

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Забайкальский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
В.А. Лисовская
« 31 » августа 2021г

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОУД. 14 Естествознание (Биология)

Основной профессиональной образовательной программы
(ОПОП)

по специальности:

43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

Чита 2021

Разработчик: Бурч М. В., преподаватель ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Рецензент: Шумилова Н.А., преподаватель ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

УТВЕРЖАЮ
Заместитель директора по УП
Шумилова Н.А.
11.02.2021

КОМПЛЕКТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

Протокол № 10 от 22 июня 2021

ПЦК ООД Шумилова Н.А.

« »


СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт комплекта оценочных средств	4
1.1 Область применения	
1.2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины	5
1.2.1 Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении программы дисциплины	
1.2.2 Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины	5
2 Комплект материалов для оценки сформированности знаний и умений	6
2.1 Комплект материалов для оценки освоения знаний и умений	

1 Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Естествознание» (Биология) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности: 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

Комплект оценочных средств позволяет оценить следующие предметные компетенции:

- сформированность представлений о целостной современной естественно- научной картине мира, природе как единой целостной системе;
- взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира;
- владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки.

Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

1.2.3 Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении программы дисциплины.

наименование дисциплины	формы промежуточного контроля и итоговой аттестации
1	2
Естествознание (Биология)	1-2 семестр
	диф. зачёт

2 Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: опрос, написание тематического конспекта, заполнение тематической таблицы, подготовка докладов, сообщений, реферата, отображение учебного материала в виде тематических рисунков, схем. А также защита зачётных тем по дисциплине.

Освоенные умения, усвоенные знания (У,З)	№№ заданий для проверки
1	2
У 1	Зд 9 ,Зд 10 Зд 11
У 2	Зд 3 ,Зд 8 ,Зд 9.,Зд 10 Зд 11 ,Зд 12
У 3	Зд 6 ,Зд 7 ,Зд 8 Зд 9 ,Зд 10 ,Зд 12
У 4.	Зд ,Зд 2 ,Зд 3 ,Зд 4,Зд 5,Зд 6 Зд 7 ,Зд 8 ,Зд 9.,Зд 10 ,Зд 12 ,Зд 13

У 5	Зд 3 ,Зд 4,Зд 5,Зд 6 Зд 7 ,Зд 8 ,Зд 9 ,Зд 11
У 6	Зд 5,Зд 9 ,Зд 10 Зд 11 ,Зд 12 ,Зд 13
З 1	Зд 1,Зд 2 ,Зд 3 ,Зд 4,Зд 5,Зд 6 Зд 7 ,Зд 8,Зд 9 ,Зд 10 ,Зд 12 ,Зд 13
З 2	Зд 3 ,Зд 4,Зд 5,Зд 6 ,Зд 8 Зд 9 ,Зд 10 ,Зд 11 ,Зд 12 ,Зд 13

1. Комплект материалов для оценки уровня освоения умений и знаний

2.1 Теоретические задания

ЗАДАНИЕ № 1

Практическая работа № 11

Строение клеток прокариот и эукариот.

Проверяемые: З 1, У 4

ЗАДАНИЕ № 2

Практическая работа № 12

Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение.

Проверяемые: З 1, У 4

ЗАДАНИЕ № 3

Практическая работа № 13

Химический состав живых организмов.

Проверяемые: У 2, У 4, У 6, З 1, З 2

ЗАДАНИЕ № 4

Практическое занятие № 14

Гаметогенез у человека.

Проверяемые: У 4, У 5, У 6, З 1, З 2

ЗАДАНИЕ № 5

Практическое занятие № 15

Задач на сцепленное с полом наследование

Проверяемые: У 3, У 4, У 5, У 6, З 1, З 2

ЗАДАНИЕ № 6**Практическое занятие № 16**

Решение общих генетических задач

Проверяемые: У 3, У 4, У 5, З 1

ЗАДАНИЕ №7**Практическая работа № 17:**

Вид, его критерии.

Проверяемые: У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, З 1, З 2

ЗАДАНИЕ № 8**1 Ответьте, правильно ли следующее высказывание (да – нет):**

- 1 Синдром Дауна вызывается хромосомной мутацией –
- 2 Генные и точечные мутации – синонимы –
- 3 Изменения признаков. Вызванные факторами внешней среды. Не наследуются –
- 4 Мутации. Не совместимые с жизнью, называют летальными –
- 5 Вавилов выделял 7 центров происхождения культурных растений –

2 Выберите правильные ответы: (тест)

- 1 Ненаследственную изменчивость называют:
 - а) неопределённой
 - б) определённой
 - в) генотипической
 - г) фенотипической
- 2 Мутация, вызванная поворотом на 180 градусов фрагмента ДНК. называется:
 - а) инверсия
 - б) делеция
 - в) дубликация
 - г) интродукция
- 3 Чистую линию в селекции животных называют:
 - а) сортом
 - б) штаммом
 - в) породой
 - г) видом
- 4 Закон гомологических рядов наследственной изменчивости сформулировал:
 - а) Мичурин
 - б) Вавилов
 - г) Де Фриз

д) Тимирязев

5 Увеличение набора хромосом. Кратное гаплоидному набору, называется:

- а) анеуплоидией
- б) полиплоидией
- в) гетерозисом
- г) дубликацией

3 Закончите предложения:

- 1 Модификационная изменчивость относится к _____ изменчивости.
- 2 Вещества, способные вызывать мутации, называются _____.
- 3 Пределы модификационной изменчивости называются _____.
- 4 Генные мутации. Проявляющиеся в гетерозиготном состоянии, называют _____.
- 5 основными методами селекции являются отбор и _____.

Проверяемые: У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, З 1, З 2

ЗАДАНИЕ № 9

Используя учебную литературу, ответить на **контрольные вопросы**, заполнить таблицу «Искусственный и естественный отбор»

1 Контрольные вопросы

- 1 Как разрешил Ч. Дарвин вопрос о предках домашних животных?
- 2 Приведите примеры многообразия пород домашних животных и сортов культурных и поведение животных растений. Чем объясняется это многообразие?
- 3 В чём состоит основной метод выведения новых сортов и пород?
- 4 Как меняется строение и поведение животных в процессе одомашнивания?

2 Заполнить таблицу: Искусственный и естественный отбор

Наименование отбора	Характеристика	Результат отбора
1	2	3
ИСКУССТВЕННЫЙ ОТБОР		
ЕСТЕСТВЕННЫЙ ОТБОР		

3 Вопросы для блицопроса

- 1 Шведский биолог, автор двойной номенклатуры.
- 2 Французский учёный, выдвинул идею эволюции за счёт стремления организмов к совершенству.
- 3 английский биолог, автор теории эволюции путём естественного отбора.
- 4 Название корабля, на котором совершил путешествие Ч. Дарвин.

- 5 Как назывался основной труд Ч. Дарвина?
 - 6 Как называется отбор организмов по признакам , полезным человеку?
 - 7 Как называется процесс, при котором выживают и оставляют потомство наиболее приспособленные особи в популяции?
 - 8 Перечислите движущие силы эволюции по Дарвину.
 - 9 Приведите пример движущего отбора.
 - 10 Приведите пример стабилизирующего отбора.
 - 11 Приведите пример дестабилизирующего отбора.
 - 12 Приведите пример расщепляющего отбора.
 - 13 Что такое борьба за существование?
 - 14 Приведите пример межвидовой борьбы.
 - 15 Приведите пример внутривидовой борьбы.
 - 16 Приведите пример трофической борьбы.
 - 17 Приведите пример топической борьбы.
 - 18 Приведите пример репродуктивной борьбы.
 - 19 Приведите пример прямой борьбы.
 - 20 Приведите пример конкуренции.
 - 21 Окраска организмов под цвет окружающей среды называется _____.
 - 22 Яркая окраска ядовитого насекомого – пример _____ окраски.
 - 23 Окраска, форма тела и поведение животного, подражающие окраске, форме и поведению какого – то ядовитого либо хищного животного называется _____.
- Проверяемые:** У 1, У 2, У 3, У 4, У 6, З 1, З 2

ЗАДАНИЕ № 10

Гипотезы происхождения жизни

Используя учебную литературу, написать **тематический конспект** по следующим вопросам и **заполнить таблицу** «Основные этапы развития жизни на Земле».

- 1 Почему представление о божественном происхождении жизни нельзя не подтвердить , ни опровергнуть?
каковы основные положения гипотезы Опарина – Холдейна?
- 2 Какие экспериментальные доказательства можно привести в пользу данной гипотезы?
- 3 В чём отличие гипотезы А. И. Опарина от гипотезы Дж. Холдейна?
- 4 Какие доводы приводят оппоненты, критикуя гипотезу Опарина – Холдейна?
- 5 Роль фотосинтеза в развитии биосферы?
- 6 Влияние человека на эволюцию биосферы?

Проверяемые: У 1, У 2, У 4, У 5, У 6, З 1, З 2

ЗАДАНИЕ № 11**Эволюция человека или антропогенез**

На основе изученного учебного материала, вставить пропущенные слова в биологическом диктанте:

Эволюция человека, или _____, - исторический процесс эволюционного становления человека. Он качественно отличается от эволюции других видов живых организмов, так как является результатом взаимодействия _____ и _____ факторов.

В основе научных современных представлений о происхождении человека лежит концепция, в соответствии с которой человек вышел из мира _____.

Развитие человека и _____ обезьян – это не последовательные ступени, а параллельные ветви _____, расхождение между которыми очень велико.

Выделяют четыре этапа антропогенеза:

- предшественники человека - _____
- древнейшие люди - _____, _____
- древние люди - _____
- ископаемые люди современного анатомического типа - _____.

Для эволюции человека характерно большое влияние социальных факторов – _____, _____, _____, _____.

В результате социальной эволюции Человек разумный приобрёл безусловные преимущества среди всех живых существ.

Человеческие расы – это исторически сложившиеся _____ людей, характеризующиеся сходством морфологических и _____ черт.

Расовые различия являются результатом _____ приспособления людей к определённым условиям существования. Выделяют три большие расы – _____, _____, _____.

Проверяемые : У 2, У 3, У 4, У 6, З 1, З 2

ЗАДАНИЕ № 12**Вопросы для блиц - опроса по теме:**

- 1 Что такое экология?
- 2 Что такое внешняя среда?
- 3 Что такое экологический фактор?
- 4 На какие группы подразделяют экологические факторы?
- 5 Перечислите биотические факторы?
- 6 Что такое оптимальный фактор? (пример)
- 7 Что такое лимитирующий фактор? (пример)
- 8 Что такое фотопериодизм?

- 9 По какому признаку растение определяет, что пора сбрасывать листья?
- 10 Назовите синоним слова биоценоз.
- 11 Что такое цепь питания?
- 12 Что такое пищевой уровень?
- 13 Сколько процентов биомассы переходит на следующий пищевой уровень?
- 14 Как называются организмы, производящие органические вещества из неорганических?
- 15 Что такое гетеротрофы?
- 16 Кто такие продуценты?
- 17 Кто такие консументы? (первого и второго порядка)
- 18 Кто такие редуценты? (пример)
- 19 Что такое сеть питания?
- 20 Что такое сукцессии?
- 21 Что такое биом?
- 22 перечислите биомы океана.
- 23 как называются обитатели дна?
- 24 Что такое биосфера?
- 25 Из каких частей по И. В. Вернадскому состоит биосфера?
- 26 Что такое биомасса?
- 27 Что такое косное вещество?
- 28 Что такое биокосное вещество?
- 29 Что такое заказник, заповедник, национальный парк, памятник природы?
- 30 Что такое рациональное природопользование?

Проверяемые: У 4, У 6, З 1, З 2

Задание № 13

- 1 Выбрать (по желанию) зачётную тему и подготовить в виде реферата.
- 2 Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние. 2 Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
- 3 Драматические страницы в истории развития генетики.
- 4 Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
- 5 История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
- 6 «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
- 7 Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
- 8 Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.
- 9 Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.

- 10 Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
- 11 Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
- 12 Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
- 13 Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
- 14 Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
- 15 Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
- 16 Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
- 17 Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
- 18 Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
- 19 Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
- 20 Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
- 21 Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
- 22 Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
- 23 Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

Проверяемые: У1-6, 31, 32

Сводная таблица

Результаты обучения по дисциплине								Итоговая аттестация по дисциплине
		Тест	Тематич конспект, таблица	Практичес задание	Индив задан, правил ответ	Блиц-опрос	Биологич диктант	Диф. зачёт
Уметь	У1		+	+				+
	У2		+			+	+	+
	У3	+		+	+	+	+	+
	У4	+	+	+	+	+	+	+
	У5	+	+	+		+		+
	У6		+		+	+	+	+
Знать	З1	+	+	+	+	+	+	+
	З2	+	+	+	+	+	+	+