда Николаевна, преподаватель

Рассмотрено на заседании П(Ц)К ОО

протокол № 10 от «22» июля 2021 г.

Председатель П(Ц)К Н.А. Шумилова Н.А. Шумилова

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дата обновления	Содержание обновления	Ответственный за обновление
Август 2021г.	Обновлена литература в п. 4.2. Добавлены ОК 06, ОК 10, ОК 11. Добавлен раздел –«Характеристика основных видов учебной деятельности».	Симонова Н.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	5
3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	9
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1 Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и

функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л.1 воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л.2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л.3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л.4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л.6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л.7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

МП.1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

МП.2 владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

МП.3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

МП.4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

МП.5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МП.6 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

П.1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П.2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в

учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельностью;

П.3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П.4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П.5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П.6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П.7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П.8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П.9 владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П.10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

Шифр комп.	Наименование компетенций	Дескрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной	Распознавание сложных проблемных ситуаций различных контекстах.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором

	<p>деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации.</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий.</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу.</p> <p>Оценивание плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предложение критериев оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия, определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач.</p> <p>Порядок оценки результатов, решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>Осуществляют поиск, анализ и</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого</p>	<p>Определять задачи поиска информации.</p>	<p>Номенклатура информационных</p>

	интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов. Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска.	источников, применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности). Применение современной научной профессиональной терминологии. Определение траектории профессионального развития и самообразования.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Выстраивать траектории профессионального и личностного развития.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых	Организовывать работу коллектива и команды.	Психология коллектива. Психология личности.

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	задач. Планирование профессиональной деятельности.	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Основы проектной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантности в рабочем коллективе.	Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы.	Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Понимать значимость своей профессии (специальности). Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности).	Сущность гражданско-патриотической позиции. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбере	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной

	жению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте.	ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).	деятельности. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности. Пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение.	Современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы.	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, и

			<p>ьные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>процессов профессиональной деятельности, особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
ОК 11	<p>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Составлять бизнес план. Презентовать бизнес-идею. Определение источников финансирования. Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела.</p>	<p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформлять бизнес-план. Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования.</p>	<p>Основы предпринимательской деятельности. Основы финансовой грамотности. Правила разработки бизнес-планов. Порядок выстраивания презентации. Кредитные банковские продукты.</p>

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы:	Объем часов
суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	78
самостоятельная работа	-
Объем образовательной программы	78
в том числе:	
теоретическое обучение	
ЛПЗ	21
контрольная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень усвоения	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5	
Раздел 1 Язык и речь. Стили речи			14		
Тема 1.1 Язык и речь.	Содержание учебного материала		2	ОК 03-	
	1 Язык и речь. Стили речи.	1	2		
Тема 1.2 Функциональные стили речи	Содержание учебного материала		8	ОК 05 ОК 5 ОК 5 ОК 6	
	1	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение	2		6
	2	Публицистический стиль речи, его назначение. Научный стиль речи и его назначение.	2		
	3	Художественный стиль речи, его основные признаки. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	3		
		ЛПЗ №1 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение Художественный стиль речи, его основные признаки. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.			2
Тема 1.2 Текст.	Содержание учебного материала		4		
	1	Текст как произведение речи. Средства и виды связи предложений в тексте.	2	ОК01- ОК 10	
	2	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Формы организации текста	2		

	ЛПЗ №2 Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Формы организации текста			2	
Раздел 2 Фонетика, графика, орфоэпия, орфография				10	
Тема 2.1 Фонетика, орфоэпия,	Содержание учебного материала			6	
	1	Фонетика. Звуки речи.	2	4	ОК 06, ОК10
	2	Орфоэпия, орфоэпические нормы	2		
	3	Фонетические средства выразительности	3		
ЛПЗ №3 Фонетические средства выразительности			2		
Тема 2.2 Графика, Орфография	Содержание учебного материала			4	
	1	Основные принципы орфографии.	1	2	ОК 10
	2	Графика. Орфография	1		
ЛПЗ №4 Основные принципы орфографии. Графика. Орфография			2		
Раздел 3 Лексика и фразеология				8	
Тема 3.1 Лексика	Содержание учебного материала			4	
	1	Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	3	2	ОК01-10
	2	Средства выразительности	2		
ЛПЗ №5 Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление Средства выразительности			2		
Тема 3.2 Фразеология. Лексические нормы	Содержание учебного материала			4	
	1	Фразеологизмы	2	2	ОК 01-10
	2	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление	1		

		ЛПЗ №6 Фразеологизмы		2	
Раздел 4 Морфемика, словообразование				4	
Тема 4.1 Морфемика, Словообразование, Орфография		Содержание учебного материала		4	
	1	Морфемика. Понятие морфемы	2	2	OK10
	2	Способы словообразования. Словообразовательные нормы	2		
		ЛПЗ №7 Способы словообразования. Словообразовательные нормы		2	
Раздел 5 Морфология				22	
Тема 5.1 Именные части речи		Содержание учебного материала		10	
	1	Морфология. Имя существительное	2	8	OK 01-OK10
	2	Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	3		
	3	Имя прилагательное	3		
	4	Имя числительное	3		
	5	Местоимение.	3		
		ЛПЗ №8 Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Имя числительное Местоимение		2	
Тема 5.2 Глагольные части речи		Содержание учебного материала		6	
	1	Глагол	2	4	OK01 – OK 10
	2	Употребление глаголов одного времени вместо другого			
	3	Причастие как особая форма глагола	2		
	4	Деепричастие как особая форма глагола.	2		
		ЛПЗ №9 Причастие как особая форма глагола		2	

	Деепричастие как особая форма глагола.				
Тема 5.3	Содержание учебного материала			2	
Наречие.	1	Наречие.	2	2	ОК 01-ОК10
Тема 5.4. Служебные части речи	Содержание учебного материала			4	
	1	Служебные части речи Предлог как часть речи Союз. Частица. Междометие	2	2	
	ЛПЗ №10 Междометие			2	ОК 01-ОК10
Раздел 6 Синтаксис				20	
Тема 6.1	Содержание учебного материала			14	
Словосочетание.	1	Словосочетание. Простое предложение	2	12	ОК01-ОК10
Простое предложение	2	Типы простых предложений	3		
	3	Способы передачи чужой речи	3		
	4	Осложненное простое предложение	2		
	5	Употребление обращений в речи	3		
	6	Вводные слова и однородные члены предложения	3		
	ЛПЗ №11 Словосочетание. Простое предложение Типы простых предложений Способы передачи чужой речи. Бессоюзное сложное предложение			2	
Тема 6.2	Содержание учебного материала			6	
Сложное предложение	1	Сложносочиненные предложения	2	6	ОК01-ОК10
	2	Сложноподчиненные предложения	2		
	3	Бессоюзное сложное предложение.	1		
	4	Сложное синтаксическое целое как компонент текста	1		
Всего:				78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none">– Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;– характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;– составлять связное высказывание (сочинение- рассуждение) в устной или письменной форме;– приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.– Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;– вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем),– преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none">– Выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи;– вычитывать разные виды информации;– характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;– выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;– характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;– составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;– анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;– подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений.– Оценивать чужие и собственные речевые высказывания

	<p>определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; – извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).
<p>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; – проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; – извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; – характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; – опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; – извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; – использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
<p>Раздел 5. Морфология и орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; – проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; – извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; – определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; – составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; – извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных

	частей речи в текстообразовании.
<p>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); – комментировать ответы товарищей; – извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; – составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения), по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; – проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; – определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; – составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; – извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; – производить синонимическую замену синтаксических конструкций; – составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; – пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; – составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочих мест 24;
- авторские презентации к урокам;
- учебники и учебные пособия;
- хрестоматии;
- методическая литература;
- электронные учебники и учебные пособия;
- демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2020 года по русскому языку.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- экран;
- мультимедийный проектор.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голуб, И.Б., Русский язык. Справочник: справочное издание/И.Б. Голуб.- Москва: КноРус, 2020. – 189 с. – ISBN 978-5-406-00444-9.
2. Гольцова, Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2ч. Ч.1/Н.Г. Гольцова, И.В. Шамин, М.А. Мищерина. – 5-е изд. – Москва: ООО “Русское слово – учебник”, 2018. - 336 с. –(ФГОС Инновационная школа). – ISBN 978-5-533-00744-3 (ч. 1).
3. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2ч. Ч.2/Н.Г. Гольцова, И.В. Шамин, М.А. Мищерина. 5-е изд. – Москва: ООО “Русское слово – учебник”, 2018. - 336 с. –(ФГОС Инновационная школа). – ISBN 978-5-533-00523-4 (ч. 2).
4. Рачеева, Л.А., Русский язык : учебник / Л.А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2022. — 411 с. — ISBN 978-5-406-08366-6.
5. Рачеева, Л.А., Русский язык. Практикум : учебное пособие / Л.А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-406-08356-

Дополнительные источники:

1. Этимологический словарь для школьников. СПб: Издательский дом «Литера», 2001 г.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб, 2003 г.
3. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
4. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2008.
5. Крысин Л.П. толковый словарь иноязычных слов. - М., 2008.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л.И.Скворцова. – М., 2006.
8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. - М., 2011.
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2005.
10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М., 2006.

Интернет-ресурсы:

1. URL:<https://book.ru/book/933953> (Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто).
2. URL:<https://book.ru/book/942393> www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
3. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
4. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
5. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
6. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей
7. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
8. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
9. www.metodiki.ru (Методики).
10. www.posobie.ru (Пособия).

4.3 Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, календарным графиком учебного процесса и расписаниями занятий, которые разрабатываются учебной частью и утверждаются директором колледжа, осуществляющим образовательную деятельность.

Организация образовательного процесса обеспечена условиями, необходимыми для получения обучающимися качественного образования.

Организация учебного процесса и преподавание общеобразовательной дисциплины в современных условиях основаны на инновационных психолого-педагогических подходах и технологиях, направленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки обучающихся.

При работе обучающимся оказываются консультации.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего образования, соответствующего профилю общеобразовательной дисциплины Русский язык и литература.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Русский язык» проводится текущий, рубежный и итоговый контроль знаний. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем на каждом занятии, в процессе проведения практических, контрольных работ, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Критерии оценки	Формы и методы контроля
<p>Л.1 воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>Л.2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>Л.3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>Л.4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в</p> <p>МП.1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>МП.2 владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>МП.3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>МП.4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях</p>	<p>К1 К2 – критерии оценки устного опроса К3 – критерии оценки контрольной работы К4 – критерии оценки презентации К5 – критерии оценки доклада К6 – критерии оценки реферата К7 – критерии оценки сочинения К8 - критерии оценивания навыка работы с текстом К9- критерии оценивания диктанта</p>	<p>Оценка устных ответов Оценка подготовки и выступления с докладом Оценка за сочинение Оценка выполнения анализа текста Оценка написания диктанта с грамматическими заданиями</p>

<p>межличностного и межкультурного общения; П.1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; П.2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности.</p>		
<p>Л.6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; МП.3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; МП.5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МП.6 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.</p>		<p>Оценка устных ответов Оценка выполнения ЛПЗ № 1-11 Оценка выполнения анализа текста Оценка выполнения презентации Оценка написания диктанта с грамматическими заданиями</p>
<p>Л.5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; Л.6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Л.7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; МП.3 применение навыков сотрудничества</p>		<p>Оценка устных ответов Оценка выполнения ЛПЗ № 1-11 Оценка выполнения анализа текста Оценка написания диктанта с грамматическими заданиями</p>

<p>со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>МП.4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>МП.5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>		
<p>Л.6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л.7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p>МП.5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МП.6 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p>П.4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p>		<p>Оценка выполнения ЛПЗ № 1-11</p>
<p>Л.5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>Л.6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>		<p>Оценка выполнения ЛПЗ № 1-11</p>

<p>МП.5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МП.6 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p>П.4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p>		
<p>Л.5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>МП.3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>МП.4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>П.1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>П.2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности;</p> <p>П.3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p>		<p>Оценка выполнения ЛПЗ № 1-11</p> <p>Оценка выполнения анализа текста</p> <p>Оценка выполнения презентации</p> <p>Оценка написания диктанта с грамматическими заданиями</p>
<p>Л.6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>МП.3 применение навыков сотрудничества</p>		<p>Оценка выполнения ЛПЗ № 1-11</p> <p>Оценка написания диктанта с</p>

со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.		грамматическими заданиями
---	--	---------------------------

Приложения

1. Критерии оценки результатов выполнения тестовых заданий:

Оценки/баллы	Критерии оценивания тестовых заданий
1 б	Задания с выбором 1 ответа из 3,4
2 б	Задания с выбором 2 и более ответов из 4
3 б	Задания на определение понятия

Суммируются баллы по всем вопросам и определяется отметка:

90 ÷ 100	Отлично
80 ÷ 89	Хорошо
70 ÷ 79	Удовлетворительно
менее 70	Неудовлетворительно

2. Критерии оценки результатов устного опроса:

Оценка/баллы	Критерии оценивания устного опроса
5	Ответ полный, аргументированный, приведены факты и сделаны выводы
4	Ответ полный, аргументированный, но допущены незначительные ошибки в формулировании вывода
3	Ответ неполный, недостаточно аргументированный, допущены незначительные ошибки в формулировании вывода
2	Отсутствует ответ на вопрос

3. Критерии оценки по результатам выполнения контрольной работы:

Отметка	Критерии оценки
5	Задания выполнены полностью, аргументированно, доказательно
4	Задания выполнены правильно, но имеются незначительные неточности в определениях понятий, объяснении причинно – следственных связей
3	Некоторые задания выполнены неполно, в определении понятий допущены ошибки,
2	Ответы не соответствуют заданиям

4. Критерии оценки результатов создания презентации:

Оценка/баллы	Критерии оценивания
5	Содержание и оформление соответствует всем требованиям

4	Содержание раскрыто не полностью
3	Допущены существенные ошибки в содержании, не достаточность наглядности
2	Содержание презентации не соответствует теме

5. Критерии оценка результатов написание доклада:

Оценка/баллы	Критерии оценки доклада
5	Содержание найденной информации полностью соответствует заданной теме, тема задания раскрыта полностью. Глубина проработки материала, грамотность и полнота использования источников достаточное, оформления доклада соответствует требованиям.
4	Содержание найденной информации соответствует заданной теме, но в тексте имеются незначительные недостатки или тема раскрыта не полностью.
3	Представленный материал имеет небольшие отклонения от требований, в изложении материала нарушена логика. Содержание информационного материала по изучаемой теме представлено в недостаточно полном объеме.
2	Обучающийся работу не выполнил. Тема не раскрыта

6. Критерии оценки по результатам написания реферата:

Оценк а/баллы	Критерии оценки реферата
5	Содержание найденной информации полностью соответствует заданной теме, тема задания раскрыта полностью. Глубина проработки материала, грамотность и полнота использования источников, соответствие оформления реферата требованиям.
4	Содержание найденной информации соответствует заданной теме, но в тексте имеются незначительные недостатки или тема раскрыта не полностью.
3	Представленный материал имеет небольшие отклонения от требований, в изложении материала нарушена логика. Содержание информационного материала по изучаемой теме представлено в недостаточно полном объеме.
2	Обучающийся работу не выполнил. Содержание с найденной информации не соответствует заданной теме. Информационный материал имеет значительные отклонения по структуре. Отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.

7. Оценка результатов написания сочинения:

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании	Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.	Допускаются: • 2 \ 2 \ 3 1 \ 3 \ 3 0 \ 4 \ 3 г. В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических — двух, однако, если из трех орфографических бок одна является негрубой, то
«3»	1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. 4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов. 6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов	Допускаются: 0 \ 5 \ 7 1 \ 4-7 \ 4 2 \ 3-6 \ 4 4 \ 4 \ 4 3 \ 5 \ 4
«2»	1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану. 4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов	Допускаются: 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; — 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических

«1»	Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов	Имеется по 7 и более орф., пункт. и грам.
-----	---	---

Примечания:

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинений и изложений распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных обучающимся исправлениях.

8. Критерии оценивания навыка работы с текстом (комплексный анализ текста)

№	Критерий	Рубрики	балл
1	Умение формулировать тему и основную мысль текста	Верно определена тема, основная мысль текста	2
		Определена только тема или только основная мысль текста	1
2	Умение определять стиль текста и тип речи	Верно определены стиль и тип текста	2
		Определен только стиль или тип текста	1
3	Умение составлять	План составлен верно, отражены все смысловые части, последовательность частей не нарушена	3

	план текста	В плане отражены все смысловые части, но нарушена их последовательность	2
		Составлен простой план, пропущена 1 смысловая часть	1
4	Умение работать со словарем	Работа выполняется с использованием словаря	1
5	Умение отвечать на вопросы по содержанию текста	Ответ оформлен как законченное речевое высказывание, подтвержденное информацией из текста	3
		Сформулированный ответ правильный, подтвержденный информацией из текста, но односложный	2
		Сформулированный ответ правильный, неподтвержденный информацией из текста, односложный	1
6	Умение высказывать свою точку зрения	Высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	2
		Высказал своё отношение на уровне нравится- не нравится, не смог оценить полезность информации для себя	1
7	Умение определять и находить средства выразительности в тексте	Знает определение и находит соответствующие примеры в тексте	2
		Находит примеры, но не знает терминов (или наоборот)	1
8	Грамотность написания	См.оценку диктантов	5

	Максимальное количество	20
--	--------------------------------	-----------