

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Забайкальский государственный колледж»



НАУКА. ПОИСК. МОЛОДОСТЬ

Межрегиональная научно-практическая конференция

(сборник тезисов)

Чита 2024

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Забайкальский государственный колледж»

НАУКА. ПОИСК. МОЛОДОСТЬ

**Материалы межрегиональной научно-практической
конференции**

Чита 2024

УДК504:37.03

ББК74.2

М 33

М33 Межрегиональная студенческая научно-практическая конференция «Наука. Поиск. Молодость»: Сборник тезисов - Чита, Забайкальский государственный колледж, 2024. -275 с.

Редакционный совет:

В.Д. Шумилова,

М.Н. Патраева

Сборник содержит тезисы докладов студентов государственных профессиональных образовательных учреждений, представленных на межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Наука. Поиск. Молодость». Материалы представлены в авторском варианте. Редакционный совет не несет ответственности за содержание оригиналов.

УДК 504: 37.03

ББК 74.2

ПРЕДИСЛОВИЕ

21 марта 2024 года в ГПОУ «Забайкальский государственный колледж» состоялась Межрегиональная научно-практическая конференция «Наука. Поиск. Молодость».

Конференция проводилась с целью систематического и целенаправленного вовлечения студентов профессиональных образовательных учреждений в научно-исследовательскую деятельность, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, развития познавательной активности студентов, обмена опытом организации научной работы в образовательных учреждениях.

Участниками конференции стали студенты 21 образовательной организации Забайкальского края, Иркутской, Новосибирской, Белгородской областей и Республики Бурятия.

Учебные заведения – участники конференции:

- 1 ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»
- 2 ГПОУ «Забайкальский транспортный техникум»
- 3 ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
- 4 ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»
- 5 Колледж Читинского института - филиала ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»
- 6 Колледж агробизнеса Забайкальского аграрного института - филиала ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет»
- 7 ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»
- 8 ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»
- 9 Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС
- 10 ГПОУ «Читинский политехнический колледж»
- 11 ГПОУ «Забайкальское краевое училище искусств»
- 12 ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»
- 13 ГПОУ «Читинский медицинский колледж»

14 ГПОУ «Нерчинский аграрный техникум»

15 ГПОУ «Хилокское железнодорожное училище»

16 ГПОУ «Борзинское медицинское училище»

17 ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

18 ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки»

19 ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»

20 ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»

21 Хоринский филиал ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»

Всего в конференции приняли участие более 100 студентов, в докладах были затронуты важные социальные, политические, нравственные вопросы современного общества.

Работа велась в следующих секциях:

1 Проблемы современной молодежи

2 Моя будущая профессия

3 Патриотизм. История. Краеведение

4 Современные технологии производства

5 Охрана окружающей среды. Экология

6 Семья и семейные ценности

7 Языкознание

Руководители секций отметили высокий научный потенциал представленных докладов, актуальность и практическую значимость обсуждаемых тем.

Администрация колледжа и организационный комитет НПК выражает благодарность всем участникам за интерес к исследовательской деятельности и творческий подход.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ»

<p>1 Матвеева Алёна 19 (ГПОУ «Забайкальский транспортный техникум») Буллинг в современном обществе Руководитель: Полухина Ю.А.</p>
<p>2 Мыльникова Регина 21 (ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса») Межнациональные отношения в молодежной среде Руководитель: Цымпилова Б.Д.</p>
<p>3 Евстифеева Анна, Макарова Маргарита 23 (ГПОУ «Забайкальский государственный колледж») Сериал «Слово пацана» и его влияние на молодежь Руководитель: Матюшенко К.Н.</p>
<p>4 Катанаева Илона 25 (ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры») Буллинг для девушек: вызываю на ринг Руководитель: Иванова С.В.</p>
<p>5 Романова Анастасия 28 (ГПОУ «Забайкальский государственный колледж») Бокс для девушек: вызываю на ринг Руководитель: Лисовская В.А.</p>
<p>6 Епифановская Алина 30 (Колледж Читинского института (филиал) «Байкальского государственного университета») Влияние использования здоровьесберегающих технологий на когнитивные способности и эмоциональное состояние студентов Руководитель: Кононыхина Т.С.</p>
<p>7 Запорожцева Яна 32 (ГПОУ «Забайкальский государственный колледж») Экзистенциализм молодежи Руководитель: Шумилова Н.А.</p>
<p>8 Волосков Егор, Усов Николай 34 (Колледж Агробизнеса Забайкальского аграрного института - филиала ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ) Популяризация страйкбола в г. Чите Руководитель: Ласточкина С.А.</p>

- 9 Арсентьева Алина** **36**
 (ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»)
 Межпоколенческий разрыв: проблема или новый путь
 построения взаимоотношений
 Руководитель: Игуменова Е.М.
- 10 Пашнина Яна** **39**
 (ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»)
 Последствие использования электронных курительных устройств
 Руководитель: Карелина С.А.
- 11 Борисова Елизавета** **44**
 (ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»)
 Профессиональное самоопределение как одна из основных
 проблем современной молодежи
 Руководитель: Болотова Н.А.
- 12 Надеяев Даниил** **46**
 (ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»)
 Влияние цвета на человека
 Руководитель: Григорьева Е.И.
- 13 Остертак Виктория** **48**
 (ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж пищевой промышленности
 и переработки»)
 Традиции профориентационной работы в ГАПОУ НСО
 «Новосибирского колледжа пищевой промышленности и переработки»
 Руководитель: Калужских Ю.Г.
- 14 Раменский Илья** **50**
 (ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»)
 Субкультура и её влияние на молодежь
 Руководитель: Грицких А.А.
- 15 Шаталова Анастасия** **52**
 (Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС)
 Перспективы и проблемы профессионального образования
 студентов, совмещающих работу и учебу (на примере Читинского
 техникума железнодорожного транспорта)
 Руководитель: Щекурина В.В.
- 16 Куликова Анастасия** **54**
 (ГПОУ «Читинский политехнический колледж»)
 Как заработать студенту ГПОУ «Читинский политехнический
 колледж» для жизни в своё удовольствие
 Руководитель: Криничная Н.С.

17 Саранин Иван	56
(Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС)	
Воспитание детей и молодёжи в современной России: вызовы времени и возможные варианты ответов	
Руководитель: Васильев А.С.	
18 Балашова Аделина	58
(ГПОУ «Читинский политехнический колледж»)	
Специфика молодёжной субкультуры	
Руководитель: Кузнецова Е.А.	
19 Шаталова Анастасия	60
(ГПОУ «Читинский политехнический колледж»)	
Проблемы современной молодёжи и пути их решения	
Руководитель: Баранова Л.Р.	

СЕКЦИЯ «ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

1 Саранчина Полина, Никулина Мария	63
(ГПОУ «Читинский политехнический колледж»)	
Volunteering: forandagainst	
Руководитель: ДемченкоЕ.Ю.	
2 Четвертакова Алина, Шестопалова Мария	65
(ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»)	
Фразеологизмы с компонентом «Хлеб в английском и русском языках»	
Руководитель: Матюшенко К.Н.	
3 Бирюцкий Роман	67
(ГПОУ «Забайкальский транспортный техникум»)	
Польский язык	
Руководитель: Михалева М.Д.	
4 Винокурова Виктория	68
(ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»)	
Этимология русских и английских числительных	
Руководитель: Николаенко Т.И.	
5 Кузнецов Макар	72
(ГПОУ «Забайкальский транспортный техникум»)	
Немецкий язык	
Руководитель: Михалева М.Д.	
6 Бирючинская Алина	74
(ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»)	

Гастрономические реалии Британии Руководитель: Матюшенко К.Н.	
7 Сундуев Егор	76
(ГПОУ «Забайкальский государственный колледж») Приметы и суеверия в Великобритании и России Руководитель: Бурдинская А.В.	
8 Козулина Инна, Девяткина Вероника	79
(ГПОУ «Забайкальский государственный колледж») ОК-загадочная история международного слова Руководитель: Матюшенко К.Н.	
9 Фомин Виктор	81
(ГПОУ «Забайкальский государственный колледж») Современная молодежная субкультура Руководитель: Бурдинская А.В.	
10 Алексеев Виктор	84
(Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС) Англицизмы в речи студентов ЧТЖТ ЗаБИЖТ Руководитель: Малеева О.Д.	
11 Исаева Алина	86
(ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса») Blackholes Руководитель: Набокова Е.В.	
12 Калашников Илья	89
(ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса») Метод ассоциаций при изучении лексики английского языка в строительной сфере Руководитель: Толстоногова А.А.	
13 Подойницын Руслан	91
(ГПОУ «Читинский политехнический колледж») The Chechen war is in my heart Руководитель: Смолина Г.Ю.	
14 Иванова Екатерина	92
(ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры») Роль англицизмов в современном русском языке Руководитель: Гилева С.С.	
14 Бедейский Игорь	94
(Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС) Английский язык в современном обществе и проблемы в его изучении Руководитель: Радченко Е.Н.	

СЕКЦИЯ «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ»

- | | |
|--|------------|
| <p>1 Левченко Виктория
 (ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»)
 Моя будущая профессия
 Руководитель: Гулевская Е.В.</p> | 97 |
| <p>2 Наседкина Юлия, Шишкина Елизавета
 (ГПОУ «Забайкальское краевое училище искусств»)
 Ханьфу- отражение традиций Китая
 Руководитель: Зорина Л.Г.</p> | 99 |
| <p>3 Осиряева Елизавета
 (ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»)
 Применение цифрового образовательного квеста для современной профориентации обучающихся
 Руководитель: Пахомова Т.Е.</p> | 100 |
| <p>4 Сафиулина Ирина
 (ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»)
 Современные виды искусства
 Руководитель: Балабина А.В.</p> | 102 |
| <p>5 Белгородцева Лидия
 (ГПОУ «Читинский медицинский колледж»)
 Медицинский лабораторный техник - профессия настоящего и будущего
 Руководитель: Носкова О.В.</p> | 104 |
| <p>6 Пельменёва Дарья, Дорохина Виктория
 (ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»)
 Влияние архетипов личности на создание дизайна одежды
 Руководитель: Лисовская В.А.</p> | 106 |
| <p>7 Филиппова Ирина
 (ГАПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова»)
 Моя будущая профессия
 Руководитель: Кибалина Т.К.</p> | 108 |
| <p>8 Степанович Иван
 (ГПОУ «Читинский политехнический колледж»)
 Моя будущая профессия техник - электрик
 Руководитель: Геберт Н.В.</p> | 110 |
| <p>9 Зенкова Дарья
 (ГПОУ «Читинский политехнический колледж»)
 Моя будущая профессия в современном мире
 Руководитель: Потехина Я.А.</p> | 113 |

10 Сайно Ева, Закон Анастасия	116
(ГПОУ «Забайкальское краевое училище искусств») Молодежь и классическая музыка Руководитель: Зорина Л.Г.	
11 Осипова Наталья	118
(ГПОУ «Забайкальский государственный колледж») Моя профессия Руководитель: Пыхалова Н.Ю.	
12 Гринёва Татьяна	121
(ГПОУ «Забайкальский государственный колледж») Астрология и стили в одежде Руководитель: Рябко Е.И.	
13 Бельвенцева Дарья	123
(ГАПОУ «Читинский педагогический колледж») Повышение взрывной силы легкоатлетов посредством применения плиометрических упражнений Руководитель: Плотникова И.Ю.	
14 Найданова Арюна	124
(ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры») Косплей как развитие и помощь в выборе будущей профессии Руководитель: Иванова С.В.	
15 Камышникова Мария	126
(ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж») Формирование краеведческих представлений и понятий у младших школьников во внеурочной деятельности с помощью виртуальных экскурсий Руководитель: Сазонова Е.В.	
16 Жогина Мария	128
(ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж») Моя будущая профессия Руководитель: Болотова Н.А.	
17 Степанов Семён	131
(ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства») Роль английского языка в строительной профессии Руководитель: Давыденко Л.Н.	
18 Медведев Константин	133
(ГПОУ «Читинский политехнический колледж») К вопросу о внедрении мобильных технологий в электроэнергетическую отрасль Руководитель: Тарасенко Н.С.	

- 19 Астахов Алексей** **135**
 (ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»)
 Технологические тенденции и мой выбор профессии программиста
 Руководитель: Толстошеина С.В.
- 20 Захарьянц Руслана** **137**
 (ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»)
 Моя профессия - логист
 Руководитель: Петухова С.Л.
- 21 Дахаева Дэма** **139**
 (ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»)
 Речевой этикет в моей будущей профессии
 Руководитель: Данзанова А.В.
- 22 Федорова Ольга** **144**
 (ГПОУ «Нерчинский аграрный техникум»)
 Моя будущая профессия
 Руководитель: Подгорбунская Т.Я.

СЕКЦИЯ «ПАТРИОТИЗМ. ИСТОРИЯ. КРАЕВЕДЕНИЕ»

- 1 Василевская Варвара** **146**
 (ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»)
 Религиозное возрождение сельских тружеников Забайкалья в годы
 Великой Отечественной войны
 Руководитель: Бузов И.А.
- 2 Корниенко Виктория** **148**
 (ГПОУ «Забайкальское краевое училище искусств»)
 Стальная магистраль, ведущая к победе
 Руководитель: Зорина Л.Г.
- 3 Мемешева Виктория** **150**
 (Колледж Агробизнеса Забайкальского аграрного института – филиала
 ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ)
 Значение современного молодежного движения РДДМ «Движение первых»
 в становлении личности обучающихся
 Руководитель: Загузина А.Ю.
- 4 Грудинина Виктория** **152**
 (ГАПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова»)
 Женщина на войне - феномен Первой мировой войны
 Руководитель: Рудикова О.С.

- 5 Лапердина Виктория** **153**
 (ГАПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова»)
 Серебро - главное богатство Нерчинского горного округа
 Руководитель: Шульгина Л.В.
- 6 Фролова Станислава** **155**
 (Колледж Читинского института (филиал) «Байкальского государственного университета»)
 Архитектурное наследие города Читы: история и влияние на сознание молодежи
 Руководитель: Кононыхина Т.С.
- 7 Дрига Михаил** **157**
 (ГПОУ «Забайкальский транспортный техникум»)
 Изучение истории как основа патриотизма
 Руководитель: Анохова Е.С.
- 8 Епифанцев Артём** **159**
 (ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»)
 Реконструкция как метод изучения истории
 Руководитель: Савостьянова Е.С.
- 9 Кунахова Ксения** **161**
 (Колледж Агробизнеса Забайкальского аграрного института - филиала ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ)
 Происхождение ВПК «Авангард»
 Руководитель: Галимон Е.В.
- 10 Власова Вероника** **163**
 (Колледж Агробизнеса Забайкальского аграрного института - филиала ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ)
 Забайкалье - земля уникальных людей
 Руководитель: Цыбикжапова Е.Б.
- 11 Сильченко Влада** **166**
 (ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»)
 Историческое значение геодезической дуги Струве
 Руководитель: Дракунова Н.А.
- 12 Баранчугова Валерия** **167**
 (Хоринский филиал ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»)
 Своих не бросаем
 Руководитель: Татаурова М.Ф.
- 13 Краснопеева Светлана** **169**
 (Хоринский филиал ГБПОУ «Бурятский республиканский

индустриальный техникум)

Петр I и его реформы

Руководитель: Скворцова Н.В.

14 Русин Данил

172

(Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС)

Россия в современном мире: политические приоритеты

Руководитель: Новикова А.В.

15 Баширова Анастасия

174

(Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС)

Строитель БАМа: о времени и о себе

Руководитель: Щекурина В.В

СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА»

1 Васина Екатерина

177

(ГПОУ «Забайкальский государственный колледж »)

Современные инновационные технологии

Руководитель: Поспелова О.С.

2 Яковлева Елизавета

180

(ГАПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова»)

Флотации завтрашнего дня

Руководитель: Кибалина Т.К.

3 Шамшурин Максим

182

(ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»)

Нейросети в жизни студента

Руководитель: Бердникова Т.Б.

4 Щербова Полина

184

(ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»)

Технологии древности, опередившие свое время

Руководитель: Бердникова Т.Б.

5 Герман Анна

185

(ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»)

Современные технологии производства в сфере дизайна одежды

Руководитель: Поспелова О.С.

6 Чайка Кирилл

189

(ГПОУ «Читинский политехнический колледж»)

Жидкий металл

Руководитель: Шниперова В.И.

- 7 Парашенко Татьяна** **194**
 (ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»)
 Современные технологии в производстве кондитерских изделий
 Руководитель: Пыхалова Н.Ю.
- 8 Шишлин Максим** **198**
 (ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»)
 Робототехника в современном производстве
 Руководитель: Карелина С.А.
- 9 Дубровина Татьяна** **203**
 (ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки»)
 Использование растительного сырья при производстве кондитерских изделий диабетического назначения
 Руководитель: Первухина Т. В.
- 10 Галкин Максим** **205**
 (ГПОУ «Читинский политехнический колледж»)
 Геодезическое обеспечение геолого-разведочных работ
 Руководитель: Монахова Л. Г.
- 11 Кондратьев Никита** **207**
 (ГПОУ «Хилокское железнодорожное училище »)
 Цифровизация и IT на железнодорожном транспорте
 Руководитель: Семенникова М. С.
- 12 Кондратьева Александра, Заика Михаил** **209**
 (ГПОУ «Читинский политехнический колледж»)
 Проект вертикального озеленения территории ГПОУ «Читинский политехнический колледж»
 Руководитель: Вологодина О.С.
- 13 Мамиенко Эмилия, Васильева Анастасия** **211**
 (Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС)
 Современные технологии обеспечения безопасности на железнодорожном транспорте
 Руководитель: Машукова И.А.
- 14 Громов Кирилл** **213**
 (ГПОУ «Хилокское железнодорожное училище »)
 Перспективы развития железнодорожного транспорта
 Руководитель: Семенникова М.С.
- 15 Мирошникова Валерия** **215**
 (ГАПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова»)
 Приоритетные направления геофизического изучения потенциала

Антарктики

Руководитель: Шульгина Л.В.

СЕКЦИЯ «ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. ЭКОЛОГИЯ»

- 1 Петрова Анастасия** **218**
 (ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»)
 Проблема таяния многолетней мерзлоты
 Руководитель: Борисов В.Н.
- 2 Четвертакова Алина, Подшивалова Юлия** **220**
 (ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»)
 Красота требует жертв
 Руководитель: Бурч М.В.
- 3 Куницына Ольга** **223**
 (ГПОУ «Читинский политехнический колледж»)
 Переработка автомобильных покрышек
 Руководитель: Шниперова В.И.
- 4 Носырев Дмитрий** **227**
 (ГПОУ «Читинский политехнический колледж»)
 Перспективы развития чистой энергетики в Забайкальском крае
 Руководитель: Потехина Я.А.
- 5 Костромина Алина** **230**
 (Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС)
 Анализ мирового опыта переработки отходов и вторичного сырья и
 возможности применения их на территории Забайкальского края
 Руководитель: Пинигина А.Т.
- 6 Леонтьев Анатолий** **233**
 (ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»)
 ГБО на страже экологии и здоровой среды
 Руководитель: Фомин В.Н.
- 7 Гладких Николай** **235**
 (ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»)
 Экологическая бережливость при производстве керамического кирпича
 Руководитель: Бородина Н.Г.
- 8 Темчук Елизавета** **237**
 (ГПОУ «Читинский политехнический колледж»)
 К вопросу о массовых вспышках численности сибирского шелкопряда
 на территории Забайкальского края

Руководитель: Каберская Е.Н. 9 Котельников Илья (ГПОУ «Читинский политехнический колледж») Качественные и количественные показатели лесов Эдакуйского лесничества Забайкальского края Руководитель: Вологодина О.С.	239
10 Евсеева Татьяна (Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС) Состояние окружающей среды на территории Забайкальского края Руководитель: Мурзина Н.Е.	241
11 Беломестнова Людмила (ГПОУ «Нерчинский аграрный техникум») Охрана окружающей среды Руководитель: Иванова Л.В.	242

СЕКЦИЯ «СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ»

1 Дерябина Алина, Намаконов Александр (ГПОУ «Забайкальское краевое училище искусств») Святые Пётр и Феврония - покровители семьи Руководитель: Зорина Л.Г.	245
2 Малярова Валентина, Хлудова Елена (ГАПОУ «Читинский педагогический колледж») Влияние стиля семейного воспитания на личностные качества и становление личности у детей Руководитель: Лига Е.М.	247
3 Номоконова Алина (ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса») Семья и семейные ценности" Руководитель: Гулевская Е.В.	248
4 Толочкин Владислав (ГПОУ «Забайкальский государственный колледж») Семейные ценности в современном мире Руководитель: Бурдинская А.В.	250
5 Тонких Владимир (ГПОУ «Забайкальский государственный колледж») Традиции семьи Руководитель: Бурдинская А.В.	253

6 Кубасова Алина	256
(ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»)	
Буллинг женщин в семье	
Руководитель: Рябко Е.И.	
7 Малышев Илья	258
(ГПОУ «Читинский политехнический колледж»)	
Некоторые аспекты демографической ситуации в абайкальском крае	
Руководитель: Шниперова В.И.	
8 Пальшина Татьяна	261
(ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»)	
Семейные ценности	
Руководитель: Пыхалова Н.Ю.	
9 Пинкус Анастасия	264
(ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»)	
Место семейных ценностей в жизни современного подростка	
Руководитель: Болотова Н.В.	
10 Сунгурова Дарья	266
(ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»)	
Семья и её традиции	
Руководитель: Игнатьева Д.В.	
11 Жамсаранов Антон	268
(Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС)	
Культурные ценности современной бурятской семьи	
Руководитель: Каргаполова Г.П.	
12 Сущенко Юлия	270
(Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС)	
Психология семейных взаимоотношений	
Руководитель: Васильев А.С.	
13 Шемелина Виктория	272
(ГПОУ «Борзинское медицинское училище»)	
Готовность студентов к семейной жизни	
Руководитель: Коврикова Г.П.	

СЕКЦИЯ «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ»

Буллинг в современном обществе – пути решения проблемы

А.И. Матвеева
ГПОУ «Забайкальский транспортный техникум»

Руководитель: Ю.А. Полухина

Буллинг – это один из видов насилия, предполагающий агрессивное преследование одного из членов коллектива со стороны другого или группой лиц.

В буллинге существует ряд проблем. Одна из них – чувство безнаказанности у агрессоров. Это чувство «стирает» нравственные границы и носит социально-опасный характер, поскольку агрессор делает всё, чтобы возникла блокировка обратной связи от «жертвы».

Буллинг в переводе с английского обозначает «притеснение», «дискриминация», «травля жертвы». Первым данную проблему начал изучать скандинавский профессор Дэн Олвеус. Который в 70-х годах прошлого века провёл исследование явления буллинга среди мальчиков.

После этих исследований началось изучение феномена буллинга во всех странах. В России первые публикации на тему буллинга появились только в 2005 году.[2]

Виды буллинга:

Физический– (толчки, пинки, побои, домогательства)

Вербальный – угрозы, оскорбления, насмешки, унижения

Социально-психологический – буллинг, направленный на социальное исключение или изоляционно (сплетни, слухи, игнорирование, бойкот, манипуляции)

Экономический– вымогательство или прямой отбор денег, порча одежды

Кибербуллинг или интернет - буллинг– травля в интернете через соц. сети, эл. почту. Этот вид буллинга предполагает распространение слухов и ложной информации, взлом личных страниц и отправка негативных смс и комментариев.

Появилось даже такое понятие как «Буллицид-суицид», совершаемый из-за травли в интернете.

Причины и мотивы буллинга

Причин на самом деле много, разделим их на группы:

Педагогические. Не последнюю роль здесь играет позиция преподавателя, где сами педагоги позволяют себе насмешки и унижения в адрес студентов.

Кроме того, преподаватель может занимать в ситуации буллинга стороннюю позицию, зная о проблеме, но, не вмешиваясь в неё.

психологические (личность агрессора, так называемого буллера, и жертвы);

социальные (пропаганда и поощрение доминирующего агрессивного поведения в обществе: на телевидении, в интернете, компьютерных играх);

семейные (недостаток родительской любви и внимания, физическая и вербальная агрессия со стороны родителей, чрезмерный контроль). [3]

Кто участвует в травле?

В ситуации буллинга обычно принимают участие жертва, агрессор и наблюдатели, т.е. участники буллинга.

Как бороться с буллингом в образовательном учреждении?

1. Если вас травят в образовательном учреждении, обзывают, портят одежду и вещи, обязательно расскажите об этом взрослому: родителям, учителю, старшему товарищу. Запомните: попросить помощи – это не слабость, а правильное решение человека, попавшего в беду.

2. Не стоит бояться, что «будет хуже», если вы кому-то расскажете о том, что происходит. Будет, действительно, хуже, если вы останетесь один на один со своей проблемой. Всегда найдется тот, кто сильнее ваших обидчиков и сможет вас защитить.

3. Если вас травят в интернете, обязательно сохраняйте все переписки, видео, голосовые сообщения, чтобы в дальнейшем использовать их в качестве доказательства совершаемого кибербуллинга.

4. Если предмет травли можно исправить – исправьте. Если нельзя – не считайте себя виноватыми.

Список использованных источников

1 Лэйн Д. А. Школьная травля (буллинг).

2 Аверьянов А. И. Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и социология. – 2013. – № 18. – С.45-50.

3 <http://lenino-csssdm.netdo.ru/article/15211> «Хулиганство, буллинг: ответственность несовершеннолетних».

Межнациональные отношения в молодежной среде

Р.Д. Мыльникова.
ГПОУ «Читинский техникум
отраслевых технологий и бизнеса»

Руководитель: Б.Д. Цымпилова

Проблема межэтнических отношений всегда была и будет актуальной в России.

Исследования социологов показывают, что молодежь по сравнению с другими группами населения является наиболее националистической. Национально-культурные мероприятия в регионах занимают одно из ведущих мест в организации массового досуга населения, так что знакомство молодежи с различными культурами, традициями, обычаями проходит в неформальной, дружеской, праздничной атмосфере, что способствует позитивному общению представителей разных национальностей и обогащает знания об определенной культуре.

В современном обществе возрождается интерес к культурному наследию, народным промыслам. Проводятся дни культуры народов Забайкалья, как в нашем регионе, так и на всероссийском уровне.

Приобщение студенческой молодежи к культурному наследию народов Забайкалья позволит ей направить свою энергию мирным путем, заявляя о себе и своей культуре другим.

Основными и наиболее эффективными мерами, направленными на решение этой проблемы, стало активное знакомство молодежи с культурами региона.

В течение нескольких лет студенты побывали на экскурсиях в Забайкальском краевом краеведческом музее имени А.К. Кузнецова, селе Калинино Нерчинский район, экскурсиях по г. Чита, в Агинском Бурятском автономном округе. Участвовали в научно-практических конференциях различных уровней с результатами наблюдений и исследований. Нами изготовлены макеты жилищ народов Забайкалья, макеты храмов, студенты на своих рисунках изобразили памятники архитектуры, портреты воинов участников военных действий. Студенты старших курсов проводят тематические классные часы для первокурсников на тему Единства и братства народов СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, и о том, что в настоящее время наше многонациональное Забайкалье участвует в спецоперации на Украине.

Исследование актуально, т.к. ненависть к людям другой национальности не имеет ничего общего с любовью к своему народу.

Те, кто хочет, чтобы их уважали, должны сначала научиться уважать себя, жить в соответствии с моральными идеалами, передаваемыми из поколения в поколение.

Залогом международного мира и единства России является сохранение национальной, культурной и духовной самобытности народов, проживающих в ней.

Список использованных источников

1 Ургалкин Ю.А., Бондарев С.И., Чеджемов Г.А. Некоторые аспекты регулирования социальных конфликтов в региональном социуме // Научное издание НАУКА XXI ВЕКА:АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ. Сборник научных статей III Международной заочной научно-практической конференции Самара, СГЭУ 25 апреля 2016 года. Часть 2. – С.110-113.

2 Национализм в молодежной среде.–[Электронный ресурс].–Режим

доступа:<http://диалог.онлайн/conf/10>

Сериал «Слово пацана» и его влияние на молодежь

А.Н. Евстифеева, М.В. Макарова
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Руководитель: К.Н. Матюшенко

Французский кинокритик Франсуа Трюффо сказал: «Кино — это идеальное сочетание правды и зрелища» и эти слова, отражают содержание криминального сериала режиссера Жоры Крыжовникова, снятого на основе книги Роберта Гараева «Слово пацана. Криминальный Татарстан 1970-2010-х».

С полным правом его можно назвать вирусным феноменом. Каждую серию пользователи соцсетей разбирают на цитаты, публикуют ролики с наиболее впечатлившими их сценами, снимают собственный контент под саундтреки и диалоги из картины. Сериал вызывает неоднозначные реакции и споры в обществе. Однако, несмотря на это, он продолжает собирать высокие рейтинги и иметь широкую аудиторию.

Одной из доминантных тем сериала является конфликт между законом и криминалом, а также выбор каждого героя между этими двумя путями. Главная тема сериала — как «улица» с её неадекватными бесчеловечными ценностями. Ведь став «пацаном» они лишаются дороги назад. Поэтому романтизации бандитизма в сериале нет, как раз наоборот показывается жестокая участь каждого кто попал в группировку, нет своего мнения, нет своей жизни и защиты тоже нет.

«Слово пацана» затрагивает и темы, которые до сих пор остро стоят в социуме. Обвинение и порицание жертв насилия, буллинг, внутрисемейная поддержка, доверие между родителями и детьми — темы, которые поднимает сериал о 80-х остро актуальны и сегодня.

Сериал вызывает большой интерес у молодежи. Он становится одним из самых популярных произведений, привлекая внимание своей ностальгической

стилистикой и реалистичным изображением жизни подростков в конце 1980-х годов. Знаменитый Мартин Скорсезе писал: «Фильмы — это вечные свидетели времени». «Слово пацана» — это свидетельство о жестоких восьмидесятых и девяностых – это историческая реальность, которую проживаем через сериал. Отмечено, что сериал может стать источником вдохновения и мотивации для части молодежи, однако, при неадекватном понимании и переосмыслении его сюжета, он также может привести к негативным последствиям, таким как агрессивное поведение и проблемы с адаптацией в обществе.

Результаты опросов и диспутов позволили установить, что сериал "Слово пацана" имеет значительное влияние на поведение и мировоззрение молодежи. В ходе исследования также были проведены беседы со студентами, психологами и специалистами в области воспитания. Это позволило получить их мнение и экспертную оценку влияния сериала на молодежь, позволило разработать рекомендации по управлению влиянием сериала на молодежь.

Рекомендуется: проводить просмотр сериала с активным привлечением педагогического сопровождения и участием психологов. Также следует обратить внимание на формирование критического мышления и развитие навыков критического восприятия у подростков, чтобы они могли анализировать и отличать ценности и нравственные нормы, отображаемые в сериале.

Список использованных источников

1 Гайфуллин А. Ю. Трансформация ценностных ориентаций современной молодежи: социологический анализ // XXI Уральские социологические чтения. Социальное пространство и время региона: проблемы устойчивого развития: материалы Международной научно- практической конференции (Екатеринбург, 15–16 марта 2018 г .) / под общ. ред. Ю. Р. Вишневого. – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2018. – 593 с. С. 483-486.

2 Устинкин С. В., Никитин А.В., Самсонов А. И. Отношение молодежи к проявлениям экстремизма и терроризма в современном обществе // Технологии социально-гуманитарных исследований. 2023. №1 (1). С. 36-56.

Буллинг - проблема современного общества

И.Г. Катанаева,
ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»

Руководитель: С.В. Иванова

Буллинг – проблема, актуальная не только для России. Это особый вид эмоционального или психологического насилия, которое вызывает у жертвы (ребенка, подростка) эмоциональное напряжение, унижает его достоинство и снижает его самооценку. Буллинг – это сложный межличностный процесс, в котором есть жертвы, преследователи и особые агрессивные отношения. Буллинг – явление достаточно распространенное во всех образовательных учреждениях, поэтому целью данной работы является изучение понятия буллинг, выявление основных социально-психологических факторов, влияющих на социальную роль обидчика и жертвы в подростковом буллинге.

Выделяют следующие виды травли:

- вербальная – насмешки, присвоение кличек, унижение в присутствии других и пр.;
- социальное исключение – бойкот, отторжение, отказ от общения с жертвой
- физическое насилие – избиение, порча и отнимание вещей и др.

Обычно все виды травли сопутствуют друг другу. Насмешки и издевательства могут продолжаться длительное время, вызывая у жертвы длительные травмирующие переживания. Для психологического анализа ситуации буллинга важно рассмотреть такие психологические роли: преследователь (или обидчик), жертва, спасатель. Вокруг главных участников находятся люди, не включающиеся в ситуацию, – наблюдатели.[1]

Жертва - роль может быть эпизодической, а может быть постоянной на протяжении всего обучения подростка. Жертвой травли может стать любой обучающийся.

Обидчики, зачинщики травли: обучающиеся, стремящиеся к лидерству, которые не могут самоутвердиться в образовательном учреждении социально

приемлемыми способами, это подростки, пришедшие из семей, где процветают идеи шовинизма, ксенофобии и снобизма и т.д. [2]

Необходимо подчеркнуть, что, буллинг достаточно близок по своей структуре к межличностному конфликту, тем не менее он отличается следующими характеристиками: буллинг по времени более длителен, нежели конфликт; физические и психологические силы жертвы буллинга и агрессора совершенно не сопоставимы по своему потенциалу; типы поведения участников ситуации буллинга имеют четкую структуру; в конфликте обе стороны так или иначе могут отстаивать свою позицию, привлекая окружающих как ресурс, тогда как в буллинге только одна сторона «обладает» правами, другой стороне этого права не дают, в буллинге у жертвы нет какой-либо позиции и он не может предпринимать необходимые действия в свою защиту.

Конфликт – это две активные противоборствующие стороны, а буллинг – это угнетение одной стороны другой. Таким образом, можно выделить следующие характеристики буллинга: умышленность и регулярность; неравенство сил; четкое распределение ролей; буллинг не заканчивается сам по себе.

Существует ряд признаков, по которым можно распознать буллинг, например, кого-то зажимают в углу помещения; весь класс смеется над одним и тем же учеником; очень обидные прозвища и т.д. [2]

В ходе исследования проведена диагностика буллинга в ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры», в которой участвовали студенты всех специальностей. Участникам было предложено ответить на ряд вопросов, позволяющих выявить наличие данного явления в училище и отношение студентов к нему.

Результаты исследования:

Большинство опрошенных - 61%, считают, что присвоение кличек является неотъемлемой частью любого образовательного учреждения.

77% респондентов считают, что есть такие подростки, которых будут обижать (низкий или высокий рост, шрамы, очки, прыщи и т.д.);

33% учащихся имеют опыт объявления бойкота кому-либо из одноклассников;

46% способны на грубые шутки и т.д.

Не может не радовать, что 71% обучающихся на вопрос «Существует ли проблема буллинга (травли) в нашем образовательном учреждении?» ответили, что данной проблемы особо не существует, нет явного буллинга среди обучающихся. Связано это с тем, что в училище обучается особый контингент - творческие люди, занятые своим любимым делом.

В ходе эмпирического исследования можно сделать следующие выводы:

1. Выделены основные социальные факторы: семья, социальный статус семьи, состав семьи, социальный статус ребенка в коллективе, отношение ребенка к учебной деятельности, досуг и т.д.

2. Также определены основные психологические факторы, влияющие на проявление социальной роли (обидчика или жертвы) в процессе травли в подростковом возрасте: это агрессия, самооценка, жизненные ценности.

3. Для профилактики явления предложено разработать цикл мероприятий по противодействию буллингу в образовательном учреждении, состоящий из нескольких направлений:

- Общая профилактика: проведение тематических классных часов, размещение информации на сайте училища, разработка буклетов, чтение художественной литературы по данной тематике, размещение телефона доверия;

- Цикл занятий, проводимых социально-психологической службой, направленных на выявление обидчиков и жертв в образовательном учреждении;

Установлено, что необходимо осуществлять работу не только со студентами, но и разработать цикл занятий по работе с родителями и

педагогами, так как решать данную проблему более эффективно по всем направлениям.

Список использованных источников

1 Буллинг в школе и на работе: что это и как бороться// <https://trends.rbc.ru/trends/social/62cd32e79a79470ca418bd15>.- (дата обращения 25.02.2024)

2 Методические рекомендации по предотвращению буллинга в школьных коллективах (для классных руководителей) / авт.-сост. О.А. Драганова, Я.В. Пономарева, Т.Н. Давыдова. – Липецк: Г(О)БУ Центр «Семья», 2022. – 40 с.

Бокс для девушек: вызываю на ринг

А.П. Романова
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Руководитель: В.А. Лисовская

Бокс - это вид спорта, который воспитывает дисциплину, помогает познавать себя, свои возможности, одерживать победу над страхами и неуверенностью.

Женский бокс впервые появился на Олимпийских играх в демонстрационном бою в 1904 году. Однако на протяжении 20 века этот вид спорта был запрещен во многих странах. 13 августа 2009 года Международный Олимпийский Комитет принял решение включить женский бокс в программу Олимпийских игр 2012 года. История женского бокса в России берет начало в 1990 - х годах.

В современной России представительницы женской сборной по боксу заявили о себе на всех мировых чемпионатах, завоевали множество наград и стали неизменными лидерами в личных и командных зачетах. Женская сборная Забайкальского края по боксу в 2023 году привезла с первенства Дальневосточного федерального округа 7 золотых, 3 серебряных и 5 бронзовых медалей.

В современном обществе среди молодежи распространен миф о том, что бокс - это не женский вид спорта. Если девушки занимаются боксом, то они становятся агрессивными, мужеподобными, высокомерными по отношению к мужчинам. Однако, в ходе занятий данные мифы о женском боксе легко развеиваются. Никаких проблем с деторождением и поведением нет, так как бокс поддерживает физическую форму и укрепляет здоровье девушек, оказывает положительный воспитывающий эффект.

С целью выявления преимуществ женского бокса нами были применены различные методы исследования: ранжирование, интервью, беседа. Респондентами стали 12 девушек, занимающихся боксом, и тренер.

На вопрос о ранжировании пользы бокса девушки ответили следующим образом: 1 место - бокс воспитывает характер; 2 место - развивает силу воли; 3 место - дисциплинирует; 4 место- улучшает самоконтроль; 5 место -помогает экологично выражать гнев; 6 место- помогает обрести друзей; 7 место-повышает стрессоустойчивость; 8 место- приносит успех и признание окружающих; 9 место- повышает самооценку; 10 место- улучшается успеваемость.

В процессе интервью тренеру были заданы вопросы: Кого лучше тренировать: девушек или юношей? Кто приносит больше наград в боксе: девушки или юношей? Тренер ответил: «Девушек тренировать легче. Они более ответственно подходят к тренировочному процессу, быстрее усваивают требуемый материал, чётко выполняют поставленные задачи». Так как в нашей группе занимается равное количество мальчиков и девочек, то точно могу сказать, что девочки принесут больше медалей. наших девчат знают и за пределами Забайкальского края». «Борьба укрепляет не только физическую, но и психологическую составляющую человека, закаляет характер. Спорт влияет положительно на развитие подрастающего поколения».

Кратко обо мне: я занимаюсь боксом с 10 лет, занималась в Акшинской школе и в г. Чита единоборством АРБЕ, мне очень нравилось изучать и прорабатывать новые приемы, которые подготавливали тренеры. Например,

«боковой удар ногой» - самый разрушительный удар, может являться как наступательной так и оборонительной техникой. Прием «лоу-кики» - его главная задача - сбить противника с ног. Прием «прогиб через спину» можно положить противника на пол. Занятия боксом научили меня целеустремленности, дисциплинированности и настойчивости.

Женский бокс - это актуально, модно и востребовано. Дорогие девушки, вызываю на ринг!

Список использованных источников

1 Карпович Н.Н. Бокс глазами женщины. - Санкт-Петербург: Феникс, 2004

2 Лисицын В.В. Методология спортивной подготовки в женском боксе. - М, 2009

Влияние использования здоровьесберегающих технологий на когнитивные способности и эмоциональное состояние студентов

А.Е. Епифановская
Колледж Читинского института Байкальского
Государственного университета

Руководитель: Т. С. Кононыхина

Современному обществу уже давно известно о пользе от занятий спортом. Физическая активность – это всемирно признанная составляющая здоровья. Люди все больше осознают его преимущества, а также последствия бездействия. Исследования показали, что физическая активность не только приносит пользу, но и оказывает положительное влияние на психическое здоровье человека. Кроме улучшения общего самочувствия, снижения веса, нормализации пульса и давления, можно отметить улучшение кровообращения сердечно-сосудистой системы, равновесия опорно-двигательной системы и т.д.

Намного меньше люди осведомлены о влиянии физических нагрузок на когнитивные способности и психологическое состояние учащегося. На современном этапе развития научной мысли такое понятие как «здоровье» до сих пор не имеет унифицированного толкования из-за своей многозначности.

Однако, согласно определению, которое прозвучало в преамбуле Устава Всемирной Организации Здравоохранения в 1948 г., здоровье — это «такое состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие». Душевное или психическое здоровье – это способность человека адекватно реагировать на внешние и внутренние раздражители.

История развития многочисленных исследований, посвященных теме влияния физической активности на мозг человека, началась в 1983 году. Именно тогда было проведено одно из первых исследований на эту тему. Когнитивные способности — это навыки мозга усваивать и обрабатывать информацию об окружающем нас мире. К ним относят память, внимание, когнитивную гибкость, воображение, речь, возможность логически рассуждать, воспринимать информацию органами чувств. Термин «здоровьесберегающие технологии» появился относительно недавно, представляет собой технологии, используемые на пользу здоровья, связанные с различными формами деятельности людей (в сфере образования, здравоохранения, в правовой, социально-экономической, культурной сферах), которые направлены на формирование здорового образа жизни человека и минимизацию факторов, приносящих вред его здоровью.

Физическая активность также может стимулировать социальное взаимодействие, что, в свою очередь, может обеспечить повышение уверенности человека. Доказано, что уровень нейромедиатора серотонина, который влияет на настроение, повышается при выполнении физических упражнений. Предполагается, что повышение уровня серотонина помогает предотвратить развитие некоторых физических или психических расстройств. Считается, что отвлечение достигается за счет того, что люди удаляются и отвлекаются от стрессовых раздражителей. Это же, в свою очередь, обеспечивает улучшенный эффект, связанный с упражнениями. Физическая активность высвобождает эндогенные опиоиды. Положительное влияние

физической активности на общие психические расстройства обусловлено увеличением высвобождения бета-эндорфинов после физических упражнений.

В психологическом аспекте физическая активность оказывает развитие на такие качества, как общительность, самостоятельность, коммуникабельность, экстраверсия и уверенность в себе.

Таким образом, спорт имеет значение для всех систем организма, тем более организма учащегося, с высокими эмоциональными и когнитивными нагрузками, он положительно влияет на его психику и сознание, на формирование личностных качеств. Также физическая активность оказывает поддержку моральному состоянию человека, помогает ему преодолеть негативные состояния и умножить духовные силы.

Список использованных источников

1 Максимова, Е.Н. Физическая активность и психическое состояние человека / Е. Н. Максимова // Физическая культура, спорт, туризм: проблемы и перспективы. – 2020. – №4. – 73-76 с.

Экзистенциализм молодых

Я.В Запорожцева
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Руководитель: Н.А. Шумилова

Экзистенциализм - это индивидуалистическая философия согласно которой люди обладают свободной волей и сами определяют свою судьбу. Представители течения считают, что человек самостоятельно наделяет жизнь смыслом в изначально бессмысленном мире. Никакие моральные и ценностные категории, а так же нормы поведения существующие в обществе, не имеют значения для экзистенциалистов значения, поскольку они искусственные. Так же поскольку общество конструкт, всякая принадлежность к социальной группе условна. По мнению экзистенциалистов, человек ни на кого не может переложить ответственность за самого себя.

Свобода. Человек обречен на свободу. Быть свободным значит нести ответственность за последствие своего выбора, самостоятельно руководить своей жизнью.

Подлинность. Настоящая жизнь следует не из представлений о том, как себя вести, а из человеческой воли вести себя как следует в каждый конкретный момент. Общество подавляет всякую спонтанность, загоняет в рамки определенных поведенческих моделей, которые после смерти Бога не актуальны.

Вовлеченность. Человек должен на личном примере пытаться обрести смысл, активно анализировать повседневность исходя из своего собственного опыта, не отстраняться.

Существование предшествует сущности. У людей после смерти бога нет запредельной для понимания моральной основы, предписанной судьбы. Отныне все решения человек принимает спонтанно, и в соответствии с последствиями такого выбора постоянно меняется ход его жизни.

Экзистенциалисты не отрицают мораль, они лишь выступают против устаревшей системы морального поощрения, где человека побуждает к действию представление о божественном гневе. Вести себя достойно необходимо, но это возможно, только если человек сознательно совершает моральные поступки, объясняя их себе, а не слепо полагается на догмы.

Одно из следствий экзистенциализма существование “абсурдизма”. Центральный вопрос: Стоит ли жизнь того, чтобы ее жить? считается, что никаких внешних причин для существования у человека нет. Соответственно, есть два выхода: прекратить жить (суицид) или посвятить жизнь борьбе с абсурдом окружающего мира, совершать одни и те же действия вопреки тому, что все они на самом деле не имеют смысла.

Почти все из основных для этой философии явлений исследуются в литературных произведениях. Безразличие к общественной морали, человеческое одиночество, психологию девиации.

Активное противление абсурду окружающего мира- это то, из чего напрямую исходит западная политическая культура второй половины XX века. Ключевые для экзистенциализма понятия свободы как ответственности и личного выбора как двигателя всех происходящих событий легли в основы студенческих протестов.

Популяризация страйкбола в г. Чита

Е.И. Волосков, Н.А. Усов
Колледж Агробизнеса ЗабАИ

Руководитель: С.А. Ласточкина

В настоящее время среди молодых людей увеличилась ценность спортивного образа жизни. Одними из таких игр, к которым в последнее время активно повышается интерес молодых людей, являются военно-ориентированные игры (такие как пейтбол, страйкбол, хардбол и т.п.). Рассмотрим новый вид спорта, как страйкбол. К сожалению, не все люди в Чите знают про этот вид спорта, отсюда вытекает цель и проблема проекта.

Проблема состоит в том, что люди в Забайкальском крае не знают про данный вид спорта

Решение проблемы заключается в том, чтобы создать больше секций, спортивных кружков по страйкболу и охватить как можно больше студентов учебных заведений.

Цель – Познакомить молодёжь с данным видом спорта.

Задачи:

1. Изучить, что такое страйкбол
2. Рассказать историю появления данного вида спорта
3. Рассмотреть спортивный инвентарь
4. Узнать правила игры
5. Рассказать принцип работы страйкбольного оружия
6. Подвести итоги

Объект исследования: Страйкбольное оружие

Актуальность темы не оспорима, ведь данный вид спорта обучает будущее представление об стратегии и введение тактического боя, затрагивает такие аспекты здорового образа жизни, как: выносливость, быстрота, ловкость, сила.

На данный момент существует множество страйкбольного вооружения, от автоматов серии Калашникова, до снайперских винтовок. Для стрельбы используют пластиковые шарики. В качестве защиты лица, используют специальные очки, металлические маски, наколенники, налокотники, шлема, бронежилеты.

Правила игры

- К игре допускаются только лица, которые достигли 18-ти летнего возраста.
- На площадке для проведения игры разрешается использовать только специализированное страйкбольное оружие с дульной энергией не более 3 Джоулей.
- Условия страйкбола предполагают максимальную безопасность игроков, поэтому защитной экипировке уделяется особое внимание.
- Не использовать запрещенное оружие и боеприпасы. Это важно для безопасности окружающих
- Не стрелять в голову. Воздержаться от выстрелов в голову и лицо.
- Не спорить о попадании. Лучше вежливо уступить и дождаться следующего раунда. Поражением считается любое попадания снаряда по телу или снаряжению. Не засчитываются только рикошет и попадание в оружие.
- Не следует мешать бойцам, которые еще в игре. Если вас подстрелили, то немедленно уходить с поля боя.

Подводя итоги, хочется отметить, что страйкбол – массовый и очень интересный вид спорта, который продвигается всё дальше на восток страны.

Направлен как на военно-патриотическое воспитание, так и на здоровый образ жизни подрастающего поколения.

Список использованных источников

- 1 <https://airsoft-rus.ru>
- 2 [https://www.airsoftstore.ru/stati/kak-rabotaet-straykbolnoe-oruzhie#:~:text=Сразу%20определим%2C%20что%20стрayкбольное%20оружие,от%20типа%20оружия%20и%20модели\)](https://www.airsoftstore.ru/stati/kak-rabotaet-straykbolnoe-oruzhie#:~:text=Сразу%20определим%2C%20что%20стрayкбольное%20оружие,от%20типа%20оружия%20и%20модели))
- 3 https://airsoft-rus.ru/news/pravila_igry_v_straykbol/
- 4 <https://strikeplanet.ru/stati/novichku/chto-takoe-straykbol/>

Межпоколенческий разрыв: проблема или новый путь построения взаимоотношений

А.Р. Арсентьева
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Руководитель: Е.М. Игуменова

Среди множества современных теорий развития личности интересной педагогической находкой может стать «Теория поколений» авторов Уильяма Штрауса и Нила Хоува. Они выделили четыре архетипа поколений, которые сменяют друг друга раз в 15 - 20 лет, со своим набором черт и ценностных установок. Российские учёные с успехом адаптировали западную теорию и получили весьма интересные факты, которые необходимо учитывать при построении учебно - воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования.

Термин «беби-бумер» используется для обозначения людей, которые родились между 1943 и 1964 годами. Люди старшего поколения особенно уверены в себе, следуют общественным правилам, всегда высказывают свое мнение и стараются работать в команде. Им нравится ставить перед собой разные задачи и своевременно принимать решения по их реализации. Они строят планы на жизнь, не думая о сегодняшнем дне.

К поколению X относят людей, родившихся в период с 1963 по 1983 год. Они росли, учились и строили карьеру без интернета, много работают и

рассчитывают только на себя. Самое важное для поколения X - уверенность в завтрашнем дне и чувство стабильности.

Поколение Y – это люди, появившиеся на свет с 1984 по 2000 годы. Их главная цель - саморазвитие. Миллениалов отличает желание жить одним днём и в своё удовольствие.

Поколением Z называют людей, которые родились с конца 1990-х до начала 2010-х годов. Представители поколения Z или «зумеры» полностью находятся во власти цифровизации и, следовательно, зависимы от гаджетов. Они не всегда разделяют виртуальный и реальный мир - для них интернет является неотрывной частью реальной жизни.

Мы провели исследование межпоколенческого взаимодействия.

В анкетировании участвовали преподаватели(представители поколений X, Y и «бэби - бумеров»), советники по воспитанию (в основном, это поколение игрек) и студенты - зумеры.

Анализ анкет показал, что преподаватели и советники по воспитанию считают характеризуют поколение Z так: отлично владеет современными технологиями, стремится к здоровому образу жизни, умеет отстаивать свою точку зрения, отзывчивые, добрые, активные, открытые, инициативные, зависимые от гаджетов, люди с плохой памятью, любители пофантазировать, мало читают, доверяют интернету, не задумываются о своей индивидуальности (делают как все), сложно понимают содержание вопросов.

Студенты в ответ называют характерными в поколении взрослых такие черты, как чуткость, требовательность, внимательность, адаптивность, разносторонность взглядов и без интернета, умение сделать простым сложный материал, тактичное общение на равных, справедливость, мобильность и нестандартное мышление, излишняя принципиальность постоянная занятость, проявление высокомерия, уверенность в своей правоте, непонимание актуальных новостей, низкий интерес к общению, высокая требовательность, стереотипы.

На вопрос о построении взаимодействия преподаватели и советники по воспитанию предлагают «метод кнута и пряника», строить общение на интересные темы, применять дополнительный материал за рамками программы, быть честность в общении.

Студенты ответили, что для построения взаимоотношений необходимо быть более ответственными, постоянно посещать учебные занятия, учиться находить компромисс, применять чувство юмора, педагогам принимать инновации, а не отрицать их.

Вывод: для построения продуктивного педагогического взаимоотношения необходимо

- транслировать яркие цветовые решения в оформлении учебных аудиторий и мастерских,

- использовать интересные кинофрагменты,

- применять командные формы организации деятельности,

- формулировать чёткие и детальные цели,

- проводить интерактивы, квесты, вебинары, медиаинтенсивы,

- погружаться в проектную и волонтерскую деятельность,

- активно общаться в социальных сетях, мессенджерах, включая видеосвязь,

- организовывать и проводить спортивные соревнования, творческие выставки, благотворительные акций и других мероприятия, позволяющие разным поколениям встретиться, пообщаться, поделиться своими интересами и вкладом в общество.

И наконец, для укрепления связи между поколениями необходимо обеспечить взаимопонимание и взаимное уважение. Не стоит забывать, что каждое поколение имеет свой уникальный взгляд на мир и свои ценности. Важно показывать уважение к этим различиям и находить общую основу для сотрудничества и понимания.

В итоге, связь поколений в 2023-2024 году будет укрепляться за счет активного общения, совместных мероприятий и взаимного уважения. Это

позволит создать гармоничное общество, где каждое поколение ценится и имеет возможность внести свой вклад в развитие общества.

Последствие использования курительных устройств

Я.О. Пашнина
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Руководитель: С.А. Карелина

Курение широко распространено среди всех стран мира и является одной из главных причин преждевременной смерти. Только в Российской Федерации насчитывается около 30 миллионов курящих людей, среди которых, к сожалению, есть не малое количество детей возрастом 13-18 лет. В настоящее время среди подростков особо популярны электронные сигареты. Ежедневно на улицах можно встретить молодых людей, выдыхающих большое количество пара. Их называют вейперами. Почти все они убеждены в полной безопасности своих устройств. Главный аргумент в пользу электронных сигарет заключается в том, что они не содержат табака, а вдыхаемый пар – абсолютно безвреден. Но так ли это на самом деле? Для многих подростков этот вопрос остается все еще неизученным. Именно по этой причине исследовательская работа, проведенная мною, является актуальной на сегодняшний день.

Электронная сигарета – электронное устройство, создающее высокодисперсный пар (аэрозоль), предназначенный для ингаляции (вдыхания). Может использоваться как в качестве средства доставки никотина, так и для вдыхания ароматизированного пара (аэрозоля) без никотина.

Наука и техника в наше время далеко шагнула в перед и настало то время, когда приходится заменять даже такие обыденные вещи как сигареты, более новыми и усовершенствованными аналогами. История электронных сигарет началась не так уж и давно. В 2003 году в Гонконге, была создана первая электронная сигарета. Создателем электронных сигарет считается учёный в области фармацевтики Хон Лик. На тот момент он был обыкновенным сотрудником крупной фармацевтической компании «Golden Dragon Holding».

Отец Хона был злостным курильщиком, от чего в итоге и умер. Преодолев ужасное и мучительное время болезни и ухода из жизни отца, Хон поставил перед собой цель: изобрести устройство, которое сможет частично или полностью избавить курильщика от пагубного влияния сигаретного дыма, в идеале такое устройство смогло бы помочь избавиться от курения табака. Спустя год, в марте 2004, был выпущен первый промышленный образец электронной сигареты и была подана заявка на патент ее производства. Но время шло, и производители электронных сигарет постоянно модернизировали и совершенствовали их, что привело их развитие к тому виду, в котором мы привыкли их видеть.

Устройство состоит из двух частей: батарейного блока (аккумулятора) и испарителя, в который заливают специальную жидкость. Принцип его работы прост: ток от аккумулятора поступает в нагревательный элемент испарителя, преобразуя заправленную жидкость в пар, который пригоден для вдыхания и с виду похож густой табачный дым. Нередко «электронными сигаретами» ошибочно называют устаревшие одноразовые модели этих устройств, по форме напоминающие обычные сигареты.

Вейпы - следующее поколение девайсов. Эти гаджеты не так компактны, но зато заметно мощнее, дают больше пара и подходят для многократного использования - достаточно заправлять их жидкостью, подходящей по вкусу и крепости. Кстати, широкая палитра ароматов - то, почему многие бывшие курильщики предпочли вейп пачке сигарет.

Обычно электронная сигарета состоит из трех основных элементов - батареи, атомайзера и картриджа.

Картридж – съемная кассета, которую можно самостоятельно заправлять курительной смесью на свой вкус. При нагревании жидкость испаряется, образуя пар.

Испаритель электронной сигареты – это нагревательный элемент, так называемая спираль, который находится в колбе гаджета. Испаритель не только

включает в себя резервуар для жидкости, но и служит для нагрева этой жидкости до определенных температур.

Микропроцессор - это плата для электронной сигареты, «мозг», подающий сигналы разным элементам устройства.

Сенсорный датчик подачи воздуха - реагирует на поток воздуха, автоматически включает устройство во время каждой затяжки.

Индикатор работы - Находится на кончике самого устройства со стороны аккумулятора. Он служит не только имитацией огонька, а также сигнализирует о низком заряде или о большом количестве затяжек (либо об автоматической очистке – в зависимости от модели).

Таким образом, электронная сигарета - это сложно устроенный механизм, служащий для имитации курения.

Почему подростки используют электронные сигареты?

- Это модно, стильно и безопасно
- Это способ самовыражения
- Подчеркнуть свою индивидуальность
- Чувствовать себя частью группы
- Доказать свою независимость от родителей
- Чтобы их уважали

Производители утверждают, что в сигаретах используется совершенно безопасное вещество, аналогичное чистому водяному пару. Но это не так. Попробуем выяснить, чем вредны электронные сигареты для здоровья человека, изучив их состав.

Исследования показывают, что аэрозоль содержит никотин (не всегда), глицерин, ароматизирующие компоненты, пропиленгликоль, ацетальдегид, формальдегид и другие канцерогенные (провоцирующие образование злокачественных опухолей) вещества.

Пропиленгликоль используется при производстве продуктов бытовой химии. Попадая в организм, он поражает почки и головной мозг, нарушая их функционирование.

Природный никотин в вейпах заменен химическим, что представляет еще большую опасность организма.

В число химических заменителей входит сульфат никотина. Ранее он использовался как пестицид для уничтожения вредителей сельского хозяйства и борьбы с болезнями растений, но был запрещен из-за повышенной токсичности.

ВОЗ предупреждает, что люди, которые находятся возле вейперов, также подвергаются негативному воздействию курительных аэрозолей. Правда, масштабы вреда пока еще не изучены.

В мире, в том числе и в России, зафиксировано несколько инцидентов, когда электронная сигарета взрывалась во рту курящего.

57-летний житель Флориды в результате взрыва остался без языка, 17-летнему московскому школьнику выбило зубы, разворотило губы и челюсти: ему пришлось вставлять зубы и делать пластическую операцию. Но этим курильщикам еще «повезло»: 24-летнего американца курение лишило жизни – вейп разорвался и перерезал сонную артерию.

При использовании вейпа спираль нагревается, в результате чего курительный состав начинает выделять пар. В легких случаях курильщик страдает от чихания, кашля и высыпаний, а в тяжелых – возможны анафилактический шок и даже смерть.

Производство, ввоз, продажи и использование вейпов никто не контролирует. Поэтому узнать точный состав аэрозоля и дозировку компонентов невозможно. Даже, если на упаковке указано, что никотин отсутствует либо его содержание низкое, нет гарантии, что это действительно так.

После затухания первоначального эффекта в организме может снова возникнуть желание повейпить. Для того, чтобы воспрянуть духом, подростку – курильщику необходимо получить новую порцию вредного вещества. Без этого он чувствует подавленность, усталость и раздражительность.

В начале проекта мною была выдвинута гипотеза: электронные сигареты несут исключительно отрицательные последствия для подростков. В ходе своей работы я изучила теоретический материал, провела социальный опрос и сделала заключение, на основе которого я смело могу подтвердить выдвинутую гипотезу. Действительно, электронные курительные аппараты пагубно влияют на здоровье человека и требуют не малых финансовых затрат со стороны подростка. Также можно сказать, что электронные сигареты являются не лучшей инициативой обычным табачным изделиям, так как несут не меньший вред организму подростка. Пока невозможно сказать, каковы будут долгосрочные последствия подобного курения. В любом случае никотин является ядом, невероятно опасным для человеческого организма. Поэтому не стоит использовать такие устройства в качестве «полезной» альтернативы курению.

В наше время курение подростками электронных сигарет является глобальной проблемой, для решения которой, нужно проводить профилактические мероприятия среди подростков, также необходимо усилить контроль за нелегальной продажей несовершеннолетним электронных сигарет и других табачных изделий.

Список использованных источников

- 1 <http://cgon.rosпотребнадзор.ru/>
- 2 https://ru.wikipedia.org/wiki/Электронная_сигарета
- 3 <https://stolichki.ru/>
- 4 <https://www.kp.ru/daily/27031.4/4094637/>
- 5 <https://zdorovnet.ru/elektronnye-sigarety/ustroystvo-elektronnyh-sigaret.html>

Профессиональное самоопределение как одна из основных проблем современной молодежи

Е.В. Борисова,
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»

Руководитель: Н.А. Болотова

Проблема профессионального самоопределения актуальна на личностном и социальном уровнях. С одной стороны, изучаемое явление непосредственно важно для становления жизненного пути личности, с другой – актуальное состояние и тенденции развития экономики, технологий и, соответственно, мира профессий определяют социальный контекст данного процесса.

В психолого-педагогической литературе профессиональное самоопределение традиционно рассматривается как «избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и конкретной выбранной профессии (специальности)» [3].

Профессиональное самоопределение – длительный процесс, содержание которого определяется особенностями возрастного и личностного развития человека. Важное значение этот процесс приобретает в период юности, когда человек выбирает свой дальнейший жизненный путь.

Проблема профессионального самоопределения в первую очередь обусловлена поверхностным представлением о профессиях и их разнообразии. На представление о профессиях во многом влияют СМИ и Интернет, которые чаще всего дают сжатую информацию. Таким образом, молодежь затрудняется в том, чтобы осуществить осознанный профессиональный выбор.

Кроме того, в современном мире не всегда есть свободный выбор профессии, а соответственно – невозможна полная профессиональное самоопределение и самореализация молодежи. В том числе это связано с сокращением бюджетных мест в ВУЗах: абитуриенты, не имеющие высокие результаты ЕГЭ, часто выбирают доступную специальность, а не желаемую. В результате этого, получив профессиональное образование, около 50 % молодёжи трудоустраиваются не по специальности [2]. Во-первых, из-за нежелания работать в той или иной сфере, во-вторых, из-за отсутствия

достаточной компетентности в полученной профессии. Таким образом, молодые люди не могут реализовать себя в полной мере в соответствии со своими притязаниями в трудовой деятельности.

Для решения проблемы профессионального самоопределения молодежи следует осуществлять профессиональную ориентацию: «обучение самоопределению – профессиональное информирование – практикоориентированное сопровождение профессионального выбора» [1]. Важно объединить усилий всех субъектов образовательного процесса с представителями и специалистами других близких сфер деятельности, работодателями. В каждом образовательном учреждении нужно создать соответствующие социальные и педагогические условия для работы по становлению правильного профессионального самоопределения учащихся.

Решение проблемы профессионального самоопределения также требует подробного освещения профессий, их особенностей и возможных трудностей. Молодые люди должны иметь возможность соотнести свои качества и способности с требованиями той или иной профессии; понимать, смогут ли они стать профессионалами в выбранной области.

Таким образом, поиск решений проблемы профессионального самоопределения молодежи в современном мире является актуальным направлением исследования. Необходимо искать доступные и интересные пути профориентации, которые позволят молодым людям получить представление об особенностях многообразия профессий и определиться с подходящей именно им.

Список использованных источников

- 1 Блинов В.И. Ключевые тезисы концепции профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи // М.: Перо, 2019. С. 20.
- 2 Лутовина К.В. Почему выпускники вузов не работают по специальности // Молодой ученый, 2020. С. 70.

3 Сергеев И.С. Прогноз развития системы профессиональной ориентации в условиях цифровой трансформации // Педагогика, 2021. С. 17.

Влияние цвета на человека

Д.В. Наделяев,
ГАПОУ Забайкальский горный колледж
имени М.И. Агошкова

Руководитель: Е.И. Григорьева

Наша жизнь наполнена множеством разнообразных красок, цветов и оттенков, и у каждого человека есть свои предпочтения к тому или иному цвету. Но, несмотря на это, мы редко задумываемся над тем, какое значение в нашей жизни имеет цвет.

Цель работы: выяснить, как цвет влияет на настроение и характер человека.

Задачи работы: изучить теоретический материал по теме «Цветотерапия» и провести опрос среди одноклассников по трём методикам цветотерапии.

На наше настроение и эмоциональное состояние оказывает влияние множество факторов — события, слова, тон голоса собеседника, запахи, цвета и многое другое.

С давних времен люди заметили, что существует определенное влияние цвета на психическое и физическое состояние человека:

белый - настраивает на позитивный лад, выражает доброе отношение, запасает энергией, поднимает настроение;

бирюзовый - успокаивает, придаёт уверенность, освежает, снимает раздражение, усталость, стресс, улучшает настроение, помогает находить нужные слова, налаживать контакты. Его выбирают люди с богатым воображением, но сложным характером.

голубой - призывает к терпеливости и толерантности, провоцирует пассивность, способствует повышению интеллектуальных способностей, противопоказан манипуляторам;

жёлтый - очищает от негативных эмоций, способствует проявлению креативной составляющей, активизирует мыслительную деятельность, вселяет уверенность в себе;

зелёный - умиротворяет, успокаивает, расслабляет, помогает достичь внутренней гармонии, вселяет оптимизм, противопоказан вялым и нерешительным;

коричневый - способствует телесной и психологической стабильности, расслабляет, воодушевляет на карьерный рост;

красный - возбуждает, бодрит, тонизирует нервную систему, согревает, может вызвать эмоциональный взрыв, вселяет самоуверенность, структурирует эмоции и мысли, противопоказан агрессорам.

Существуют различные методики, основанные на экспериментально установленной зависимости между предпочтением человеком определенных цветов (оттенков) и его текущим психологическим состоянием. Это Методика Люшера, Методика «Цветной мир», Методика «Цвет в интерьере комнаты», которые были применены на студентов нашего колледжа.

В результате работы над данной темой, мы выяснили, что:

1. Цвет может влиять на настроение и характер человека (комнаты общежития имеют положительные влияния на студентов).

2. Выбор цвета обучающимися опроса связан с настроением и правилами окружения (например, форма учебного заведения).

3. Исследование помогло мне лучше узнать характер, настроение и поведение одногруппников, что может сплотить наш коллектив

Традиции профориентационной работы в ГАПОУ НСО «Новосибирского колледжа пищевой промышленности и переработки»

В.А. Остертак,
ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж
пищевой промышленности и переработки»

Руководитель: Ю.Г., Калужских,
Г.А. Кабанцова

Профессиональное самоопределение играет важную роль в жизни каждого человека, особенно в период школьного обучения. Этот процесс позволяет школьникам определиться с будущей профессией, которая соответствует их интересам, способностям и ценностям [1, с. 489-493]. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися [1, с. 489-493]. Профориентация помогает школьникам развивать свои интересы, анализировать свои возможности и принимать информированные решения относительно будущей карьеры. [2, с. 25-27].

Нам хотелось бы представить опыт профориентационной работы, которая ведется в ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки» предметно-цикловой комиссией по направлению 19.02.11 и 19.01.18 для формирования интереса будущих абитуриентов к специальностям и профессиям, по которым ведется подготовка преподавателями данного ПЦК.

В первую очередь нужно отметить ставшие уже традиционными профориентационные мероприятия: дни открытых дверей, ярмарки вакансий, ярмарки учебных заведений, профориентационные мероприятия, организуемые Центром занятости.

Стоит отметить, что нами, кроме традиционных способов профориентации, проводится и ранняя профориентация с детьми дошкольного возраста, которые организуются преподавателями, мастерами производственного обучения и студентами, как на базе колледжа, так и на базе дошкольных учреждений города. Целью ранней профориентации в дошкольном учреждении является расширение знаний о мире профессий, формирование

интереса к трудовой деятельности взрослых. В практике с дошкольниками по ранней профориентации нами используются разнообразные методы, которые позволяют сделать работу наиболее интересной. Среди них: словесные (рассказы, беседы), визуальные (просмотр видео материалов о профессиях), игровые (отгадывание загадок, шуточные игры) и практические (трудовые поручения, обучение отдельным способам выполнения трудовых операций, например роспись пряничных изделий, игровые обучающие ситуации). На рисунке 1 а представлена фотография с занятий, проводимых нами на базе детского сада №95 «Капитошка» с детьми старшей группы.

Уже не первый год наш колледж принимает активное участие в фестивале «Билет в будущее», который по праву называют самым масштабным профориентационным мероприятием России. Его целью является создание условий для определения профессиональных склонностей учащихся; формирования культуры профессионального самоопределения школьников. В ходе занятия ребята сначала участвуют в викторине, а затем учатся формовать и выпекать мелкоштучные хлебобулочные изделия. На рисунке 1в представлены фотографии одной из профессиональных проб.



а



б



в

Рисунок 1 –Профориентационные мероприятия на базе Ресурсного центра колледжа с обучающимися МАОУ СОШ № 212 г. Новосибирск

Так же для того, что бы вызвать первичный интерес школьников младших классов к нашим профессиям мы приглашаем их, во время их работы над проектом «Хлеб всему голова» на экскурсию и практическое занятие по

выпечке булочных изделий. На рисунке 16 дана фотографии занятий с обучающимися младших классов МАОУ СОШ № 212 г. Новосибирска.

В заключение хотелось бы сказать о том, что сегодня, как никогда, востребованы рабочие профессии: создаются хорошие условия труда, предоставляется возможность дополнительного образования и повышения квалификации, есть возможность сделать профессиональную карьеру. Таким образом, заблаговременная, спланированная, системно проводимая, грамотно построенная профориентационная работа поможет детям найти свое место в жизни.

Список использованных источников

1 Ачабаева, Л. Х. Особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте / Л. Х. Ачабаева, М. К. Тетуева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 11(177). – С. 489-493.

2 Куптель, Е. В. Профориентация как важный элемент на пути к выбору будущей профессии / Е. В. Куптель, К. Т. Пазюк // Вестник науки и образования. – 2019. – № 10-4(64). – С. 25-27.

Субкультура и её влияние на молодёжь

И.А. Раменский.
ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»

Руководитель: А.А. Грицких

Субкультура – это понятие, произошедшее от латинских слов «sub» (под) и «cultura» (культура), и применяющееся в социологии и культурологии. Речь идет о части общества, отличающегося от подавляющего большинства своим мировоззрением и поведением. Носители субкультур могут отличаться от остальных людей системой ценностей, внешним видом и прочими аспектами.

Молодежные субкультуры имеют несколько разновидностей и формируются на демографической, национальной, географической, профессиональной и иных основах.

Ненормативное поведение молодых людей впервые стало объектом внимания учёных в США в 30-50 годах XX века.

После второй мировой войны термин "молодёжная субкультура" вошёл в обиход социологов и стал употребляться не только применительно к преступным формированиям, но и ко всем явлениям культуры, связанным с молодёжью.

По направленности интересов социологи так классифицируют молодежные объединения и группы:

Музыкальные субкультуры, основанные на поклонниках различных жанров музыки.

Имиджевые субкультуры, выделяемые по стилю в одежде и поведению.

Политические и мировоззренческие субкультуры, выделяемые по общественным убеждениям.

По хобби. Субкультуры, сформировавшиеся благодаря хобби.

По другим увлечениям. Субкультуры, основанные на кино, играх, мультипликации, литературе.

Исчезнувшие субкультуры.

Хулиганские. Выделение этих субкультур часто оспаривается, и далеко не все, причисляемые к ним, сами относят себя к ним

Список использованных источников

1 Беляев, И. А. Культура, субкультура, контркультура / И. А. Беляев, Н. А. Беляева // Духовность и государственность. Сборник научных статей. Выпуск 3; под ред. И. А. Беляева. — Оренбург: Филиал УрАГС в г. Оренбурге, 2002. — С. 5-18.

2 Левикова С. И. Молодёжная субкультура: Учебное пособие. — М.: ФАИР-ПРЕСС.2004.

Перспективы и проблемы профессионального образования студентов, совмещающих работу и учебу (на примере Читинского техникума железнодорожного транспорта)

А.Н. Шаталова,
Читинский техникум железнодорожного
транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС

Руководитель: В.В. Щекурина

В современном развивающемся мире работники все чаще пользуются возможностью получить образование, не теряя при этом свою работу. Совмещение работы и учебы установлено в трудовом законодательстве. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением, устанавливаются коллективным договором или трудовым договором.

Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с получением образования, предоставляются при получении образования соответствующего уровня впервые.

Забайкальский институт железнодорожного транспорта предоставляет выбор специальностей и право на обучение в соответствии с лицензией и свидетельством о государственной аккредитации. Студенты института имеют право участвовать в формировании содержания своего образования при условии соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов. Институт реализует дополнительные образовательные программы через различные формы обучения, к которым относятся повышение квалификации, стажировка, профессиональная подготовка и переподготовка специалистов. Наряду с формами повышения квалификации, финансируемыми за счет бюджетных ассигнований, допускается повышение педагогической и научной квалификации работников института за счет средств от приносящей доход деятельности.

В соответствии с изученным трудовым законодательством и локальными документами института работники имеют возможность совмещать работу и обучение. С целью выявления уровня удовлетворенности обучающихся, совмещающих работу и обучение по программам среднего профессионального образования, было проведено анкетирование студентов четвертого курса

отделения заочного обучения Читинского техникума железнодорожного техникума. Из них 20,7% студенты специальности Электроснабжение, 13,8% - Организация перевозок и управление на транспорте, 34,5% - Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, 31% - Автоматика и телемеханика на транспорте. Гендерный состав респондентов представлен 48,3% мужчин и 51,7% женщин. По возрасту респондентов можно разделить на 20,7% - обучающиеся 40-50 лет, 48,3% - 29-39 лет, 31% - 18-28 лет. Участники опроса совмещают работу и обучение, проявляя личную заинтересованность в образовании (34,5%), с целью повышения квалификации или должности (27,6%), для получения новых знаний для дальнейшей работы (24,2%), продвижения по карьерной лестнице (10,3%), предполагают надбавку к зарплате (3,5%). Имеют все необходимые удобства для обучения и сдачи сессии 55,2% респондентов. Хотели бы внести некоторые изменения - 41,4% обучающихся. А именно не получают оплату учебного отпуска во время обучения - 44,8% опрошенных. Получают государственные гарантии в полном объеме 24,1% студентов, частично - 41,4%, не получают - 41,4% респондентов.

В данной статье рассмотрено правовое регулирование гарантий и компенсаций при совмещении работы и обучения. Практическую реализацию вопроса проанализировали посредством опроса одной категории работников, совмещающих работу и получение среднего профессионального образования в форме заочного обучения. С целью разработки конструктивных предложений повышения эффективности реализации государственных гарантий в сфере профессионального образования при совмещении работы и обучения будут проведены социологические исследования разных категорий граждан.

Список использованных источников

1 Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024), URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

Как заработать студенту ГПОУ «Читинский политехнический колледж» для жизни в своё удовольствие

А.В. Куликова,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: Н.С. Криничная

В нашей жизни наступает момент, когда нам приходится самим начинать зарабатывать и решать финансовые проблемы, учиться правильно распоряжаться своими доходами [1]. Студенчество — возраст, в котором хочется поскорее стать взрослым и исполнять собственные желания. Подработка параллельно с учёбой сможет помочь и в том, и в другом. Но как заработать деньги студенту, не отрываясь от учебы?

Для изучения занятости студенческой молодежи ГПОУ «ЧПТК» Забайкальского края был проведен опрос 73 студентов выпускных групп механического, экономического и технологического отделений колледжа. Полученные данные позволили сформировать представление об обобщенном портрете студента с позиции его участия и желания участвовать в трудовой деятельности. По результатам опроса, 47,8% студентов, из числа опрошенных, сочетают очное обучение и работу. Из неработающих около 31,5% изъявили желание работать. У работающих студентов (приблизительно 75%) профиль работы не совпадает с направлением обучения. Из работающих студентов желание работать в соответствии профиля обучения, так как, во-первых, такое соответствие способствует выработке дополнительных навыков и опыта в сфере будущей профессиональной деятельности и, во-вторых, способствует предстоящему трудоустройству после окончания колледжа и в этом очень помогает дуальное обучение. Основными побудительными мотивами для трудовой деятельности работающие студенты считают: желание иметь свои деньги (56,7%), на своё удовольствие (около 9,4%), быть независимым от родителей (9,4%), набраться опыта в данной работе (17%), статус карьерного роста (7,5%).

Анализ распределения сфер занятости у студентов показал следующее: неквалифицированным трудом занимаются 81,5% опрошенных респондентов.

По данным нашего исследования, примерно одинаковое количество студентов работают без оформления - 80,4%, а правовой статус имеют: самозанятый - 16,7% и ИП - 2,9%.

Причины, которые побудили студентов одновременно учиться и работать: дополнительный заработок (69,5%); экономия времени (3,4%); получение опыта (11,9%); знакомство с новыми людьми, расширение связей (10,2%); желание улучшить материальное положение своей семьи (38,5%); необходимость платить за учёбу (7,7%); работа как способ собственной самореализации (35,4%); желание иметь свои личные деньги (72,3%); работа, как способ обретения независимости от родителей (40%); заработать необходимые деньги для оплаты жилья (15,4%).

Основными источниками при поиске работы неработающие студенты отмечают помощь родителей, родственников, знакомых, друзей, сверстников (в совокупности около 52% опрошенных), интернет (около 48,1%). По мнению 65% студентов им удастся практически без ущерба сочетать учебу и работу.

Таким образом, совмещение учебы и работы вырабатывает у студента: повышение самооценки; приобретение желанных покупок; опыт, умение работать в команде; профессиональные навыки; финансовую грамотность.

Основные сферы, которые помогут студенту заработать, это 1) работа с компьютером (администрирование страницы в соцсети, контент-менеджмент), 2) творческая работа (фотографии, рисование, товары ручной работы, бьюти-сфера), 3) помощь в учёбе (студенческие работы на заказ), 3) подработка на неполный день (промоутер, сети-фастфуда, официант, продавец-консультант).

Не ставьте своей целью заработать как можно больше. Идеальная работа не только приносит хороший доход, но и вызывает положительные эмоции. Помните — любая работа престижна и полезна, если даёт вам самостоятельность и свободу.

Список использованных источников

1 <https://iklife.ru/sposoby-zarabotka/kak-zarabotat-studentu>

Воспитание детей и молодёжи в современной России: вызовы времени и возможные варианты ответов

И.Е. Саранин,
Читинский техникум железнодорожного
транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС

Руководитель: А.С. Васильев

Современная Россия является большим, современным, свободным и высокоразвитым государством. Для начала нужно разобраться, что представляет из себя государство, из чего оно состоит? Я считаю, что государство – это большая организованная территория из множества числа людей, в которой происходят все процессы жизнедеятельности, начиная от рождения и заканчивая глубокой старостью. Для организации такой группы существует система власти, правовые законы и прочее.

В качестве объекта исследования выступает это понятие, которое мы обсудили. Но что, же является главной составляющей? Конечно главное в таком понятии, это мы – люди. Вся наша жизнь состоит из: рождения, развития и обучения, профессиональной деятельности и конечно же семьи. Тот человек, который прошёл через эти все этапы может равноправно считаться счастливой личностью. Но чтобы стать таким, в первую очередь нужно воспитание молодого поколения, так как всё будущее страны зависит именно от детей. Им в будущем придётся решать важные вопросы для нормального обеспечения и функционирования страны, поддерживать законодательство и власть. Конечно самое главное, им нужно сохранить наше государство и справедливость во всём мире. Так теперь понятно, что воспитание является важнейшей частью формирования поколения страны.

Суть моего проекта заключается в изучении принципов воспитания молодёжи, в изучении их интересов и ценностей. Главным понятием является процесс воспитания. Давайте дадим полное определение этому термину, итак, воспитание – это целенаправленный процесс создания условий для развития полноценной личности и её соответствия ценностям и интересам общества. В широком понятии этот процесс направлен на формирование

личности ребёнка, становление его психики, развитие и обучение начальных азов жизнедеятельности. Особую роль в воспитании играет духовная и развлекательная сфера, так как при заложении в ребёнке правильных видов игры и искусства, процесс формирования личности будет идти в правильное русло.

В ходе моего социологического опроса, который был проведён на аудиторию более 100 человек. Было выявлено что: более 90% опрошенных считают, что воспитание детей в современном мире является большой ответственностью. Из этого следует, что большинство считает воспитание очень серьёзным и трудоёмким процессом. Также 70% считают, что приучение детей к труду является самым эффективным методом воспитания, а 30% процентов относятся к возможности ребёнка развиваться самостоятельно, как к более серьёзному методу воспитания. В конце моего опроса было выявлено, что более 70% опрошенных считают любовь и доброту лучшими полагающимися в периоде воспитания. Из этого можно сделать вывод, что большинство опрошенных знают и серьёзно относятся к тому процессу.

Одним из самых главных недостатков такого процесса является – незнание правильного подхода к подрастающему поколению. Многие молодые семьи абсолютно не разбираются в воспитании. Мой проект и направлен на обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей и обеспечение эффективности воспитательного процесса способствование формированию понимания воспитания, как термина. Какие методы воспитания являются самыми эффективными и результативными.

Список использованных источников

1 Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа - <https://bigenc.ru/c/vospitanie-158f61> (дата обращения 11.12.2021)

Специфика молодёжной субкультуры

А.А. Балашова,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: Е.А. Кузнецова

В культурологи часто затрагивается вопрос о многоликости культуры. Многоликость присуща и культуре региона, и национальной культуре, и культуре различных групп людей, объединенных каким-либо интересом [1].

Культура – это некая целостная система с присущей ей внутренней определенностью ценностно-иерархических взаимоотношений, рядом с которой возникает и ряд субкультурных образований.

Субкультура – современное порождение городского уклада жизни, а если точнее- это группа в обществе, нормы и ценности которой отличаются от общепринятых. Представители субкультуры могут иметь свои интересы, верования, символы, одежду и даже язык.

Найти правильный вопрос: Какова спецификация молодёжной субкультуры всего мира? Под молодёжной субкультурой большинство учёных понимают культуру «определённого молодого поколения, обладающего общностью стиля жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов». Молодежь – это социально-демографическая группа. Ее доля в общем населении составляет около 20%.

Молодежная субкультура практически не знает национальных границ и легко и быстро распространяется по странам, странам и регионам и континентам.

В ходе социального опроса студентов ГПОУ «ЧПТК», было выяснено, что мнения о молодёжных движениях расходятся. Есть как отрицательно, так и положительное отношение к субкультурам, но преобладает именно нейтральное. Исходя из моих собственных замечаний, многие учащиеся опроса не до конца понимали суть существования субкультур и их роли в жизни человека. По нашему мнению, подобные молодежные движения дают шанс молодому поколению раскрыться как личности и показаться миру. Подобный

интерес к субкультурным направлениям зависит от состояния души подростка и от его личных ценностей.

Результаты опроса:

- На первый вопрос учащиеся ответили ordinarily своими словами, дав понять, «чем для них является субкультура?» Одним из самых интересных ответов, который зафиксировали, был следующим: «Группа людей с нетрадиционным внешним видом, взглядами на жизнь и религию. Так же это люди с недостатком внимания, пытающиеся выделиться из толпы или же придерживаются определенному движению»

- На вопрос «имеет ли место быть субкультуре в современном обществе?» студенты ГПОУ «ЧПТК» дали точный ответ, аргументировав его. На этот вопрос мнения разделились на стороны, что выступали за и против: Вариант с положительным отношением: «Я думаю, что субкультурам должно быть место. Это объединяет многих людей с их общими интересами и делает их дружнее».

Вариант с отрицательным отношением: «Нет, потому что это создаёт конфликт между людьми, состоящими в разных субкультурах. Происходит расхождение во взглядах и вкусах, что приводит к плохому отношению друг к другу с обеих сторон».

- Ответом на самый важный вопрос «Какое у вас отношение к представителю субкультур?» было разделения мнения. Большинство студентов относятся к подобным представителям нейтрально.

Следовательно, в основе молодежной субкультуры лежит особый способ мироотношения со своей системой духовных ценностей. Какие цели ставят перед собой молодые в жизни: изменить мир, свою жизнь, отказаться от социальных канонов, утвердить жизненную альтернативную позицию по отношению к ранее существующей. В целом, изучение субкультур помогает нам лучше понять разнообразие и динамику общества.

Список использованных источников

1 Психология молодежной субкультуры –

<https://www.b17.ru/article/486500/>

Проблемы современной молодежи и пути их решения

А. Н. Шаталова,
Читинский техникум железнодорожного транспорта
ЗабИЖТ ИрГУПС

Руководитель: Л.Р. Баранова

С развитием современного мира и общества, у людей появляются не только различные способы развития себя и мира, но и проблемы, связанные с этим. Если у взрослого человека еще есть жизненный опыт или мнение, то у молодежи они зачастую не сформированы и из-за этого появляются различного рода проблемы. Самые актуальные, по моему мнению, представлены в таблице. Там же и расписано решение каждой проблемы.

Проблема	Содержание	Решение
Зависимости	подростки с несформировавшимся мнением, пробуют наркотики, алкоголь, сигареты и вейп, — все это приводит к появлению серьезных болезней и зависимостей в раннем возрасте. Они не занимаются спортом или умственными нагрузками, недосыпают и большую часть времени проводят в виртуальном информационном поле.	Нужно подробно объяснять и наглядно показывать, к чему приводит такое поведение. Например, можно привлечь их к вознаграждаемому эксперименту, в котором они попробуют на некоторое время обойтись без «привычек» и настроят свой режим сна, питания, учебы, работы, физических упражнений, разминок, чтения полезных книг и т. д.
Аморальное поведение и отсутствие культуры	В погоне за модой и трендами, которые считаются нормой за рубежом, молодежь пренебрегает сложившимися духовным ценностям своей страны. Например, травят слабых, устраивают драки и конфликты, вступают в группы с деструктивной идеологией, оскорбляют достояние своей страны и другое.	Доступ к источникам с таким содержанием должен быть закрыт, группы и сайты должны проверяться правоохранительными органами, а люди, вовлекающие в подобное молодежь, привлекаться к ответственности.
Трудоустройство	Большинство молодых людей не могут устроиться на работу по разным причинам. Например, из-за того, что они не могут пройти собеседование, неуверенны в своей карьере, у них нет желания	В поиске работы не нужно торопиться и делать поспешных решений, иначе она не будет приносить радости и дохода. Молодым людям нужно дать совет, подсказать, поделиться

	работать на этой специальности или нет желания работать в принципе	опытом с ними, вдохновить их, а не нагружать тем, что у них ничего не получится
Социальная изоляция	С развитием современных технологий и соцсетей, молодые люди все чаще перестают контактировать с окружающим миром, не гуляют, не знакомятся, общаются не словами, а перепиской	Чтобы у человека не возникало проблем с социальными коммуникациями, нужно ограничивать его пребывание в виртуальном мире. Можно помочь настроить режим, например: 30 мин на соцсети, потом почитать несколько страниц книги, потом физические упражнения и т. д
Низкая самооценка, стресс, неуверенность в себе и психические расстройства	На фоне хотя бы малейшего стресса, у молодых людей случаются проблемы с психическим здоровьем, которые не так просто решить	Чтобы избежать таких проблем, им нужна поддержка, помощь, какой-то совет или обычный разговор, чтобы их выслушали и поняли
Общие проблемы	Молодежь действует не думая, не хочет развиваться, не хочет расширять кругозор, скрывает свои проблемы	Нужно выслушать их проблемы, прислушиваться к их мнению, развивать коммуникации, учить правильно решать конфликты, учить любить себя и заботиться о себе, прививать любовь к своей родине и культурным ценностям, развивать аналитику и творческие способности, прививать заботу об окружающих людях и природе, не ограничивать их в своем выборе, учить строить планы на будущее, развивать досуг и занятость, усовершенствовать развитие какой-либо базы в молодежной политике и многое другое, главное – чтобы у современной молодежи не возникало каких-либо проблем, связанных с их жизнедеятельностью и коммуникациями

Список использованных источников

1 Опрос Всероссийского центра изучения общественного мнения. Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/obraz-rossiiskoi-molodezhi-monitoring>(04.03.2024 г.)

2 Современная молодежь: проблемы и перспективы развития межличностных коммуникаций и взаимодействия. Режим доступа: https://spravochnick.ru/svyazi_s_obschestvennostyu/sovremennaya_molodezh_problemy_i_perspektivy_razvitiya_mezhlichnostnyh_kommunikacij_i_vzaimodeystviya/ (04.03.2024 г.)

СЕКЦИЯ «ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Volunteering: for and against

П.Е. Саранчина, М.С. Никулина,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: Е.Ю. Демченко

Volunteering is becoming widespread nowadays. Many people believe that doing this work is necessary for teenagers. Volunteering gives teenagers an important opportunity to change the world for the better and help people, who need it. What is more, volunteering teaches teenagers to work in a group and be responsible for your own decisions. Finally, it helps them to find new friends and learn to communicate with other people.

Volunteering in places such as an animal shelter or old people's homes teaches teenagers empathy and kindness. They learn what practical actions to take in order to help others. Being a volunteer in environmental projects such as cleaning parks or planting trees makes teenagers responsible for the future of the planet. Volunteer experience allows teenagers to begin to gain professional skills as early as possible, which is important for their future career.

Last year, an association of volunteer groups was established in our college. It consists of 8 groups. All volunteers are united by the desire to help people, to give them kindness, sharing the warmth of their hearts. Some volunteers help pupils in choosing the education profile and the field of future professional activity. Others carry out activities to increase the financial literacy of students. Many students take part in the events to form students' feelings of environmental responsibility. Some initiative boys and girls give classes for students to know and follow the Traffic Rules. Now there are many competitions for grants to develop and support an organization, a huge number of projects are being invented

There are some important Rules of volunteer activity:

- 1 If you are a volunteer, forget laziness and indifference to the problems of others.
- 2 Respect the opinions of others
- 3 If you promise something, do it

4 If you don't know how to do, learn it.

5 Lead a healthy lifestyle! Your lifestyle is an example to follow!

As for us, we are members of Alternative Volunteer Group. Our group was formed in 2005.

At first work of our group was aimed at helping the elderly. This area of volunteer activity has been called the St. George Ribbon.

Now our volunteers actively help orphans, disabled children and children from low-income families. For example, our team started a charity action «Share your festive mood».

As part of the Easter Spring festival, our volunteers helped home front workers: we helped to chop firewood, cleaned the yard, and presented food packages.

Today many people try to help the military in the zone of a Special Military Operation. And we are among them. We help with the collection and loading of humanitarian assistance to military personnel. Our volunteers make camouflage nets and knit socks for our soldiers at the front

We actively take part in contests and actions to promote a healthy lifestyle.

We participate in street cleaning and landscaping activities.

Our volunteers receive new knowledge and training every year.

However, there are also people who believe that volunteering is not essential for teenagers. They claim that it requires a lot of time and it is better for teenagers to pay more attention on their studies. I disagree with the above opinion because volunteering is a team experience and it helps to socialize and make friends. In addition, it is not a regular job. Consequently, if a teenager decides to become a volunteer, they will have enough time to relax and do a hobby.

We are grateful to fate that once it connected us with this activity. It is interesting, it is important. We want to help people even more every day.

We believe that the smallest help is better than the greatest sympathy.

Фразеологизмы с компонентом «хлеб» в английском и русском языках

А.С. Четвертакова. М.М. Шестопалова
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Руководитель: К.Н. Матюшенко

Хорошее владение языком, в том числе и английским, невозможно без знания его фразеологии. Из всех фразеологических единиц, имеющих в своем составе компонент «Еда», обнаружено 168 выражений, характеризующих хлеб, среди которых русские пословицы составляют 85 примеров, английские пословицы – 45 примеров. То есть фразеологизмы с компонентом «Хлеб» составляют 77%.

В результате анализа становится очевидным, что, как и в русской и английских культурах, хлеб обладает следующими основными значениями: Источник утоления голода, символ средства к существованию : «кусочек хлеба, средства к существованию» - to make one's bread — зарабатывать на жизнь, to take the bread out of smb.'s mouth — отбивать хлеб у кого-л., Bread and butter — эта фраза подразумевает «средства к существованию», например, “his shop is his bread and butter” — его магазин дает ему средства к существованию.

Минимум, необходимый для существования: пицца bread and cheese — простая или скудная пицца; Half a loaf is better than no bread — досл. Полбуханки лучше, чем ничего. Русский аналог: Лучше синица в руках, чем журавль в небе.

Символ богатства, достатка: to have one's bread buttered for life — быть материально обеспеченным на всю жизнь. Символ удачи, легкости в достижении целей - all bread is not baked in one oven — «не все хлеба в одной печи пекутся», так говорят о человеке, который более удачлив в делах, чем окружающие, так подчеркивают его особое положение. Don't quarrel with your bread and butter — «береги свой кусок хлеба с маслом» — если удача улыбнулась человеку и он должен сделать все, чтобы удача сопутствовала ему и дальше.

Символ гостеприимства, хлебосольности. Это значение переключается с подобным значением в русской культуре. to eat smb.'s bread and salt — быть

чьим-ли гостем to break bread with smb. — пользоваться чьим-ли гостеприимством. Символ домашнего очага. Dry bread at home is better than roast meat abroad — дословный перевод: сухой хлеб дома лучше, чем жареное мясо за границей. В русском языке эквивалентом этой поговорки можно назвать «В гостях хорошо, а дома лучше» и «Дома и солома съедобная».

Символ высшей меры вещей. Так, говоря “pie in the sky” — «пирог в небе», англичане имеют в виду что-то недостижимое. “The greatest thing since sliced bread” — «лучшая вещь со времен нарезного хлеба» — так говорят о вещи, лучше которой еще не было придумано, это высший сорт. “To separate the wheat from the chaff” — «отделять зерна от плевел» означает определить, что полезно или ценно, а что бесполезно.

Исследуя и описывая фразеологические единицы и поговорки, содержащие лексему «хлеб», мы пришли к выводу, что компонент «Хлеб» наиболее значим в культуре народов, так как является основой питания многих народов и выступает как символ жизни, поэтому фразеологизмы с обозначенным компонентом наиболее многочисленны как в английском, так и в русском языках.

Список использованных источников

1 Агапкина Т.Л. Заслонка // Славянские древности: Этнолингвистический словарь / под ред. Н.И. Толстого; Институт славяноведения РАН. – М.: Международные отношения, 2020, Т. 2. С. 273–275.

2 Григорьева А. 1000 русских и английских пословиц и поговорок. М.: Сова, 2019. 608 с.

3 Даль В.И. Пословицы русского народа. М.: Астрель, 2018. 752 с.

Польский язык

Р.С. Бирюцкий
ГПОУ «Забайкальский транспортный техникум»

Руководитель: М.Д. Михалёва

Польский язык – язык поляков, относящийся к лехитской подгруппе западнославянской группы славянской ветви индоевропейской языковой семьи. Является официальным языком Польши и одним из 24 официальных языков Европейского союза.

Современный литературный польский язык был создан в XVI веке на основе западных диалектов, которые были распространены на территории Познани. Период XVI –XVII века было время расцвета польского языка, который выступал в роли «лингва-франка» на обширных пространствах Восточной Европы.

Польский язык оказал определённое влияние на русский язык. Полонизмы начинают проникать в больших количествах в XVI-XVII веке преимущественно через посредство западнорусского письменного языка и живых украинских и белорусских языков.

Примеры лексических полонизмов в русском языке: быдло, вензель, дозволить, забияка, клянчить, мещанин, мужчина, повидло, повстанец, поединок, пончик, поручик, предместье, сума, фигляр, хлопец.

Через польский язык в русский язык вошло много интернационализмов греко-латинского происхождения. С польским связан фонетический облик ряда имён собственных – Париж (Paryż), Венгрия (Węgry).

За всю историю нашей страны у нас жило множество поляков оставивших свой след в истории. Можно отметить заслуги Маршала Советской Армии Константина Рокоссовского, который говорил «Я самый несчастный маршал Советского Союза. В России меня считали поляком, а в Польше - русским». Сам Константин Рокоссовский сын польского рабочего и русской учительницы, ставший одним из лучших полководцев Великой Отечественной войны. Или заслуги такого человека, как Феликс Дзержинский, сын польского мелкопоместного шляхтича из хутора Держиново под Минском стоял у

истоков зарождения советских органов государственной безопасности. Феликс стал одним из основателей и первым руководителем Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК) – предшественника КГБ СССР и ФСБ Российской Федерации.

Особенности польского языка являются аффрикаты и удвоенные согласные. Звонкие согласные на конце слова оглушаются. В большинстве польских слов ударение приходится на предпоследний слог, за исключением большинства латинских и греческих заимствований.

Много слов в польском языке пришло из немецкого языка и иврита, а также (в меньшей степени) из восточнославянских языков.

Польский язык считается одним из самых сложных языков для изучения, с семью падежами, сложным склонением, ещё более сложным спряжением глаголов, множеством уникальных звуков для произношения. Нередки случаи, когда даже хорошо образованный поляк может сделать ошибку в своей речи. Сравнительно легкий он для иностранцев, проживающих в славянских странах, как Россия, Чехия, и Словакия.

В конце хочу сказать, что польский язык повлиял как на русский язык, как на русскую культуру в положительную сторону. Он принёс нам новые слова и новые языковые формы, а его носителями оставили большой вклад в историю развития нашей страны так и сам язык.

Этимология английских и русских числительных

В.А. Винокурова.
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Руководитель: Т.И. Николаенко

Числительные – гениальное изобретение человечества. Без них не обходится ни один день нашей жизни. Мы постоянно что – то считаем: денежную валюту, время, месяцы, машины, страницы книг, да и вообще, все, что нас окружает. Без них не было бы таких величайших наук, как математика,

физика. И, что неудивительно, все народы, говорящие на разных языках, без труда понимают значение чисел.

Как особая часть речи числительные сложились в относительно поздний период истории русского языка и до сих пор они сохраняют особенности, присущие им в древнерусскую эпоху. До выделения М.В. Ломоносовым их в самостоятельную часть речи в 1755 году числительные были неразрывно связаны с существительными и прилагательными и относились к ним: прилагательными были названия чисел *одинъ, *дѣва, *три, *четыре. Остальные количественные числительные были существительными. Общим грамматическим значением числительных является обозначение количества. Однако отметим, что в русском языке количество могут обозначать и другие части речи, например, существительные, сравните: пять и пятерка, сто и сотня. Отличительным признаком количественных числительных является отсутствие у них морфологических категорий рода и числа.

В современном английском языке числительные обладают теми же грамматическими особенностями, что и русские: обозначают количество и порядок при счете; отвечают на вопросы сколько? (how many?) какой? (which?); делятся на количественные и порядковые. По своему морфемному строению английские числительные подразделяются на простые, производные и составные. К простым относятся числительные от одного (one) до двенадцати (twelve); к производным – числительные от тринадцати (thirteen) до девятнадцати (nineteen), образованные при помощи суффикса -teen (fourteen – четырнадцать), а также числительные, обозначающие десятки, образованные при помощи суффикса -ty (sixty – шестьдесят). К составным относятся числительные, обозначающие десятки с единицами, начиная с третьего десятка. Они пишутся через дефис, например: twenty-one (двадцать один), forty-seven (сорок семь)..

В русском языке названия числительных от одиннадцати до девятнадцати формировались из сложений названий единиц первого десятка с элементом *dektm (десять), имеющим общеиндоевропейский корень. Наши предки

считали: один на десяте, два на десяте, т.е. один плюс к десяти, два над десятью. Как видно, они использовали словосочетание с предлогом на: три на десяте (тринадцать). Постепенное слияние трёх слов в одно слово и дало нам одиннадцать, двенадцать, тринадцать и т.д.; числительные один, два, три и другие хорошо «сохранились» в них, а десять подверглось фонетическому изменению. Так возникло необычное сочетание -дцать, входящее теперь вместе с бывшим предлогом на в суффикс числительных второго десятка -надцать (сем-надцать, девят-надцать).

В английском языке также нет «живых» суффиксов числительных. «Омертвевших» суффиксов всего три: -teen для образования количественных числительных от тринадцати до девятнадцати, -ty для образования количественных числительных, выражающих десятки от двадцати до девяноста, а также -th для образования порядковых числительных.

В древнегерманских языках, в том числе и в английском языке древнего периода, счет основан на десятиричной системе. В то же время во всех германских языках еще до сих пор сохранились следы двенадцатиричной системы, т.е. системы, в основу которой положено число 12. Об этом свидетельствует тот факт, что названия чисел от одного до двенадцати представлены особыми корнями.

В старые времена в разных странах для счёта использовалась - 12-ричная система счисления (счёт шёл дюжинами). До нас дошли отголоски этого счёта: 12 месяцев, 12 апостолов, 12 персон, сервис состоящих из 12 столовых приборов). Для счета использовали 12 различных цифр. Традиционное объяснение eleven: Старый английский endleofon, из базы один + второй элемент (возможно, выражающий смысл «оставленный»), встречающийся также в числительном двенадцать; германского происхождения и связанных с голландским и немецким. Это составное слово, от ein+leofan, один+остаток. Это "остаток" прослеживается ещё в слове leave-left, "оставлять"

Почему считают десятками? Когда нет счетного устройства, единственный подручный материал - это собственные пальцы, которые можно загибать при счете предметов (или, точнее, разгибать, как это делают в западных странах). Кстати, о пальцах. В Средние века простые числа назывались «*digiti*» (пальцы), а по-английски, как мы знаем, «пальцы» также обозначаются словом «*digits*». И любая цифра от нуля до девяти это тоже «*digit*».

Относительно природы числа «сорок» специалисты спорят. Предложены греческая, тюркская и даже скандинавская гипотезы его происхождения. Принимать их всерьёз не следует по одной простой причине: если на Руси был широко принят счёт сороками, то ни в Греции, ни у татар, ни в Скандинавии этого в таком масштабе не наблюдалось. В русском пуде содержалось 40 фунтов, в мерной бочке – 40 вёдер, в указном ведре – 40 косушек и т.д.

Слово «девяносто» интригует своей загадкой. Его иногда пытаются выводить из оборота «десять до ста», но выглядит это как-то неубедительно: исходная праформа должна содержать число «девять». В первую очередь, следует разобраться со значением слова «сто», которым оканчивается наше числительное. Все гениальное просто, поэтому слово «сто» логично толковать, как сокращённое «стой». Почему логично? Потому что сто – обозначение нового разряда, это очередной рубеж счёта, перед которым необходима «пауза».

Наши предки стали именовать число 90 словом «десяносто», то есть «десять до ста». Составители «гаммы» чисел уважительно относились к людям, которым предстояло научиться считать. 90 – опять ожидаем девяносто, а имеем девяносто. Почему? Когда и по какой причине произошла подмена доподлинно неизвестно. Наши предки стали именовать число 90 словом «десяносто», то есть «десять до ста». С течением времени, видимо под влиянием исконного названия «девяносто», в слове «десяносто» первый звук «с» перешел в «в», и в результате образовалось современное слово «девяносто».

Список использованных источников

- 1 История английского языка. Автор: Аракин В. Д. Издательство: М.: ФИЗМАТЛИТ Год издания: 2003.
- 2 Этимология английских числительных.
- 3 Что вы знаете об английских числительных?
4. История развития числительных в английском языке.
5. Исследовательская работа «Лингвистический анализ числительных как доказательство родства русского и английского языков».

Немецкий язык

М.А. Кузнецов
ГПОУ «Забайкальский транспортный техникум»

Руководитель: М.Д. Михалёва

Неме́цкий язы́к (нем. Deutsch) национальный язык немцев, австрийцев, лихтенштейнцев, германо-швейцарцев и американских немцев; официальный язык Германии, Австрии. Немецкий язык занимает четвертое место (после английского, русского, испанского) по использованию в Интернете. Является самым распространённым языком в Западной Европе (более 90 миллионов носителей). Также немецкий — один из официальных и рабочих языков Европейского союза и ряда других международных организаций.

Относится к западной группе германских языков индоевропейской семьи. Письменность на основе латинского алфавита, дополненного тремя графемами, обозначающими умлауты (ä, ö, ü), и лигатурой эсцет (ß). Древнейшие памятники письменности относятся к VIII веку. Немецкий язык восходит к прагерманскому языку, который, в свою очередь, является ответвлением от праиндоевропейского. Изменение фонетической и морфологической систем языка в результате второго передвижения согласных привело к его обособлению от родственных германских языков. В Средние века происходит формирование фонетики и морфологии, лексического строя и синтаксиса средневерхненемецкого, а за ним — раннего верхненемецкого языка.

Современный немецкий язык, история которого начинается примерно со второй половины XVII века, иначе называют новонемецким языком. Большую роль в его становлении сыграли перевод Библии Мартина Лютера, творчество Иоганна Вольфганга фон Гёте, Фридриха Готлиба Клопштока и Иоганна Кристофа Готтшеда, лингвистические труды Иоганна Кристофа Аделунга, братьев Гримм и Конрада Дудена. У немецкого языка есть несколько отличительных особенностей. В немецком имена существительные всегда пишутся с большой буквы. также род определяется исключительно по артиклю, также как и склонение, также у немецкого языка три прошедших времени и два будущих, но в разговорном используются всего 1 прошедшее и 1 будущее. В немецком четыре падежа: именительный, родительный, дательный и винительный. Наречия не отличаются от прилагательных, у него не бывает ни двойного, ни тройного отрицания. В предложении всегда действие выполняет субъект, а не объект.

Влияние немецкого языка на русский сложно оценить многие термины такие как процент, кварц, селитра, и обыденные слова бутерброд, галстук, шляпа, пакет. В наш язык также вошли немецкие обороты речи, например, «я не имею времени, мне не время, у меня нет времени; имею честь быть».

Вся история немецкого языка, его развития и изменения – это показательный пример развития других языков и их смешивания друг с другом

Список использованных источников

1 https://ru.wikipedia.org/wiki/Немецкий_язык

2 <https://ru.wikipedia.org/wiki/Германизмы>

3 https://dzen.ru/a/Ym5axn6amiE_C4OK

Гастрономические реалии Британии

А. В. Бирючинская
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Руководитель: К.Н. Матюшенко

Перевод реалий является крайне важной задачей в аспекте передачи культурных, исторических и социальных особенностей того или иного народа. Реалии являются носителями национального колорита и формируют уникальную языковую картину мира носителей языка. Одной из наиболее острых проблем «перевода непереводаемого» по праву считается передача культурных реалий одного языка в другом (И. С. Алексеева, С. Влахов и С. Флорин, Е. М. Верещагин и В. Г. Костомаров, Н. А. Фененко и др.).

Названия некоторых блюд в текстах по английскому языку могут с легкостью сбить с толку даже человека, прекрасно владеющего английским языком. Например: *Bubble and Squeak*, если перевести дословно писк пузыря, а на самом деле жаркое из капусты и картофеля, *Toad-in-the-Hole*, буквально жаба в норке, а название блюда - бифштекс или кусок мяса, запеченный в тесте; сосиска, запеченная в тесте, большой пудинг с запеченной в нем сосиской и луковой подливой; *Inky Pinky* - Чернильный мизинец, а на самом деле (шотландское блюдо – мелко рубленая баранина или говядина); *Wet Nelly* мокрая Нелли (сладкий пудинг. В действительности, как видите если переводить эти названия дословно, то будет довольно сложно понять, что собой представляет то или иное блюдо. Например, название варёного пудинга с изюмом «Пятнистый Дик» похоже, скорее, на страшное заболевание, чем на традиционный английский десерт!

Семантика гастрономических реалий не всегда прозрачна, и хотя входящие в состав названий блюд лексические единицы кажутся хорошо знакомыми, сложности возникают сразу же, как только вы приступаете к переводу. Чтобы перевести фразу «*confit tomatoes*», нужно провести целое исследование, чтобы понять, что это - «томатный соус по-неаполитански», а чтобы дать правильный перевод «*crispy basil*» можно только догадаться, что только свежий базилик бывает хрустящим.

Злую шутку может сыграть многозначность английского слова. Например, «*delicatessen*» - это не только деликатесы, но и холодные закуски, *cake* обычно переводится как «пирожное, торт, кекс», но в сочетании с названием рыбы или морепродукта значение этого слова будет уже другим: *fish cakes* – «рыбные котлеты»; *crab cakes* – «крабовые котлеты».

Одним из наиболее коварных для восприятия и перевода названий блюд является гастрономическая реалия *pudding*, которая может обозначать: сладкое мучное блюдо с фруктами и пряностями, приготовленное на лярде, яйцах и молоке; любое сладкое блюдо (десерт) – фруктовый пирог, крем, желе и т. п.; густую варёную или запечённую кашу, разновидность кровяной колбасы; в Шотландии и на Севере Англии – любую варёную колбасу.

При работе с гастрономическими реалиями следует помнить, что они несут в себе лингвокультурную информацию, которая может быть неявной, в связи с чем необходимо тщательно исследовать предмет с лингвострановедческой позиции. Ведь перевести необходимо не только когнитивную информацию, но и скрытую сторону названия, немаловажно также позаботиться об эстетической стороне перевода.

Список использованных источников

1 Аксёнова, Г. Н. Язык, культура и бытийная картина мира // Язык и культура: библиографический аспект проблемы. – Уфа: РИО Госкомиздата БАССР, 2021.– 441 с.

2 Алексеева, И. С. Введение в переводоведение: учеб.пособие. – 2-е изд. – СПб: Издательский центр «Академия», 2021. – 352 с.

3 Бархударов, Л. С. Язык и перевод. – М.: Международные отношения, 2022. – 240 с.

Приметы и суеверия России и Великобритании

Е.Г Сундуев
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Руководитель: А.В. Бурдинская

Приметой называют явление или действие, которое обязательно предшествует какому-либо событию, хорошему или плохому. "Суеверие – (по определению В. Даля) вера во что-нибудь сверхъестественное, таинственное, в предзнаменования и приметы, предрассудок, в силу которого многое происходящее представляется проявлением сверхъестественных сил, знаменем судьбы или предзнаменованием будущего". "Предрассудок (по определению В. Даля) - ложный взгляд на что-нибудь ставший привычным для окружающих ".

Многие русские и английские суеверия берут свое начало от некогда имевших практический смысл действий, ставших теперь символическими. Например, такая русская примета, как «не оставляй ключи на видном месте – денег не будет», имеет вполне рациональное объяснение. Она таит в себе другую мысль: ключи украдут – дом обворуют, следовательно, и денег не будет. Помимо этого, мы должны помнить, что Россия и Британия исповедуя одну религию (христианство), тем не менее принадлежат к разным ее конфессиям: большинство людей нашей страны православные, а большинство людей, проживающих в Великобритании, принадлежат к англиканской и католической церквям. Поэтому религиозные праздники в этих странах, являясь в общем христианскими, в частности могут отличаться друг от друга. Многие из английских и русских суеверий имеют отношение к общим христианским праздникам: Рождеству и Пасхе. А вот такой популярный в Великобритании праздник с религиозными корнями, как Хэллоуин, у нас не празднуется, а следовательно, у русских нет и суеверий, связанных с ним. А русские суеверия, связанные с гаданием на святки, отсутствуют в Британии.

Как в любой другой стране, в Великобритании существует множество суеверий. В Англии, множество суеверий связано с зеркалами. Самая распространенная примета говорит о том, что если вы разобьете зеркало, то

семь лет вас будут сопровождать неудачи. Считается, что если разбить зеркало, то злые духи, обитающие в Зазеркалье, будут преследовать человека, сделавшего это и мстить за то, что он «выселил их из дома». А в Шотландии верили, что здоровье человека меняется каждые семь лет. Поскольку зеркало отражало здоровье человека, они думали, что разбитое зеркало означало, что здоровье человека будет нарушено в течение семи лет. Во всех странах есть приметы, связанные с различными животными, рыбами, птицами и насекомыми, не говоря уже о растениях. Суеверие, которое известно всем с самого детства – это суеверие о том, что божья коровка приносит удачу. Чтобы это произошло, нужно, когда божья коровка сядет на руку или одежду, сказать примерно так: «Божья коровка, улети на небо, принеси мне хлеба, черного и белого, только не горелого». Не все в это верят, но на всякий случай, особенно дети, произносят эту присказку. Дети, выросшие в Великобритании говорят так: «Ladybird, fly to the sky, give me happy time». Существует версия о том, что божья коровка – посредник между Богом и человеком, поэтому, когда мы говорим эту присказку, через божью коровку мы пытаемся попросить счастье у Бога. Другая примета, в Англии, связана с кукушкой. Эти птицы начинают петь в середине апреля. Говорят, что в это время нужно держать серебряную монетку в руке – тогда весь год будет счастливым. В Англии черная кошка символизирует – счастье и удачу. Дословно это примета с точки зрения англичан звучит так: «If a black cat crosses your path, you will have good luck». Возможно, именно поэтому многие знаменитые люди Великобритании выбирают себе черных кошек в качестве домашних любимцев.

Также везение и удача будут сопутствовать тому жителю Англии, который найдет листок клевера с четырьмя листьями вместо трех, в первый день месяца громко произнесет фразу «белые кролики» и поймает как можно больше падающих осенних листьев.

Если в России черные вороны ассоциировались с чем-то нехорошим, то в Англии их считают птицами, приносящими удачу. Поэтому неудивительно, что в знаменитой Лондонской Башне держат именно воронов.

В России существуют суеверия, связанные с одеждой: если разговаривать в то время, когда зашиваешь на себе одежду, то можешь пришить свою память, и потом все будешь забывать. В Англии же говорят: «If you mend your clothes on your back, you will leave much money to lack». Это означает, что если ты зашиваешь одежду, то ты потеряешь свое богатство.

В Англии считалось случайно надеть любой предмет одежды наизнанку — к скорому подарку. Более того, одежда шиворот навыворот отгоняет фей и разрушает заклятия. В прибрежных районах Уэльса даже в конце 19го века девушки выворачивали платья наизнанку во время штормов, чтобы уберечь от опасности моряков.

Перед тем, как отдать платье заказчику, добросовестные портные клали в карман платья мелкую монетку на удачу. Поскольку одежда в 19м веке была недешевой, к ее покупке относились серьезно. Большинство жителей придерживались мнения, что человека, появившегося в новом костюме, нужно ущипнуть на удачу. Особенно этот обычай был популярен среди детей, которым только дай пощипаться. Чтобы новая одежда прослужила дольше, носить ее начинали с воскресенья, с расчетом на благословение пастора. Вдобавок, в году было несколько дней, когда всем предписывалось надевать новую или хотя бы чистую одежду. Среди таких дней упоминаются Рождество, Новый Год, Пасха и Троицын День (Whitsun). Нерях, не пожелавших следовать этому обычаю, ожидало страшное наказание — на их одежду постоянно будут гадить вороны.

Класть новую обувь или кузнечные меха на стол — к несчастью.

Если подметки обуви сношены в середине или у носка, ее владелец добьется успеха в жизни. Если, наоборот, по краям или у пятки, то ничего путного из него не выйдет. Так что можете пойти и проверить свои ботинки.

Так в Англии в ночь перед праздником св. Томаса под подушку надо положить луковицу, чтобы увидеть будущего мужа (Put the onion under your pillow at night before St. Thomas and see your future husband in a dream).

Как много в нашей жизни зависит от примет. Что-то упадет или вдруг выскочит перед глазами, залетит ли небо синим цветом или горизонт окрасится розовым – для возникновения домыслов и суеверий нужно не так много. Однако не только на скрытых страхах строятся приметы, иногда основанием для этого становятся вполне реальные изменения в природе и даже психологические аспекты отношений людей в обществе

ОК - загадочная история международного слова

И.С. Козулина, В. Девяткина
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Руководитель: К.Н. Матюшенко

В настоящее время в условиях глобализации культур появляются и стремительно распространяются глобальные идеи и ценности. Ассоциация Global Language Monitor (GLM), фиксирующая употребление выражений английского языка по всему миру, определила, что «ОК» завоевало титул самого распространенного и общепризнанного слова на планете. Так как днем рождения выражения "ОК" или "о'кей" считается 23 марта 1839 года, то в 2024 году слову ОК исполняется 185 лет!

Точное происхождение «ОК» до сих пор доподлинно неизвестно и обросло множеством слухов, мифов и легенд. Насчитывается более 20 версий появления этого всеми любимого выражения!

Так или иначе, эти версии носят исторические, лингвистические и технические корни. Профессор Allen Walker Read из Колумбийского университета Нью-Йорка в 1963 г. обнаружил самое раннее печатное упоминание Ok – в газете Boston Morning Post за субботу, 23 марта 1839 года, где появилось сокращение редактора для обозначения: «всё правильно».

Среди других популярных версий происхождения «ОК» — версия о немецком происхождении. Корректоры, которым присылали статьи перед печатью в газетах, в случае отсутствия правок ставили на статье отметку «О.К.», «ohne Korrektur», то есть «без корректуры».

Есть и версия от французов: предполагается, что выражение возникло в военные годы, когда в рапорте о потерях писали «zero killed» или «0 killed» («ноль убитых»), что для краткости стали произносить «O K» («Oу Кей») «O K».

Жители Оклахомы утверждают, что «OK» произошло от сокращённого написания их родного штата, принятого во время одной предвыборной кампании.

Кнопка «OK» появилась в компьютерах еще в 1982 году. OK .ru- короткий адрес социальной сети «Одноклассники». А также ОК — это внутренняя валюта на данном сайте, которая необходима для получения виртуальных подарков, для доступа к некоторым функциям, которые применяются в онлайн играх и где доступ можно получить только из данной социальной сети.

Да, пожалуй, в каждом языке найдется пара слов, от которых при определенной доли фантазии можно протянуть ниточку к О'Кею: Och Aye – на шотландском означает «Оо, да»; Omnia Correcta – на латыни означает «всё правильно»; Okeh – слово Чокто, означающее «да»; O Ke – на языке мандинго означает «всё хорошо»; Os – произошло от латинского утвердительного «hoc».

«OK» стал универсальным лаконичным средством донесения информации, что всё хорошо, правильно и понятно. Но есть определенные правила его употребления. Его никогда не используют в деловом и официальном стиле общения. «OK» никогда не используется в гипертрофированно-положительном смысле. В повседневной речевой практике в непринужденной обстановке оно вполне может использоваться для выражения согласия, но не стоит при этом забывать и такие русские слова-синонимы, как отлично, ладно, добро и др. Поэтому филологи советуют избегать употребления иностранных слов, если есть русские слова с таким же значением.

Список использованных источников

1 Гаджиян Г.А. Концепт как вербально-ментальное образование. Лингвистические и психолого-педагогические проблемы теории и практики

преподавания иностранных языков: ученые записки. Выпуск 6. РГЭУ «РИНХ». Ростов-на-Дону, 2021. - С. 60-66

2 Евсюкова Т.В., Гаджиян Г. А. Лингвокультурологическое исследование при переводе. Транспорт-2022.Ростов-на-Дону, 2006. — С. 27-29

3 Гаджиян Г. А. Исследование концепта «ОК» в рамках

Современная молодежная субкультура

В.В. Фомин

Руководитель: А.В. Бурдинская

ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Выбранная мною тема для исследования достаточно актуальна в настоящее время. Молодёжная среда насыщена различными молодёжными течениями и субкультурами, и большинство из них негативно влияют на "молодые умы". Меня заинтересовало, насколько распространены молодёжные субкультуры в мире, а также как подросток сможет избежать негативного влияния со стороны той или иной субкультуры, ознакомившись с её особенностями.

Субкультура – это понятие, произошедшее от латинских слов «sub» (под) и «cultura» (культура), применяющееся в социологии и культурологии. Речь идет о части общества, отличающегося от подавляющего большинства своим мировоззрением и поведением. Носители субкультур могут отличаться от остальных людей системой ценностей, внешним видом и прочими аспектами.

Чаще всего та или иная субкультура «помечает» своих приверженцев определенными шаблонами в поведении, особенностями внешнего вида (одежда, прически), лексиконом и другими отличительными характеристиками.

Носят Футболки, толстовки, длинные плащи, берцы, кожаные перчатки с обрезными пальцами, и имеют татуировки на открытых частях тела с надписями и изображениями :«Ненависть», «Natural Selection», «Wrath», «shouting», «Нормальные люди бояться меня», «Нечего терять»,«Оффник», подросток большую часть времени ходит в наушниках и избегает общения с

окружающими, что указывает на его стремление отделиться от окружающих, и желание погрузиться в свой внутренний мир, свои переживания и фантазии; у подростка много пирсинга на ушах и лице.

По социально-правовому признаку выделяют:

- социально-активные, с позитивной направленностью деятельности.

Например: группы экологической защиты, охраны памятников, окружающей среды.

- социально-пассивные, деятельность которых нейтральна по отношению к социальным процессам. Например: музыкальные и спортивные фанаты.

- асоциальные - хиппи, панки, преступные группировки, наркоманы.

По направленности интересов социолог Михаил Николаевич Топалов так классифицирует молодежные объединения и группы:

- Музыкальные субкультуры, основанные на поклонниках различных жанров музыки.

- Имиджевые субкультуры, выделяемые по стилю в одежде и поведению.

- Политические и мировоззренческие субкультуры, выделяемые по общественным убеждениям.

- По хобби. Субкультуры, сформировавшиеся благодаря хобби.

- По другим увлечениям. Субкультуры, основанные на кино, играх, мультипликации, литературе.

- Исчезнувшие субкультуры.

Хулиганские. 1979 год считают годом рождения готической субкультуры.

В ход пошла черная одежда и длинные волосы того же колора (черные волосы, чтобы не забывать о смерти, черные ногти и подводка на глазах – настоящий вампирский макияж). Девушки облачились в макси-юбки, корсеты, зашнуровали на ногах высокие ботинки, накрашили черным губы и ногти (корсет, юбка-макси; массивные ботинки; шипы – защита от окружающего мира, есть в гардеробе любого гота.). Обвешались серебряными украшениями с

египетской, христианской и кельтской символикой. Девиз по жизни: «Вся наша жизнь – подготовка к смерти». Времяпровождение – тусовки и групповые посиделки (зачастую на кладбищах).

Аниме – это японские мультфильмы. Они несколько отличаются от обычных. в них совершенно другая манера изображения персонажей и окружающего пространства, они зачастую имеют острый и интересный сюжет, который больше подойдет в качестве основы для голливудского блокбастера, нежели для детского мультлика. Именно благодаря последнему свойству аниме интересуются взрослые люди.

Признаки анимешников имеют слабовыраженный характер. Выдать их может какая-нибудь маленькая деталь, например брелок на телефоне, или подвеска в виде какого-нибудь героя аниме. Одеваются анимешники в абсолютно обычную одежду. Они часто используют в разговоре японские слова. В их речи присутствует определенный сленг. Чаще всего от них можно услышать «ня», что означает «мяу» и слово «кавай», оно переводится как «милый».

Само слово «biker» произошло от английской лексемы «motorbicycle», что означает «мотоцикл», хотя байкеры пользуются именно этим видом транспорта. Нельзя называть их просто мотоциклистами, это может оскорбить представителей субкультуры. В основе идеологии лежат три принципа: свобода; честь; верность. Байкеры предпочитают свободу — они избавляются от любой ответственности. Чаще всего у представителей субкультуры нет семьи и детей. Огромное значение для байкера имеет транспорт. О нем заботятся, словно о домашнем животном. На мотоцикле может быть изображена символика банды, что подчеркивает ее индивидуальность.

Изначально хакерами называли программистов, которые исправляли ошибки в программном обеспечении каким-либо быстрым или элегантным способом; слово `hack` пришло из лексикона хиппи.

Хакеры чаще всего не злоупотребляют высококалорийной пищей и поэтому всю жизнь остаются худыми и долговязыми. Длинные волосы и борода встречаются довольно часто

Графферы появились от уличного художественного искусства – граффити, в конце 1960-х годов. Позже из США граффити стало усиленно распространяться по всему миру. Как правило, в это движение вовлечена молодежь, т.е. довольно редко можно встретить взрослых людей с баллончиком с краской.

Субкультура, как мы увидели, очень противоречива: она толерантна к своим участникам и единомышленникам, но при этом может пропагандировать нетерпимость и жестокое обращение с теми, кто не относится к неформальному объединению. Это может привести к вспышкам агрессии, и, в дальнейшем, к проявлению криминального поведения. Поэтому, даже если субкультура полностью независима, она должна контролироваться со стороны: родителями, социальными органами, государством.

Англицизмы в речи студентов

В. Д. Алексеев,
Читинский техникум железнодорожного
транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС

Руководитель: О.Д. Малеева

Изменение русского языка происходит постоянно. Это связано, прежде всего, с развитием Интернета, мирового рынка, экономики, информационных технологий, участие в олимпиадах, международных фестивалях, показах мод, активизация деловых, торговых, культурных связей, развитие туризма – все это не могло не привести к вхождению в русский язык новых слов... Возросла необходимость в интенсивном общении с людьми, которые пользуются другими языками. А это – важное условие для непосредственного заимствования лексики из этих языков.

В современных условиях, наш язык активно пополняется словами иноязычного происхождения. Лингвисты называют их англицизмами.

Англицизмы особенно распространены среди молодёжи, а именно в студенческой среде. В речи молодежи можно насчитать около 1000 неоправданно-используемых английских слов, такие как «никнейм», «мейкап», «тренинг» и т.д.

Был проведен опрос одноклассников с целью выявления причин употребления заимствованных слов.

В результате опроса 100 % ребят признались, что употребляют заимствования ежедневно. Основные сферы использования: интернет и общение с друзьями. Примеры часто употребляемых англицизмов: аутсайдер [outsider] – неудачник, человек, не нашедший своего места в обществе; банить [от ban] – предпринимать меры контроля над действиями пользователей, запрещать; блогер [blogger] – человек, ведущий дневник в Интернете; гуглить [от Google] – искать информацию в Интернете (кстати, это слова часто встречается и в речи старшего поколения) и т.д.

25 % студентов считают, что использование англицизмов в речи – модно, престижно, 19 % студентов употребляют заимствования, так как в родном языке нет соответствующих эквивалентов, 9 % студентов желают сделать свою повседневную речь ярче и выразительней за счет англицизмов и 47 % студентов прибегают к помощи английских заимствований, так как их все используют.

Положительно к использованию англицизмов в нашей речи, относятся 54 %, 32 % - нейтрально и 14 % студентов воспринимают иноязычную лексику негативно.

Таким образом, проведённый опрос позволяет прийти к выводу о том, студенты употребляют большое количество англицизмов. Но, безусловно, существуют и бессмысленные заимствования, которые перегружают нашу речь. Желание соответствовать модным трендам, западной культуре не красят нашу речь. Вредные заимствования засоряют русский язык, в результате чего

русский человек, неважно какого поколения, может потерять ценности родного языка; забыть родную культуру в погоне за западными ценностями и престижем. Необходимо придерживаться некоего баланса в употреблении англицизмов и использовать их в разумных пределах. И, в конце концов, не забывать, что мы – русские, а не англичане. Язык – национальное достояние, с которым мы должны обращаться бережно.

Список использованных источников

1 Словарь иностранных слов в русском языке для школьников и абитуриентов: более 9000 слов / Сост. Е. Грубер. - Москва; Минск: Локид-Пресс: Современное слово, 2005. - 654 с.

2 Москаленко, Г.А., Новикова, Ю.В. «Английские заимствования в речи студентов». Молодая наука аграрного Дона: традиции, опыт, инновации. 2021, № 5, с. 77-82. ISSN 1683-0393. URL: [<https://e.lanbook.com/journal/issue/320927>] (дата обращения: 09.02.2024).

Black holes

А.В. Исаева,
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых
технологий и бизнеса»

Руководитель: Е.В. Набокова

Black holes as astrophysical objects are an integral element of the modern scientific picture of the world. In 2020, the Nobel Prize in Physics was awarded for theoretical studies of black holes and the discovery of a supermassive compact object (black hole) in the center of our Galaxy. In 2019, the first ever photograph of a supermassive black hole in the center of the Messier 87 galaxy was obtained, and in 2022, a photograph of a supermassive black hole in the center of Our Galaxy was obtained.

What is a black hole? A black hole is a region of space in which the gravitational pull is so strong that neither matter nor radiation can leave this area. Black holes consist of two main parts: the outer layer of the black hole is called the "event horizon" and the center of the black hole, called the "singularity".

The most interesting features of black holes in the framework of general relativity are as follows:

1. Time passes more slowly near a black hole than away from a black hole. This is due to the fact that the rate of vibrations of all atoms and molecules slows down near a black hole.

2. Regardless of the complexity of the initial body that fell into a black hole, after it falls into a black hole, the external observer will be able to determine only such parameters as mass, angular momentum and electric charge. Other features of the body will radiate in the form of gravitational waves during the collapse. If the original body was rotating, then a "vortex" gravitational field remains around the black hole, dragging all neighboring bodies into rotational motion around it. The gravitational field of a rotating black hole is called the Kerr field (in honor of the scientist who was the first to find a solution to the corresponding equations).

Any substances trapped in a black hole will tend to its center. An energy exchange between a black hole and outer space is possible, for example, particles or quanta flying near it can carry away the energy of its rotation. S. Hawking also discovered the possibility of a very slow spontaneous quantum "evaporation" of black holes, which, generally speaking, can lead to their complete disappearance.

How are black holes formed? The ways of formation of black holes are:

1. The collapse of the core of a massive star.
2. The hypothetical possibility of the birth of black holes in the mutual collisions of fast elementary particles.
3. Immediately after the Big Bang, the high density of matter was everywhere. Small fluctuations could lead to the birth of black holes of completely different masses.

The ways in which supermassive black holes form are not yet fully understood. The search for black holes in the universe is incredibly difficult, since it can only be detected by its interaction with surrounding astronomical bodies, by its characteristic influence on them and by studying the nuclei of galaxies.

How are black holes detected? Taking into account the main properties of black holes (massiveness, compactness and invisibility), astrophysicists and physicists have developed a strategy for searching for a black hole in the cosmic darkness. The easiest way to detect a black hole is by its gravitational interactions with surrounding objects, for example, with stars. But as practice has shown, attempts to detect massive satellites invisible to the eye in binary stars have not led to success. After sending X-ray telescopes into orbit, it turned out that black holes actively manifest themselves in close binary systems, where they take matter from a neighboring star and absorb it, heating it to a temperature of millions of degrees and making it last for a short time.

There is also a supermassive black star in the center of our Milky Way hole called Sagittarius A.

Currently, the evolution of Sagittarius A* is just beginning, and in billions of years it will probably become a real giant that will attract even smaller star clusters.

Список использованных источников

1 Березин В.А. // О квантовом гравитационном коллапсе и квантовых чёрных дырах. Раздел 2.4. Квантованный спектр масс (рус.) // Физика элементарных частиц и атомного ядра. — 2003. — Т. 34, вып. 7. — С. 48—111.

2 Дымникова И. Г. Чёрные дыры // Физическая энциклопедия. Т. 5. Стробоскопические приборы — Яркость / Гл. Ред. А. М. Прохоров. Ред. Кол.: Д. М. Алексеев, А. М. Балдин, А. М. Бонч-Бруевич и др. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. — С. 452—459. 760

3 Климишин И.А // Астрономия наших дней. М., Наука, 1986 г. 560с.

4 Николсон. И. // Тяготение, черные дыры и Вселенная. М., Мир, 1983 год.

5 Сурдин В. Г. // Вселенная озадачивает: астрономия и космонавтика в вопросах и задачах/ В.Г. Сурдин. Ростов н/Д: Феникс Т. 2020. 239 с.

6 Черепашук А.М., Чернин А.Д. // Вселенная, жизнь, черные дыры. Фрязино: «Век 2», 2004. 320 с.

7 Черепашук А.М. // Прошлое и будущее Вселенной/М., Наука, 1986 г. 177с.

8 Нобелевская премия 2020 по физике. Объявление лауреатов [Электронный ресурс] :-Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=RLwNtqYeito>

Метод ассоциаций при изучении лексики английского языка в строительной сфере

И.А. Калашников,
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Руководитель А.А. Толстоногова

Существуют разные способы изучения английского, которые в том или ином роде помогают изучить его быстрее. Такие способы имеют свою основу, от которой и отталкиваются для изучения. К примеру: смотреть фильмы на английском, но с русскими субтитрами; заменить привычный русский язык в любимой игре, на английский; использовать ассоциаций. Последний способ, называемый мнемоника, в значительной степени помогает изучать иностранный язык. Главная роль ассоциаций при запоминании заключается в том, что мы привязываем новые знания к уже известной нам информации. Чтобы построить хорошую ассоциацию, нужно знать некоторые полезные критерии нахождения связей между вещами, а также развивать свое ассоциативное мышление и творческое воображение. Не менее важно научиться строить ассоциативные ряды и связи для стимулирования образной памяти.[1]

Метод ассоциаций заключается в привязке в воображении понятия к нужному слову, образу по аналогии, созданию информативной связи. Таким способом, мы мысленно представляем некоторый предмет или ситуацию, а потом успешно вспоминаем его чтение и перевод. Порой и к одному слову бывает несколько ассоциаций, а бывает и наоборот, одна ассоциация к разным словам, но все они работают достаточно эффективно.

Некоторые ассоциации может понять только определенный человек или группа лиц. Связано это с тем, что люди владеют разной информацией, работают в разных сферах и, соответственно, имеют разный языковой фон. К примеру, слово «hammer молоток». Кто-то видит в этом автомобиль, другие слышат слово «хомяк». Слово «fitting» может быть связано с фитнесом, но для сантехников фитинги – соединительные элементы. Фантазия практически безгранична, ассоциации можно подобрать к любому слову.

Ассоциировать можно несколькими способами, один из вариантов, подбирать английское слово, похожее по звучанию или написанию на русское. Чтобы запомнить, что сантехник по-английски «plumber», можно представить, как летом, в жару сантехник с удовольствием ест пломбир, и картина останется в памяти. Кроме того, такие яркие, нестандартные ассоциации наиболее эффективны. Подумав, что бетон – прочный, «конкретный» материал, запоминаем слово concrete. При этом не стоит путать похожие слова, хоть они и вызывают очевидные ассоциации, например, «clay»: не клей, а глина, «ditch» не дичь, а яма.

Также хотелось бы выделить такие слова, которые по своему звучанию очень похожи на какие-либо звуки, хотя эта группа слов и не очень многочисленна. Перевод может ввести в заблуждение по созвучности, но для создания ассоциаций такие слова удобны. Например, слово «plumbum» напоминает звук всплеска или удара, но переводится «свинец».

Ассоциативный метод доказал свою эффективность на практике. Он позволяет и запоминать значение слова, и чтение, и перевод слова, прочно оставляя их в памяти. А самое главное этот метод поможет вам избавиться от бесконечных повторений запоминаемых слов - достаточно один раз подобрать звуковую ассоциацию к слову и составить сюжет.[2]

Список использованных источников

1 Онлайн-платформа по обучению softskills 4Brain// [Электронный ресурс].URL:<https://4brain.ru/memory/associacii.php?ysclid=ltf28jshbt958999305>(дата обращения: 05.03.2024)

2 Проект Native English// [Электронный ресурс]. –

URL:<https://www.native-english.ru/articles/associacion?ysclid=ltf2pga7id749389706>(дата обращения: 05.03.2024)

The chechen war is in my heart

Р.К. Подойницын,

Руководитель: Г.Ю. Смолина

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

The Russian Federation is a country that is famous for the heroes of its history. This is the peculiarity of the Russian people. The history of Russia of the XX century is famous for other wars besides the Great Patriotic War. They are called local armed conflicts in which heroism and courage were shown.

Mothers could not imagine that in the 90s their sons would participants of a combat operation, Chechen War. It is one of the longest wars in the history of Russia. It is in our memory forever.

Our soldiers had shown themselves to be courageous defenders of our Motherland. One of them is my uncle Gorlachev A.G.

The family archive helped me to recreate the combat way of my uncle. But I had a lot of questions that only he could answer. This topic is closed in the Gorlachev family.

My uncle has never talked about his army years. I think it's very hard to remember war events.

Alexey was born in Nerchinsk. After graduating from school, he was drafted into the army. He was trained in the village of Sofrino. After it, he was sent to Grozny.

From Alexei memories.....

The first impressions of the place were not the best. The province was rebellious, restless, surrounded by devastation, utter poverty. The demobee met us

with a kind handshake and a slightly sad look. They didn't say anything superfluous. They conducted training for the young soldiers, but it did not last long.

During the military service, they were on duty all night, and during the day they slept off if the situation was stable. I would like to mention one of the saddest moments that has remained in my memory forever.

In Grozny, the Staropromyslovsky district was captured and young soldiers were assigned to duty at the post. The connection was only at the post office. Two soldiers decided to leave the post to find out if there were letters for them. They told nothing to their commander. That evening, they ran into enemies. The soldiers took the fight and were able to kill several terrorists. But, unfortunately, they were shot themselves.

Chechen war is our pain, it is our tears, it is our pride, it is our glory and eternal memory.

The List of literature

- 1 Russia - Chechnya: a chain of mistakes and crimes / edited by T.I.Kasatkina. M., 2010.
- 2 The Chechen War. Volume 2. 1999-2009 EvgenyAlexandrovichNorin.
- 3 [https://ru.wikipedia.org/wiki/The_Second_Chechen_War_\(1999-2009\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/The_Second_Chechen_War_(1999-2009)).

Роль англицизмов в современном русском языке

Е.А. Иванова,
ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»

Руководитель: С.С. Гилёва

Язык – это основное средство общения людей. Он живет и развивается вместе с обществом, которое создает условия для тех или иных изменений и стимулирует протекание языковых процессов. В последние десятилетия в речи современного человека появилось множество слов, значения которых не всегда известны широкому кругу людей. В русском языке увеличилось употребление иностранных слов, большая часть которых заимствована из английского языка.

Общаясь со сверстниками, я заметила, что в их речи часто звучат английские слова, которые зачастую понятны не всем. Мне стало интересно,

много ли слов из английского языка используется в русском языке, и все ли они употребляются оправданно.

Целью моей работы стало выявление современных английских заимствований в русском языке и исследование особенностей их употребления. Я изучила литературу по теме исследования, провела социологический опрос среди студентов училища культуры и выяснила их отношение к исследуемому явлению, выявила причины заимствования англицизмов и их роль в современном русском языке.

В анкетировании приняли участие 68 студентов очного и заочного отделения училища. Опрос показал, что 65% респондентов интересуется проблема чистоты русского языка, 24% студентов постоянно используют заимствованные слова в повседневной жизни, 73% – «время от времени». На вопрос о причине использования в речи англицизмов 53 % студентов ответили, что с их помощью легче объяснить то, что необходимо сказать. 15% и 14% опрошенных считают, что иностранные слова более выразительны, чем русские и, что в русском языке нет некоторых понятий. 51% респондентов ответили, что заимствованные слова обогащают русский язык, 20% студентов думают, что англицизмы засоряют родной язык. Тем не менее, 64% участвовавших в опросе считают, что слова иностранного происхождения нужны русскому языку. Большинство моих сверстников достаточно часто используют в своей речи англицизмы и уверены, что они оказывают положительное влияние на развитие русского языка. Чаще всего слова английского происхождения молодёжь использует при переписке в социальных сетях и при общении с друзьями. В повседневной жизни студенты встречаются с англицизмами в Интернете, в СМИ, в магазинах. Без англицизмов нельзя обойтись, по их мнению, в следующих областях: компьютерные технологии, бытовая техника, спорт, музыка, реклама.

В процессе работы над темой я выяснила, что большинство молодых людей активно используют англицизмы в своей речи и положительно относятся к заимствованиям в русском языке. Причин заимствования достаточно много:

это и новые события в общественной жизни, и влияние иностранной культуры, и обозначение различных явлений и т.д. Без англицизмов сейчас уже сложно представить современного человека и язык в целом. Процесс заимствования английских слов в русский язык невозможно остановить, они помогают нашему языку развиваться, расширять его границы и делают его более современным. Появление новых терминов, с одной стороны пополняет и обогащает лексику языка, но с другой стороны, заимствования без меры засоряют речь. Поэтому важно помнить, что каким бы образом не было образовано новое слово, только оправданное употребление заимствованной лексики и англицизмов украшает и развивает язык.

Список использованных источников

1 Брейтер, М.А. Англицизмы в русском языке: история и перспективы: Пособие / М. А. Брейтер. - М. : Изд-во АО «Диалог-МГУ», 1997. - 156 с.

2 Иноязычная лексика – обогащение или засорение современного русского языка. - [Электронный ресурс]. - URL:<https://urok.1sept.ru/articles/627750>

3 Крысин, Л. П. Иноязычное слово в контексте современной общественной жизни / Л. П. Крысин // Русский язык конца XX столетия (1985-1995). – Москва, 2000. – С. 143-161

4 Лихачев, Д.С. Земля родная / Д. С. Лихачев. - М : Просвещение, 1983. - 256 с.

Английский язык в современном обществе и проблемы в его изучении

И.Д. Бедейский,
Читинский техникум железнодорожного
транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС

Руководитель: Е.Н. Радченко

Изучение иностранного языка – это тяжелая работа. В современном обществе владение английским языком считается авторитетом для носителя.

Ведь это показатель его интеллектуальных способностей, которые высоко ценятся обществом. Но, к сожалению, это единичные случаи в российском государстве. Проблема берет начало еще с формирования говорения слов, когда ребенок вырастает в семье, где родители носители одного языка.

Показатели в области знания иностранного языка в обществе. Компания EF – Education First проводит ежегодное исследование уровня владения английским языком. В 2011 году Россия заняла 32-е место из 44 стран. В 2020 году – 41-е место из 100, в 2021 году была на 51-м месте из 112, а в 2022 году оказалась на 40-м месте из 111. Теперь же Россия заняла 41-е место из 113, разделив его с Боливией. Таким образом, РФ осталась в группе стран со средним уровнем владения английским языком. Как и в прошлом году, Россию слегка опередил Уругвай (39-е место), а следом за ней встали Куба и Франция (43-е место). Среди лидеров этой же группы – Гондурас, Грузия, Белоруссия и Гана. Добавим, что первые три места в общем рейтинге заняли Нидерланды, Сингапур и Австрия.

Результаты теста показали: в России лучше всего знают английский язык в крупных городах. Интересно, что на первом месте «внутреннего» рейтинга оказался Челябинск. На втором месте – Новосибирск, за ним следует Санкт-Петербург. Москва оказалась на четвертом месте, а замкнул пятерку Екатеринбург. В «региональном» рейтинге лучшие показатели продемонстрировала Новосибирская область; еще в топ-5 оказались Приморский край, Свердловская область, Калужская область и Республика Татарстан.

Основная «преграда» в изучении английского языка – это внутренняя неготовность. В основном она заключается в нежелании изучать язык, а также в неуверенности в своих силах и в преодолении языкового барьера. Самая распространённая причина – это стеснение и стыдливость за неправильное произношение слов. Если рассматривать не учебный процесс, то в данной ситуации, оптимальным решением будут социальные сети. А именно создание бесплатных групп, с коллективом преподавателей или людей с носителями

английского языка. Что касается учебного образования, там ситуация сложнее. Основные преграды: недостаточное количество часов, отведенное на изучение английского языка, разный уровень школьной языковой подготовки, а так же недостаточный уровень оснащения кабинетов иностранного языка мультимедийными средствами. В первую очередь, и учитель, и преподаватель должны сформировать коммуникативные навыки у учащегося. Проведение урока необходимо представлять на всех носителях информации, чтобы более детально раскрыть тематику урока. В план урока должны входить: мультимедиа, видео ролики, практическая и теоретическая часть, закрепление знаний, как в устной, так и в письменной форме, и обязательное требование — это проведение тестов или проверочных работ после изученного материала. А также внести в устав учебных заведений, что использование интернет ресурсов, на занятиях, запрещено. От профессиональной компетентности учителей школ и преподавателей вузов, их мастерства зависят формирование иноязычной коммуникативной компетенции подрастающего поколения, воспитание нравственности, уважительного отношения к иной культуре, успешное общение и взаимопонимание между народами.

Список использованных источников

- 1 Клычникова Б.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. – М.: Просвещение, 2003. – 224 с.
- 2 Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучению иноязычному говорению. – М.: Высшая школа, 2001. – С. 144–145.

СЕКЦИЯ «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ»

Моя будущая профессия

В.П. Левченко,
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых
технологий и бизнеса»

Руководитель: Е.В. Гулевская

Что такое профессия? Это не дар, данный Богом, а навык, которому нужно научиться. И во многих случаях это обучение не проходит впустую и служит не одному человеку, а целым поколениям в будущем.

1. Из истории...

Одной из наиболее древних профессий является строитель. Памятники истории человечества, о которых мы узнаем благодаря археологическим исследованиям, - это древние постройки. Многие здания и сооружения до сих пор функционируют, несмотря на то, что их возраст исчисляется несколькими десятками тысяч лет. Нам есть чему поучиться! Строительные профессии - популярные и востребованные. Строители пользуются устойчивым спросом на рынке труда. В рейтинге популярности профессия строителя уверенно входит в "десятку" самых востребованных.

2. Преимущества профессии.

- У строителей есть перспектива карьерного роста.
- Возможность работы вахтовым методом.
- Высокая оплата труда.
- Профессиональные навыки.

3. Недостатки профессии.

- Опасность.
- Разные условия работы.

4. Мой выбор...

Для каждого человека самое важное и ценное в жизни – это семья, дети. А если это не просто семья, а трудовая династия, где несколько человек выбирали одну и ту же профессию, то это уже хорошая семейная традиция. Династия появляется в семье, где старшее поколение по-настоящему любит

свою профессию, занимается своим делом с радостью и самоотдачей и ходит на работу в хорошем настроении.

Мой отец – Левченко Павел Васильевич учился в нашем Читинском строительном техникуме с 1978-1982гг., на той же самой специальности техник-строитель «Промышленное Гражданское Строительство», получив тем самым среднетехническое образование. По распределению был направлен на Читинский «Домостроительный комбинат», откуда был призван в ряды Вооружённых сил СССР. После армии вернулся на родное предприятие, проработав там более 10 лет, от монтажника железобетонных и металлических конструкций до начальника потока (Строительного управления). Отец, работая заочно, учился в Читинском политехническом институте. В 1991г. успешно закончил обучение, став инженером строителем «Промышленного Гражданского Строительства». За период своей работы (стаж 42 года) прошёл все ступени строительного производства от рабочего до генерального директора строительных фирм. Пошёл по стопам своего отца, моего дедушки - Левченко Василия Афанасьевича, который в 1966 г. закончил Ачинский «Индустриальный педагогический техникум». В 1978 г. окончил Читинский политехнический институт по специальности инженер-строитель «Промышленное Гражданское Строительство». Он до 77 лет проработал на разных должностях от монтажника до заместителя директора по строительству, в строительной сфере Читинской области и Забайкальского края.

Моя мама – Левченко Вера Анатольевна, также причастна к сфере строительства. На протяжении 11 лет она работает бухгалтером в компании по продаже строительных материалов Группа компаний «Сибирский бизнес».

Поэтому, я решила, что пойду по стопам своих родных, потому что строитель–профессия будущего. Рынок труда не стоит на месте. Некоторые специальности исчезают бесследно, а другие становятся более актуальными. Именно профессия строителя пользуется постоянным растущим спросом. Моя будущая профессия - самая лучшая!

Список использованных источников

- 1 <https://proforientator.ru/publications/articles/professiya-stroitel.html>
- 2 <https://vuzopedia.ru/articles/4148>
- 3 <https://vacancies.club/rabota-vaxtoj-na-strojках-rossii-preimushhestva-nedostatki-i-riski/>
- 4 <https://plusminusi.ru/plyusy-i-minusy-professii-stroitel/>

Ханьфу — традиционный костюм ханьцев Китая

Ю.Е. Наседкина, Е. Р. Шишкина,
ГПОУ «Забайкальское краевое училище искусств»

Руководитель: Л.Г. Зорина

Мы заинтересовались культурой Китая, а именно, одним из атрибутов культуры Китая - Ханьфу.

Ханьфу — традиционный костюм ханьцев Китая. В наши дни ханьфу надевается только во время торжественных церемоний или в исторических телесериалах и фильмах. Однако в Китае и за границей есть культурные общества, которые посвящают свои силы возрождению ханьфу, это явление называется «ханьфу фусин».

Говорят, что жена Хуан-ди императрица Лэйчжу впервые придумала ханьфу, и что у ханьфу четырёхтысячелетняя история. Во время династии Шан ханьфу приобрело свой классический вид: узкоманжетная, длинная до колен верхняя одежда называется «И» и узкая, длинная до пят юбка называется «чан». В следующие двадцать веков ханьфу являлся национальным костюмом китайского народа. Но триста лет назад повелитель маньчжурского правительства запретил ханьцам надевать ханьфу, а также стали насильно брить им волосы. После этого в Китае почти исчез ханьфу, только даосские монахи носили «даопао» (один из стилей ханьфу).

После проведения политики реформ и открытости, некоторые стали возрождать традиции ношения ханьфу. Большинство это были молодые

люди, которые интересовались культурой своего народа. В зависимости от династии и периода времени, ханьфу варьируется от полупрозрачных шелковых халатов до мантий, напоминающих японское кимоно.

Отличительной чертой ханьфу является его поперечный воротник, правый отворот и завязывание поясом вместо кнопок. Благодаря плоской выкройке одежда становится широкой и свободной, а владелец выглядит и чувствует себя комфортно. Ткани для изготовления одежды были тщательно подобраны.

Несмотря на отсутствие официальных данных о популярности ханьфу, на улицах крупных китайских городов везде можно встретить людей, одетых в ханьфу.

Популяризация древнего костюма в Китае считается результатом "движения ханьфу", которое началось примерно 16 лет назад. Участники движения стремятся к возрождению традиционной китайской одежды, в особенности, тех фасонов, которые носились представителями национальности хань.

Мода ханьфу распространилась не только на Китай, а также на другие страны. Популярность наряда ханьцев стала отражаться в киноиндустрии.

Применение цифрового образовательного квеста для современной профориентации обучающихся

Е.Ю. Осиряева,
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Руководитель: Т.Е. Пахомова

В современном образовании все больше и больше учителей и преподавателей ищут новые методы и подходы, чтобы сделать процесс обучения более интересным и мотивирующим для обучающихся. Однако, традиционные методы обучения могут быть скучными и неэффективными, тем более для школьников. В такой ситуации применение игр в образовании становится все более популярным методом обучения.

Геймификация - это использование игровых элементов и принципов в неигровых контекстах для повышения мотивации, улучшения вовлеченности и достижения определенных целей. В образовании геймификация позволяет превратить учебный процесс в увлекательное приключение, где учащиеся получают награды, прокачивают свои навыки и достигают новых уровней. Геймификация активно применяется в образовательных учреждениях по всему миру.

Одним из популярных способов применения геймификации в образовании являются образовательные квесты. Квесты могут быть различными - от физических заданий в классе до виртуальных квестов на платформах для обучения. В квестах учащиеся решают задачи, отгадывают головоломки, исследуют новые темы и получают награды за свои достижения. Это помогает им активнее участвовать в уроках, развивать креативное мышление и повышать свою мотивацию к обучению.

Особое значение в контексте данного исследования имеют образовательные квесты – это интерактивные игры, которые сочетают в себе элементы образования и развлечения. Они представляют собой задания, головоломки или викторины, которые игроки решают, чтобы продвигаться в игре и получать новые знания. Образовательные квесты являются эффективным инструментом для активного и интерактивного обучения, способствуют повышению мотивации и заинтересованности участников, а также помогают лучшему усвоению и запоминанию информации.

Одной из значимых целей использования образовательных квестов может быть профориентация обучающихся. Цифровые образовательные квесты в профориентации – это интерактивные игры, разработанные для помощи обучающимся в выборе профессионального пути или ориентации в мире профессий [1]. Они предлагают участникам разнообразные задания, головоломки и викторины, связанные с различными профессиями и областями деятельности, помогающие участникам лучше понять, какие профессии соответствуют их интересам и потенциалу.

Сегодня наиболее актуальными для школьников могут быть квесты по программированию. Ведь на данный момент, программирование становится все более востребованной профессиональной областью, и, если есть желание, важно начинать его осваивать с раннего возраста.

Для целей профориентирования обучающихся нами разработано приложение, представляющее собой интерактивный квест по программированию для детей 5-9 классов. Этот квест направлен на формирование у детей не только увлеченности и мотивации обучения с помощью игры, но и на развитие навыков сотрудничества и командной работы, навыков принятия быстрого решения проблем, а также активное получение новых знаний. Всего в квесте 10 уровней и один дополнительный для проверки полученных знаний. Так же есть дополнительный материал для прохождения некоторых уровней в виде ссылок на документ.

Список использованных источников

1 Конюхова, К.О. Квест-технологии в профориентационной работе с обучающимися. URL: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kvesttehnologii_v_proforientacιονnoj_rabote_s_obu_000314.html?ysclid=lsfcdc2qe439941021

Современные виды искусства

И.С. Сафиулина,
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Руководитель: А.В. Балабина

Анаморфоз - вид современного искусства подразумевает технику изображения, которую можно полностью понять, взглянув на нее только с определенного места или под определенным углом. Некоторые картины можно увидеть, только глядя на них в зеркало. Этот вид искусства появился в 15 веке. На протяжении веков анаморфоз развивался и в современном виде выглядит как уличное искусство.

Фотореализм. Этот вид искусства зародился в 60-х годах прошлого столетия, и художники пытались воспроизвести настолько реалистические

изображения, которые не отличались бы от фотографии. Фиксируемые фотокамерой мельчайшие детали создавали «картину картины жизни».

Рисунки на грязных автомобилях. Профессионалы этого вида искусства не стремятся изобразить на грязной машине банальную надпись «помой меня». Специалисты используют для своей работы специальные щетки и кисти. Они создают множество оригинальных и удивительных рисунков, используя всего лишь грязь на стеклах автомобилей.

Картины собственным телом. В современном искусстве не только художники, которые применяют для производства картин жидкости собственного тела, имеют популярность. Довольно известны и затребованы мастера, которые пишут работы своим телом. Кира Айн Варседжи создает абстрактные портреты, используя свою грудь. За это ее довольно сильно критикуют. Есть еще странные художники, которые вместо кисти для написания картин применяют совершенно не предназначенные для этого части тела. Например, Ани К. – рисует языком и Стивен Мармер – рисует ягодицами.

Поп-арт – стиль, который зародился совсем недавно, около середины прошлого столетия. Такие полотна отличаются яркими красками и смелыми деталями. Художники поп-арта изображали людей, животных, а также повседневные предметы, с которыми знаком каждый человек (например, товары из супермаркетов и рекламные афиши). Это был способ выразить свое желание перемен и отреагировать на текущее положение вещей.

Природные пейзажи – самое простое для понимания направление, в котором художник имеет огромный простор для реализации своего видения. На таких холстах можно увидеть леса и луга, бескрайние океаны, волнующие взор поляны с цветами, грандиозные горы и непроходимые джунгли. Этот стиль также включает картины с погодными явлениями и космическими фантазиями.

Городской пейзаж – необычный стиль, где природные мотивы сменяются на городские улицы, старинные храмы и замки, руины и новые дома. Сейчас

популярны картины с высокими небоскрёбами, уютными кафе и разводными мостами на фоне неоновых огней и ярких, красивых закатов

Очень много людей посещают различные выставки и знают некоторые виды современного искусства. А некоторые такие же как я – только начинают их осваивать

Медицинский лабораторный техник – профессия настоящего и будущего

Л.А. Белгородцева,
ГПОУ «Читинский медицинский колледж»

Руководитель: О.В. Носкова

Современный медицинский лабораторный техник выполняет исследования в соответствии с квалификационными требованиями: подготавливает рабочее место, дезинфицирующие растворы, регистрирует поступающий в лабораторию материал для исследования, проводит обработку материала и его подготовку к исследованию, отбор проб, стерилизацию лабораторного инструментария, ведет необходимую медицинскую документацию, соблюдает правила техники безопасности и производственной санитарии, участвует в контроле качества проводимых исследований.

Важной основой лабораторной диагностики является то, что она дает информацию о состоянии организма пациента на клеточном и молекулярном уровне. Это позволяет врачу более глубоко понять этиологию и патогенез заболевания. [2]

Медицинские лабораторные техники берут капиллярную кровь на общий анализ и исследуют ее, изучают микроорганизмы, проводят диагностику биохимических процессов, протекающих в организме человека.

Медицинский лабораторный техник – это специалист, обладающий медицинскими знаниями и владеющий методами работы на высокотехнологическом оборудовании, позволяющем получить точную и достоверную информацию в ходе исследования. Сегодня использование компьютерной техники – неотъемлемая часть работы лаборанта, автоматизация

и индивидуализация приходит на смену ручному труду. В современной лаборатории приборы становятся компактнее и чувствительнее, упрощается пробоподготовка и сбор информации. Медицинские компании поставляют готовые наборы реактивов, в т.ч. и для экспресс-анализа. Внедряются биочипы. Настройка приборов требует меньше технического опыта и времени, приборы получают беспроводное подключение. Упрощаются интерфейсы приборов и программ, разработчики стараются настроить панель управления под человека, а не обучить человека управлению прибором. Простота работы с медицинским оборудованием приближается к работе со смартфоном. [3] Сокращается время ожидания результатов исследований пациентами.

Профессия медицинского лабораторного техника будет эволюционировать, появятся новые возможности, связанные с роботизацией, искусственным интеллектом, биоинформатикой и телемедициной.

Медицинские лабораторные техники могут работать в различных учреждениях, предоставляющих медицинские услуги и проводящих лабораторные исследования.

Будущее практического здравоохранения Забайкальского края и страны во многом зависит от успешного развития лабораторной диагностики. Деятельность медицинского лабораторного техника подразумевает высокий уровень фундаментальных знаний, активное использование новейших информационных технологий, аналитического мышления, умения эффективно организовать работу и принимать самостоятельные решения производственных задач.

Список использованных источников

1 Круглова З. Ф., Смазнова И. А. Компетенция «Лабораторный медицинский анализ» в чемпионатном движении WorldSkills // Профессиональное образование и рынок труда. — 2019. — № 3. — С. 35–37.

2 Агаджанян, И.М. Устьянцева, О.И. Хохлова статья «Новые технологии в клинической лабораторной диагностике» ФГЛПУ Научно-клинический центр охраны здоровья шахтеров, г. Ленинск-Кузнецкий

3 Прошлое и будущее биомедицинской лаборатории: новые технологии и основные тренды «Биомолекула» (biomolecula.ru)

Влияние архетипов личности на создание дизайна одежды

Д.А. Пельменева, В.Д. Дорохина,
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Руководитель: В.А. Лисовская

Тема архетипов личности набирает свою популярность, её глубоко прорабатывают PR-менеджеры, психологи, дизайнеры, коучи. Мы провели анкетирование среди студентов нашего колледжа в возрасте 16-20 лет с целью выявления знаний об архетипах личности; нами было опрошено 48 респондентов.

На вопрос «Знаете ли вы, что такое архетип личности?» 2% опрошиваемых ответили, что знают, 98% не слышали о таком понятии. На 2 вопрос «Выбираете ли вы одежду в соответствии со своим архетипом личности?» те же 2% ответили «да», 98% выбирают одежду в соответствии с тенденциями моды или по настроению. На вопрос «Чувствуете ли вы себя комфортно в одежде, которую носите?» 43% ответили, что «да, мне комфортно»; 57% отмечают, что не всегда выбранная одежда является удобной. Исходя из вышеперечисленных результатов, мы сделали вывод о том, что, к сожалению, люди выбирают одежду, не опираясь на научные знания.

Понятие «архетип» ввел Карл Юнг в XX веке. Юнг классифицировал людей, поделив их на группы в зависимости от личностных характеристик.

Архетип личности – врожденный психологический фактор, первичная идея существования личностных особенностей человека. Ученые выделяют 12 архетипов, которые присутствуют в каждом человеке. В процессе исследовательской работы мы изучили сущностные особенности каждого архетипа, составили мудборды и разработали коллекцию для каждого архетипа, состоящую из трех моделей и текстур тканей.

1 Простодушный (дитя) – сохраняет или обновляет веру; 2 Мудрец – понимает этот мир; 3 Герой – действует смело; 4 Искатель – отстаивает независимость; 5 Творец – создает нечто новое; 6 Заботливый – заботится о других; 7 Славный малый – проявляет себя так же, как и другие люди; 8 Шут – весело проводит время; 9 Любовник – ищет и дарит любовь; 10 Бунтарь – нарушает правила; 11 Маг – осуществляет превращения; 12 Правитель – осуществляет контроль.



Для того, чтобы узнать архетип личности, можно пронаблюдать за человеком и сделать выводы о манере его поведения. Второй способ - пройти тест по ссылке и определить ведущий архетип <https://psyttests.org/typo/herogun.html>.

Таким образом, зная свой архетип, человек может подбирать комфортную и подчеркивающую его индивидуальность одежду. Выбор одежды можно осуществить самостоятельно либо обратиться за профессиональной помощью к стилистам.

Список использованных источников

- 1 Карл Густав Юнг. Архетип и символ.- М.: Ренессанс, 1991
- 2 Кэрол Пирсон. Герой внутри нас. –М.: Эксмо, 2003
- 3 <https://psyttests.org/typo/hero-run.html>.

Моя будущая профессия

И.П. Филиппова
ГАПОУ «Забайкальский горный колледж
им. М.И. Агошкова»

Руководитель: Т.К. Кибалина

В жизни каждого человека рано или поздно наступает момент когда от выбора профессии зависит то, как сложится его судьба. Наверное, каждый из нас мечтает найти «свое» дело, чтобы оно было по душе. Чтобы каждый день с радостью идти на работу и с гордостью за проделанный труд, возвращаться домой, чтобы рабочий процесс не стал рутинным.

Большую роль в выборе профессии играет и преемственность поколений. В моем случае этот выбор был преодолен еще в детстве именно потому, что когда-то по пути горного дела пошел мой отец, а через 20 лет этому делу посвятил себе и мой брат. Они всегда были для меня примером. Куда только не заводила их профессия! Какие только места они не посетили! Это же будет ждатель и меня, поэтому сегодня я стараюсь освоить азы этой нелегкой, но увлекательной профессии.

В 2021 году я поступила в Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова по специальности «Обогащение полезных ископаемых».

Обогащение полезных ископаемых – важнейшее промежуточное звено между добычей полезных ископаемых и их использованием. Это область горной добычи и производства, которая включает в себя совокупность методов, способов и средств человеческой деятельности по проектированию, сооружению и эксплуатации горно-обогатительных предприятий, с целью достижения требуемых потребительских качеств природного минерального

сырья и его комплексного использования. Обоганитель востребован на обогатительных фабриках, в исследовательских лабораториях, конструкторских бюро не только угольной, но и других горнодобывающих отраслей.

Обоганитель полезных ископаемых ведёт сортировку угля или руды по размеру, обслуживает машины и аппараты, вспомогательное оборудование, в том числе средства автоматического регулирования. Выявляет и устраняет возникающие неполадки оборудования. Наблюдает за равномерной загрузкой и разгрузкой промывочных машин, правильным ходом процесса промывки, работы элеваторов, насосов, водораспределительной сети, механизмов для удаления щепы и других посторонних предметов. Регулирование режима работы промывочной машины в зависимости от минерального состава исходной руды, поступления материала и воды контроль качества обогащения, контроль за расходом и давлением воды, крупностью слива, производительностью прямоугольной машины; выявление и устранение неисправности в её работе. Участие в текущем ремонте обслуживаемого оборудования. Требования к индивидуальным особенностям специалиста: физическая сила и выносливость, острый слух и зрение, скорость и точность сенсомоторных реакций, развития глазомер (линейный, плоскостной, объёмный), умение распределять и быстро переключать внимание, хорошая зрительная память, склонность к работе с техникой.

Моя будущая профессия обоганитель - это необычная и увлекательная сфера деятельности, которая требует от меня не только знаний и навыков, но как уже сказала ранее: стойкость, терпение и стремление к постоянным совершенствованию. Несмотря на сложность и ответственность работы обогапителя, я уже сейчас чувствую к ней особое влечение. Я вижу в этой профессии не только шанс внести свой вклад в развитие современной промышленности и экономики но и возможность зарабатывать хорошие деньги.

Я понимаю, что путь к становлению успешными обогапителем будет не лёгким и требует от меня упорства, усердия и умение преодолевать трудности. Но уверена, что с моей любовью к этой профессии, своими знаниями и

стремление к совершенствованию, я смогу достичь высот и стать настоящим профессионалом в области обогащения полезных ископаемых.

Я считаю, что «Обогатитель полезных ископаемых» ископаемых - одна из самых перспективных и развивающихся специальностей. Это определяет её высокая автоматизация. Профессия является востребованной в разных сферах промышленности: как в золотодобывающих компаниях, так и в других объектах. А если учесть, что учебных заведений, где готовят таких специалистов, не так много, то без всякого преувеличения можно сказать: выпускники - обогатители идут «нарасхват».

Список использованных источников

1 Авдохин В.М. Основы обогащения полезных ископаемых: учебник: в 2-х т.-4-е изд, стер.- Т.1 Обогачительные процессы.- 2018.- 420с.

2 Лукина К.И. Обогащение полезных: учебное пособие / К.И. Лукина, В.П. Якушкин, А.Н. Муклакова. – ISBN 978-5-16-010748-6, ISBN 978-5-16-010754-7. - Москва: ИНФРА-М, 2017. – 224 с.

3 https://ru.wikipedia.org/wiki/Обогащение_полезных_ископаемых

4 <https://dzen.ru/a/Ysxgx0f4138YkZTe>

Моя будущая профессия техник-электрик

И.В. Степанович,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: Н.В. Геберт

У каждого человека наступает в жизни период, когда нужно принять решение и сделать выбор - быть может, один из самых важных в жизни. Отец мне всегда говорил: «Выбор профессии – это очень важный шаг, нужно выбрать такую профессию, которая будет, не только интересна и полезна для тебя, но и востребована в обществе». Поэтому в одиннадцатом классе я окончательно определился с выбором моей будущей профессии: я решил стать электриком, а точнее релейщиком. Почему же именно релейщиком спросите вы? Ответ очень прост: в наше время высоких технологий нужны специалисты,

профессионалы своего дела, которые будут идти в ногу со временем, и уметь не только найти, но и устранить неисправность электроприборов.

Цели:

- Привлечь внимание общественности к профессии.
- Создать положительный образ сотрудника данной профессии.
- Увеличить количество учащихся и работников по данной профессии.

Задачи:

- Проводить профориентационную деятельность в школах.
- Популяризировать специальность среди молодежи в социальных сетях и мессенджерах.

Электромонтер-релейщик – испытывает, проверяет релейную защиту, аппаратуру, в том числе силовую, монтирует автоматизированные и защитные релейные схемы, ремонтирует и устанавливает предохранители, реле, аппаратуру; исправляет неполадки контрольно-измерительных приборов.

Выпускники данной специальности могут работать в службах релейной защиты и автоматики объединенных диспетчерских управлений энергосистем и электрических сетей, в электролабораториях электрических станций, в энергетических отделах крупных промышленных предприятий.

Сегодня трудно представить какую-либо область деятельности, где не стояла бы задача обеспечения электроэнергией. Эту задачу выполняют энергосистемы различных уровней – от Единой энергосистемы России (объединяющей в себя устройства по производству электроэнергии – электростанции, устройства транспортировки электроэнергии – электросети, устройства распределения электроэнергии и выдачи ее потребителям – электроподстанции и электрощиты) до энергосистемы города, предприятия, жилого комплекса и т.п. – подобные специалисты нужны как воздух

Каждый специалист выбирает для себя карьерные перспективы в области энергетики. Одной из наиболее простых считается работа в строительном – монтажных организациях. Совершенно иной уровень квалификации требуется

на проектных и пусконаладочных предприятиях. Для тех же, кого не привлекает труд на производстве, свои двери открывают научно – исследовательские институты, каждый год являющие миру интересные новинки.

Профессия электромонтера-релейщика по праву считается одной из самых опасных в мире, ведь данные специалисты ежедневно сталкиваются с риском поражения разрядом электричества, который может иметь фатальные последствия.

Существует два уровня квалификации: простой специалист и инженер-энергетик. У данных направлений весьма схожие обязанности, но есть некоторые отличия.

Обязанности электромонтера-релейщика включают :

- Сборку и разборку цепей защиты и их элементов;
- Ревизию расходных компонентов и их замену в случае необходимости;
- Обслуживание реле и автоматических выключателей;
- Замену или обработку изоляции на схемах и проводах;
- Диагностику электрических цепей с помощью контрольно-измерительной аппаратуры;
- Монтаж новых агрегатов РЗА и их испытание.

При исполнении своих обязанностей электромонтер-релейщик должен соблюдать технику безопасности и должностные инструкции.

Релейщик должен иметь высшее профессиональное (техническое) или средне- специальное техническое образование по специальности.

В России не так много вузов, где можно получить профессию техник-электрик («релейщик»). В основном это государственные институты, располагающие соответствующей материальной базой и лабораториями. В нашей стране есть 27 вузов и 15 колледжей, где можно получить данную специальность.

Если вы являетесь уроженцем Забайкалья, то я бы хотел посоветовать вам Читинский политехнический колледж.

Стать электриком не очень сложно, главное - это желание и терпение, ведь учеба — это тоже работа, и, если делать эту работу хорошо, обязательно станешь хорошим специалистом. Профессия, которую я получаю, помимо своей пользы имеет еще один очень значимый плюс: учиться на электрика очень интересно. Я из тех людей, которые любят получать интересующие их знания, а именно: как устроены электроприборы и принцип их работы. За время моего обучения в колледже я ни разу не пожалел о своем выборе и с каждым днем утверждаюсь с мыслью о его правильности. Я надеюсь, что стану хорошим специалистом и без проблем смогу найти интересную работу, а главное я знаю, что могу принести пользу людям. А вообще, я думаю, что любая профессия может стать интересной, нужно только внимательно присмотреться, и выбрать именно то, что будет тебе по душе.

Список использованных источников

1 Лебедев В.А., Пискунов В.М. Основы энергетики: учебное пособие, Издательство "Лань" 2019, с.140

2 Релейная защита и автоматика. Режим доступа <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0> (Дата посещения 6.03. 2024)

3 Правила устройства электроустановок 7-е и 6-е издания (в редакции от 20.12.2017) –СПб.:Деан, 2017- 1168 с.

Моя профессия в современном мире

Д.И. Зенкова
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: Я.А. Потехина

На данный момент я являюсь студенткой первого курса и обучаюсь на специальность «Релейная защита и автоматизация электроэнергетических

систем». Выбор пал именно на данную специальность из-за ее технического направления и широкой потребности общества в энергетике.

В отличие от других сфер энергетики РЗ имеет оперативный характер по отношению к возникшим нарушениям энергосистем. Её принцип действия основан на непрерывной оценке технического состояния отдельных контролируемых элементов систем. В настоящее время современные технологии позволяют проектировать и использовать алгоритмы любой сложности, из-за чего сфера релейной защиты и автоматики приобретает более сложный эксплуатационный характер

В своем выступлении мне бы хотелось включить краткую и обобщенную историческую справку, которая позволит чуть лучше понять значение данного профессионального направления для энергетики в целом.

Электроэнергетика в мире берет свое начало с девятнадцатого века. Конкретно отцом и основателем Релейной Защиты исторически считается российский и германский инженер-электротехник Михаил Осипович Доливо-Добровольский. Он является автором многих электротехнических изобретений в разных областях электротехники, в частности разработки системы трехфазного тока. Почему это важно? Трехфазный ток сейчас обеспечивает более эффективную передачу электроэнергии, позволяет использовать более компактные и экономичные электрооборудование и обеспечивает более стабильную работу электрических систем.

Вернемся к истории. Так же под руководством Доливо-Добровольского впервые в мире была осуществлена передача электрической энергии токами высокого напряжения (15 кВт) на большое расстояние. Так же вместе с этим появились первые токовые защиты для предотвращения коротких замыканий. Первоначально они использовались с применением плавких предохранителей, после в эксплуатацию вошли первые электромагнитные реле, а затем, в 1901 году стали применяться индукционные реле тока. В отличие от электромагнитных реле, где подвижный якорь притягивается непосредственно к катушке с током, в индукционных реле используется косвенное воздействие

магнитного поля на ротор. Это позволяет получить ряд преимуществ: Плавность характеристик срабатывания, Высокую чувствительность, Широкий диапазон регулировки параметров, Простоту и надежность конструкции.

С этого момента началось развитие выпуска токов высокой частоты по проводам защищаемых линий. Таким образом, можно сделать вывод, что техника релейной защиты развивается в ногу с общим научно-техническим прогрессом.

На сегодняшний день релейная защита имеет множество направлений. Однако связующим является то, что от релейной защиты зависит надёжность и устойчивость энергосистемы в целом и сохранность оборудования (например, линий, трансформаторов, выключателей, генераторов и т.п.). Таким образом, мы плавно переходим к вопросу «Кто работает в сфере релейной защиты?». В нормативных документах эта специальность звучит как «Электромонтер по ремонту аппаратуры релейной защиты и автоматики (РЗА)» а если коротко – релейщик. Основная задача релейщика – защитить оборудование и людей от коротких замыканий и перегрузок, не допустить чрезвычайной ситуации. В случае ЧП и перегрузок именно они предотвращают опасность. При этом релейщик при исполнении своих обязанностей должен соблюдать технику безопасности и должностные инструкции.

Исходя из этого, сразу можно выявить несколько минусов: высокая ответственность, сложность освоения, строгий рабочий регламент, дисциплина, большой объем работы, нахождение в спец одежде летом и зимой. Стоит упомянуть, что данная профессия связана с риском для жизни. А так же, парк оборудования РЗА в России зачастую представлен старыми электромеханическими реле прямиком из СССР. А теперь к плюсам: возможность карьерного роста.

Подводя итоги, хочу сказать что моя будущая профессия будет сложной, но возможной (по крайней мере, надеюсь на это). Таким образом, можно сказать, что рост зависимости общества от электричества вызывает высокие требования к надежности нормальной работы электроснабжения, и как

следствие, это приводит к совершенствованию релейной защиты. Однако, на данный момент, приоритетом является успешное окончание учёбы по данному направлению.

Список использованных источников

- 1 <https://kedu.ru/press-center/profgid/releyshchik/>
- 2 <https://journal.tinkoff.ru/rza-service-specialist/>
- 3 <https://fb.ru/article/517017/2023-induktsionnoe-rele-printsip-deystviya-vidyi-proverka-i-nastroyka>
- 4 <https://nauchniestati.ru/spravka/trehfaznyj-tok/>
- 5 https://dzen.ru/a/Xjx3pJ1gJ1ecv_Bw
- 6 <https://moluch.ru/archive/133/37130/>

Молодёжь и классическая музыка

А.Д., Закон, Е.А, Сайно,
ГПОУ «Забайкальское краевое училище искусств»

Руководитель Л. Г. Зорина

Музыкальное искусство обладает уникальным свойством: с помощью звуков оно доносит до слушателя мысли и чувства композитора, воплощенные в художественных. Зачастую музыка играет ключевую роль в общественных мероприятиях, религиозных ритуалах, обрядах перехода, празднованиях и культурных мероприятиях. Таким образом, каждый человек, даже неосознанно сталкивается с музыкой в своей жизни. Одним из ключевых понятий, составляющих классификацию музыкального наследия, является - классическая музыка.

Классическая музыка (музыкальная классика; от лат. classicus — «образцовый») — образцовые музыкальные произведения, золотой фонд мировой музыкальной культуры. Классическая музыка представляет собой особое направление, созданное в лучших традициях ритма и гармонии европейских композиторов. Данное направление не направлена на

ошеломительный успех у аудитории, она создана, чтобы вызывать особенные эмоции.

У человека прослушивание музыки может сопровождаться эйфорией.. Эмоциональное воздействие, оказываемое на слушателей музыкой, изучалось специалистами на протяжении длительного периода времени.

Большинство людей в том или ином виде слушают музыку каждый день, и она влияет на слушателя разными способами: начиная с управления эмоциями и заканчивая уровнем когнитивного развития. Музыка также обеспечивает возможность самовыражения. Имеются основания предполагать, что музыкальное образование помогает интеллектуальному развитию.

Если говорить об истории, то вплоть до XIX века классическая музыка создавалась для состоятельных и образованных слоев населения, которые могли по достоинству оценить ее. В XX веке ситуация кардинально изменилась, к искусству, просвещению и образованию начали тянуться самые широкие массы населения. Классические произведения получили повсеместное распространение и перестали быть характерной чертой высшего общества, позволить себе слушать ее теперь могли практически все.

На сегодняшний день классика — это настоящая сокровищница, которая по крупицам собирала лучшие музыкальные творения всех времен. История классики — отражение истории развития всего человечества, которое от примитивных мотивов древности и напевов пришло к совершенной, мелодичной, уникальной классической музыке.

Классическая музыка продолжает жить в современности наряду с той музыкой, которая создается сегодня. Она подвергается новым интерпретациям, получает свежее звучание на театральных сценах и в кинозалах, нередко ее можно услышать в самом неожиданном контексте, например, в рекламных роликах. Она вошла в современный звуковой мир. К этому можно относиться по-разному, но это позволяет классической музыке доказать свою актуальность и вечность.

Классическая музыка в современном мире окружает нас со всех сторон:

1. Образование.
2. Любительская творческая деятельность.
3. Церковная служба.
4. Кино и реклама.
5. Телевидение и радио.
6. Филармонии и оперные театры.

Классическая музыка не зря зовётся «образцовой», её содержание представляет собой особое направление, созданное в лучших традициях ритма и гармонии европейских композиторов. Данное направление не предполагает на ошеломительный успех у аудитории, она создана, чтобы вызывать особенные эмоции, непохожие на что.

Моя профессия

Н.С. Осипова,
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Руководитель: Н.Ю. Пыхалова

Повар-кондитер — это специалист, в обязанности которого входит приготовление различных сладостей: тортов, пирожных, конфет, мороженого. Он может работать как в обычных столовых или кафе, так и добиться настоящего профессионального успеха: создать собственный кондитерский бренд. Повар-кондитер — человек, который дарит людям счастье, ведь научно доказано, что употребление сладостей повышает количество эндорфинов и активизирует работу мозга.

Повар-кондитер — одна из самых древних профессий. Это связано с тем, что наши далекие предки, как и мы с вами, любили побаловать себя вкусными десертами. Знатные вельможи и просто зажиточные люди считали своим долгом удивить дорогих гостей изысканными сладкими блюдами. В Древнем Риме повара устраивали восстания и завоевывали целые города.

На новый уровень кондитерское мастерство сумели поднять арабы. Уже в 9 веке они владели разнообразными способами обработки сахара. Им мы обязаны такими любимыми десертами как рахат-лукум, щербет и халва.

С наступлением Средних веков пальму первенства в приготовлении сладких блюд захватили европейцы. И по сей день десерты из Италии и Франции высоко ценятся во всем мире. Согласно одной из версий, название профессии было образовано от итальянского слова *candiere*, которое переводится как “сваренное в сахаре”.

Исторической родиной всех кондитерских изделий в Европе является солнечная Италия, а точнее её сердце — Венеция, где в XVI веке впервые научились изготавливать сахар. До этого все известные сладости, в том числе даже самые простейшие кексы и конфеты приходилось покупать у арабов, которым секрет производства сахара был известен еще с давних времен.

Повар-кондитер - это специалист, который готовит и оформляет разнообразные блюда, десерты и напитки в ресторанах, кафе, отелях и других предприятиях общественного питания.

Профессия требует креативности, художественного вкуса, а также знания рецептур, ингредиентов и технологий приготовления. Повар-кондитер отвечает за вкусовые качества и презентабельный вид блюд, умеет сочетать ингредиенты, придумывает новые рецепты.

К основным обязанностям повара-кондитера относится приготовление холодных и горячих десертов, выпечки, тортов, пирожных, пралине, мармелада, пастилы и других кондитерских изделий по классическим и авторским рецептам. Также в задачи входит художественное оформление десертов с использованием кремов, глазури, ягод, цветов и т.д.

Повар-кондитер работает в кондитерском или горячем цехе, его рабочее место оборудовано производственными столами, печами, холодильным оборудованием, посудой и инвентарём. Работа требует аккуратности, внимательности к деталям, физической выносливости.

Поварское и кондитерское дело занимает лидирующее место в топ 50 в сфере востребованного малого бизнеса на рынке труда перспективных профессий, которые требуют среднего профессионального образования

- Возможность выразить творческий потенциал
- Привлекательная зарплата в отелях и ресторанах высокого качества
- Многочисленные возможности трудоустройства
- Перспективы для самостоятельной занятости
- Поддерживается реализация авторских идей

Высший разряд повара -6, низший-2.

2-го разряда. Он выполняет, обычно, вспомогательные работы на кухне.

3-го разряда. Занимается приготовлением блюд и изделий, которые требуют самой простой кулинарной обработки

4 разряда должен уметь готовить блюда, требующие средней сложности кулинарной обработки.

5 разряда - это уже специалист достаточно высокой квалификации.

6 разряд невозможно получить без специального образования. В его обязанности входит приготовление блюд самой высокой сложности, в том числе, молекулярной кухни. Повар такого высокого уровня должен безошибочно разбираться в особенностях кухонь разных стран и превосходно ориентироваться в диетическом меню.

Кондитер:

1 разряда. Подготовка сырья и полуфабрикатов — это все, что делает кондитер 1 разряда.

2 разряда. Может сам приготовить некоторые виды полуфабрикатов, а также крема и сиропы.

3 разряда. Готовит простые кондитерские и хлебобулочные изделия.

4 разряда. Занимается приготовлением пирожных, печенья, рулетов. Помогает при изготовлении тортов.

5 разряда. Готовит конфеты, декорирует торты и пирожные.

6 разряда. Не только готовит и украшает самые сложные кондитерские изделия, но и может создавать новые рецепты сладостей.

Я студентка Забайкальского государственного колледжа, обучаюсь на 4 курсе по специальности «Поварское и кондитерское дело». Почему же я выбрала именно эту специальность? Мне хочется не просто готовить, а создавать настоящие шедевры. С самого детства я любила готовить, я узнавала новые рецепты и восхищалась процессом приготовления пищи, с годами моя любовь к приготовлению стала еще больше и я поняла, что хочу связать свою жизнь с этой профессией. Мне нравится моя будущая профессия, так как это творческий процесс, каждый раз, когда я готовлю блюдо, я могу использовать свою фантазию и экспериментировать.

Проводя исследование по городу Чита по заработной плате повара – кондитера были сделаны выводы, что в среднем заработная плата составляет свыше 35 тысяч рублей. Были опрошены сотрудники фабрик: «Сладков», «Восток», «Радуга», «Сладкий ангел», также присмотрены сайты.

Изучив все необходимые материалы и различные источники, сделан вывод, что профессия повара - кондитера одна из самых важных и удивительных профессий, где можно создавать шедевры кулинарного искусства, развивая свою фантазию и креативность. Повар – кондитер будет дарить свою работу от чистого сердца людям, много любви и радости в простых блюдах. Сегодня я уверена, что выбор профессии повара - кондитера – это правильный выбор для меня.

Астрология и стили в одежде

Т. Гринёва,
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Руководитель: Е.И. Рябко

Асцендент—это ваше подсознание, и какими вас видит окружающий мир. это важная и значимая точка в гороскопе. Тот знак, в котором у вас асцендент, на момент рождения восходил над горизонтом. астрологический знак,

поднимающийся на восточном горизонте в момент рождения человека[1]. Согласно некоторым астрологическим теориям, небесные явления влияют на человеческую деятельность по принципу «как вверху, так и внизу». Некоторые астрологи считают, что асцендент означает физический облик человека и пробуждающееся сознание. Поскольку асцендент специфичен для определенного времени и места, для астрологов он означает индивидуальное окружение и обусловленность, которые человек получает во время своего воспитания, а также обстоятельства его детства[2]. По этой причине астрологи считают, что асцендент также связан с тем, как человек научился представлять себя миру, особенно на публике.

Карл Густав Юнг понимает асцендент как один из ключевых элементов гороскопа, связанных с моментом рождения, в то время как Луна связана с днём рождения, а Солнце — с месяцем[3]. Он указывает, что традиционно ось асцендент — десцендент оказывает большое влияние на личность. Юнг рассматривал связь брачных отношений (анализируя 180 брачных пар) и различные соединения, рассматривая отклонение частоты присутствия соединения от пропорции 1:1. Соединение асцендента (у мужчин) и Луны (у женщин) занимало третье место по величине отклонения после соединения Солнца и Луны и соединения асцендента (у женщин) и Венеры (у мужчин).

Юнг был — швейцарский психолог и психиатр, педагог, основоположник аналитической психологии

Натальная карта представляет собой уникальную систему самопознания, объединяющую в себе нумерологию, астрологию и Таро.

Этот метод помогает каждому человеку раскрыть своё предназначение, осознать свою цель существования и выявить пути, которые приведут к гармонии с Вселенной. Понимая своё место и роль в мире, человек обретает внутренний покой и возможность развиваться в соответствии с истинным своим призванием.

Каждый из нас несет свою уникальную программу, заложенную в нашей дате рождения. Разгадав эту программу, мы можем понять причины

трудностей, стоящих на пути к успеху в различных сферах жизни, и найти подходящие стратегии личного развития.

это символическое изображение положения планет, видимой линии горизонта на востоке и западе, Зенита и Надира в том виде, в каком они появляются наблюдателю с Земли в точном месте и времени рождения человека или временного начала какой-либо деятельности.

Вычисления асцендента происходит от точного времени, точной дате и точному месту нахождения. Далее производятся математические вычисления, в наше время для этого имеются различные сайты для удобства вычисления и экономии своего времени. Каждая планета отвечает за свой аспект

За стили одежды отвечает Венера. При вычислении натальной карты мы узнаём в каком знаке зодиака находилась планета, но не стоит путать со своим обычным знаком зодиака(по своей дате рождения близко, но в момент моего рождения Венера находилась во Льве и Овне)

Повторюсь, что каждый сам в праве решать и выбирать для себя стиль в одежде, это может помочь тем кто не может решить и понять что же ему носить и к какому стилю склоняться.

Повышение взрывной силы легкоатлетов посредством применения плеометрических упражнений

Д.М. Бельвенцева
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Руководитель: И.Ю. Плотникова

Рост спортивных результатов бегунов на короткие дистанции, смена лидеров на крупнейших соревнованиях обуславливают постоянный поиск более эффективных технологий, позволяющих поднять планку достижений, оптимизировать тренировочный процесс.

Одной из важнейших проблем физической подготовки легкоатлетов является проблема поиска эффективных средств и методов развития взрывной силы. Основной стратегией в спортивной тренировке должно быть развитие

сильных сторон подготовленности спортсмена как ведущего условия достижения им высоких результатов. В связи с этим возникает необходимость в совершенствовании средств и методов тренировки спортсменов. Одним из эффективных средств повышения взрывной силы являются плиометрические упражнения.

В современном понимании, плиометрика – это прыжки, которые включают повторяющиеся, быстрые и сильные сокращения основных групп мышц.

В легкоатлетическом спорте «взрывная» сила развивается благодаря плиометрическим упражнениям. Они усиливают мышцы в несколько раз за минимальный отрезок времени. Кроме того, они позволяют сжигать излишки жира и укреплять мышечный корсет.

Исследование ученых показывают, что плиометрические упражнения могут помочь увеличить силу мышц ног у легкоатлетов. Однако для достижения максимальных результатов необходимо тренироваться под руководством опытных тренеров и следить за правильной техникой выполнения упражнений (В.А. Захаров, А.В. Большаков, А.М. Каменев).

Косплей как развитие и помощь в выборе будущей профессии

А.Ж. Найданова,
ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»

Руководитель: С.В. Иванова

Косплей, разновидность "костюмированной игры" - это деятельность и перформанс, в котором участники, называемые косплеерами, носят костюмы и модные аксессуары для представления определенного персонажа. Косплей заключается в полном перевоплощении персонажей из комиксов, книг, фильмов, мультфильмов, аниме или манги, где главной задачей является передача мимики, характера и пластики тела героя.

Актуальность косплея заключается в том, что он играет роль инновационной формы досуга молодёжи.

Главным развлекательным мероприятием является Косплей фестиваль.

Косплей фестиваль - это мероприятие, на котором собираются люди разных возрастов, полов, религий и наций их объединяет общий интерес, что придаёт сплочённость людей не зависимо от их различий.

На самом же мероприятии проводятся разные интерактивные игры; мастер классы; ярмарки ручных работ, начиная от мастерских маленьких декоративных элементов, до больших стендов с бутафорными оружиями, игрушками и многих других изделий; также расположены фудкорт для зрителей и главной программой фестиваля являются сами косплееры.

Косплееры в свою очередь демонстрируют свои костюмы, навыки актёрского мастерства, умение монтировать видеоряд для большого экрана, с помощью которого погружают зрителя в нужную для косплеера атмосферу, качество костюма и проявление в жизнь свою фантазию.

На данный момент в России фестивали проводят ежегодно в разное время года и в различных городах. На период короновирусной инфекции все мероприятия были закрыты на протяжении 2 лет, однако благодаря этому промежутку, интерес к косплей культуре стал возрастать в геометрической прогрессии, что дало огромный толчок в развитии как организаторам фестивалей, так и самих косплееров.

Косплеем начинают увлекаться с раннего возраста, а каждый родитель хотел бы научить своего ребёнка чему-нибудь полезному. Косплей им в этом поможет. Главное поддержать и помочь ребёнка в выбранном деле.

В Косплее важны все детали, начиная от укладки парика, до грамотной постановки дефиле. Для более качественного результата, нужно вложить огромный труд и изучить каждый пункт.

Таким образом, у ребёнка будут развиваться сразу несколько навыков в проявлении себя и самореализации. Но не только дети, но и взрослые любого возраста получают новые знания и учатся чему то новому на протяжении жизни.

Огромный плюс в увлечении косплеем - оно даёт маленький росток в выборе будущей профессии, которая будет нравиться и можно будет получать не только удовольствие, но и финансовые средства.

Многие начинают зарабатывать на своих умениях, например в пошиве костюма, укладки парика, создание атрибута на заказ, а также есть те, кто увлечён в фотографировании образа, которое перерастает в профессию фотографа, видеоографа, парикмахера, мастера создающий ювелирные изделия, дизайнер одежды, блогер.

Но не многие косплееры остаются в косплее целиком и полностью, однако есть те, кто смог зарабатывать только косплеем, продавая свои костюмы, фотографии, мерчи, росписи, проводят мастер классы, лекции, выступают и побеждают на мировых фестивалях за границей, где призовым фондом являются деньги.

Я занимаюсь косплеем 5 лет, выигрывала на фестивале в нашем городе и в Иркутске. Была членом жюри на одном из фестивалей другого города, провожу лекции в Пушкинской библиотеке, чтобы помочь новичкам быстрее развиваться, беру заказы, знакома с многими людьми, начиная от фотографов заканчивая инженером авиационных технологий, где мне делали персональную экскурсию. Уверена, что косплей - это не только увлекательно, но и полезно. Человек становится разносторонним и социализируется в любой сфере.

Я была очень восхищена организаторами косплей фестиваля нашего города, поэтому решила стать профессиональным организатором мероприятий, т.е. режиссером. В настоящее время учусь в ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры» на специальности "Социально-культурная деятельность", которая позволит мне развивать способности в организации мероприятий косплея.

Формирование краеведческих представлений и понятий у младших школьников во внеурочной деятельности с помощью виртуальных экскурсий

М.А. Камышникова,
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»

Руководитель: Е.В. Сазонова

На современном этапе развития общества и образования стало актуальным укрепление культурно-исторических связей с родным краем, развитие таких краеведческих качеств как патриотизм и гражданственность. Формирование представлений о малой Родине, о месте, где ты живешь и учишься, начинается с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, класса.

Представление, по мнению Е.Ф. Козиной и Е.Н. Степанян, - это совокупность существенных и второстепенных признаков определяемого предмета или явления, зафиксированная в сознании в различном виде. Понятие - форма обобщенного научного знания, отражающая существенные признаки, связи и отношения предметов и явлений, закрепляемая специальными терминами и обозначениями. Краеведческие представления и понятия составляют основу краеведения – целостной системы исследования родного края. Краеведческие представления и понятия отражают существенные и второстепенные признаки объектов, связи и отношения предметов и явлений малой Родины, закрепляемые специальными терминами и обозначениями[2].

Формированию краеведческих представлений и понятий могут способствовать виртуальные экскурсии.

Виртуальные экскурсии – это экскурсии с применением всех видов информационного восприятия – текста, звуков, графики, анимации, видео, символов – способствуют наиболее быстрому, качественному восприятию, запоминанию экскурсантами подаваемого материала», - пишет в своей статье Е. В. Дашкова [1].

Виртуальная экскурсия имеет целый ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями:

- погодные условия не мешают провести экскурсию;
- у виртуальных экскурсий нет границ – можно отправиться куда угодно;
- доступность и возможность повторного просмотра;
- наличие интерактивных заданий.

Использование виртуальных экскурсии во внеурочной деятельности по краеведению способствует поддержанию интереса у младших школьников, развитию непроизвольного и произвольного внимания детей, эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества.

Для закрепления краеведческих представлений и понятий на внеурочных занятиях следует включать в виртуальные экскурсии интерактивные задания и игры с использованием таких платформ, как learningapps, wordwall, genially, quizizz, onlinetestpad. Многие задания там можно сконструировать самостоятельно и демонстрировать на занятии через экран.

Во время краеведческой экскурсии происходит обогащение словаря ребенка, чему способствуют разнообразные задания, выполняя которые, ребенок развивается, совершенствует себя, свою речь и мышление. Отвечая полными предложениями, составляя описание того или иного предмета, анализируя его, ребенок активизирует познавательную деятельность.

Таким образом, виртуальные экскурсии в силу своих преимуществ становятся новой эффективной формой обучения. Виртуальные экскурсии расширяют кругозор как учеников, так и педагогов и развивают умения учителя в поиске, обработке и представления информации с помощью компьютерных средств.

Список использованных источников

1 Дашкова, Е. В. Особенности организации экскурсий для современных школьников/ Е. В. Дашкова, Е. Б. Ивушкина// Педагогика и современность. – 2016. – № 11. – 60 с.

2 Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания [Текст]: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян.- М.: Академия, 2023- 496.

Моя будущая профессия

М.А. Жогина,
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»

Руководитель: Н.А. Болотова

Кто – то мечтал стать врачом, кто – то космонавтом, а кто – то до сих пор не знает, кем ему быть. Передо мной после окончания школы были открыты множество дверей. Но вопрос о профессии уже не стоял. С того момента, как я переступила порог школы, я мечтала стать учителем начальных классов. У меня перед глазами был пример настоящего учителя – профессионала – моя первая учительница Галина Николаевна! Про таких, как она, Антон Павлович Чехов говорил: «Учитель должен быть артист, художник, горячо влюблённый в своё дело»[1].

Сейчас я учусь в Белгородском педагогическом колледже и стану настоящим профессионалом в своем деле – обучении и воспитании подрастающего поколения – будущего нашей Родины. В этом я не сомневаюсь, ведь мои преподаватели знают все и обо всем, что касается детей. Мои наставники, товарищи педагоги с каждым днем дают все больше и больше теоретических знаний и практических умений и навыков, делятся своим огромным опытом со студентами. Мои педагоги все время пополняют свой «багаж» знаний. Ведь, как говорил Максим Горький: «Учитель, если он честен, всегда должен быть внимательным учеником»[1].

В скором времени я стану дипломированным специалистом и буду работать с детьми. Но обязательно буду повышать свой образовательный и профессиональный уровень. Я планирую получить высшее образование по специальности «Начальное образование. Тьюторство». Данная специальность актуальна в наше время, так как одной из важнейших систем обозначена система инклюзивного образования – особенные дети учатся в общеобразовательных классах с обычными детьми. По данным Росстата, количество детей с ОВЗ в России на 2023 год – 721 827 человек[2].

Учителя обязаны знать об особенностях данной категории школьников и уметь с ними работать. В этом и заключается актуальность и современность выбранной мной профессии.

Профессия учителя, особенно начальных классов, очень сложная и важная одновременно. Чтобы быть учителем, недостаточно знать методики преподавания, критерии оценки и ФГОС. Учитель воспитывает детей и, прежде всего, своим собственным примером. Об этом говорил Владимир Иванович Даль: «Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника»[1].

Я поняла, что быть учителем не так уж и просто. Но я готова столкнуться со всеми трудностями данной профессии и хочу с успехом преодолеть их!

Мой профессиональный выбор сформировал я еще в начальной школе. Но есть школьники, которые сомневаются или совсем не знают, чем хотят заниматься после получения атестата. По данным статистики, в 2022 году, 42% школьников, учащихся в 11-м классе, отметили, что у них определенности нет совсем. Но уже через год – в 2023 году – цифры стали совсем иными. Министерство просвещения РФ и Фонд Гуманитарных проектов сообщили, что лишь 20% респондентов не определились с профессией[3].

Итак, видим, что процент учеников, не определившихся с выбором профессии, сократился с 42 до 20%. То есть, в два раза!

Такому результату способствуют множество проектов, реализующихся при поддержке государства. Например, широко применяется проект ранней профориентации дошкольников, также реализуется проект под названием «Движение первых».

Можем сделать вывод, что общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования и реализующиеся государственные проекты помогают школьникам окончательно определиться с выбором профессии к концу обучения в школе.

Список использованных источников

1 <https://nuriman-cbs.ru/2023-god-pedagoga-i-nastavnika/2023/01/5085/>

2 https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/PI_8.1.docx

3 <https://tass.ru/obschestvo/14399123>

Роль английского языка в строительной профессии

С. А Степанов,
ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта
и строительства»

Руководитель: Л. Н. Давыденко

Актуальность данной работы состоит в необходимости подтверждения данных о том, что владение иностранным языком расширяет возможности в достижении профессионального успеха. Зачем специалистам из строительной сферы учить английский язык? Причины следующие: перевод инструкций по применению оборудования; сотрудничество с иностранными партнерами; привлечение инвесторов; презентация строительных проектов; саморазвитие из профессиональной литературы, новостей других стран, посещение международных конференций. Пример. Движение WorldSkills как чемпионат интересен тем, что собираются участники из разных стран, чтобы попробовать свои силы в самых востребованных профессиях под руководством опытных экспертов и чемпионов России и мира. Английский язык как любая наука требует прилежания в изучении. Но если цель поставлена, есть мотивация, язык покорить легко.

В ходе работы над данной темой была выдвинута следующая гипотеза: будущему специалисту строительства знания профессионального английского языка пригодятся для карьерного роста. Объект исследования – профессиональная деятельность. Предмет исследования – профессиональная лексика (профессия Мастер отделочных строительных и декоративных работ). Цель - изучить влияние профессионального английского языка на карьерный рост специалиста. Задачи: изучить области строительной деятельности связанные с изучением иностранного языка; отобрать примеры лексики для составления профсловаря, рассмотреть особенности перевода;

провести анкетирование обучающихся. Новизна: составление профсловаря для практического применения с целью повышения образовательного уровня, повышения мотивации обучающихся к изучению предмета.

Среди обучающихся 1 и 4 курсов в приложении телеграмм был проведен опрос «Роль иностранного языка в строительной профессии». На вопрос играет ли английский язык важную роль в профессиональной сфере» 65% ответили «да» и 35% ответили, что английский им не пригодится. Обучающиеся 4 курса больше дали положительных ответов, объясняя тем, что столкнулись на практике, во время участия в профессиональных конкурсах, при подготовке курсовых работ, используя интернет источники на английском языке. Во время опроса в приложении Mentos «Для чего нужен английский язык в карьере строителя» 40 % - чтение инструкций по оборудованию, 10% -общение с профессионалами других стран, 20% - дополнительный бонус при трудоустройстве, в том числе за границу, 30% - участие в международных профессиональных мероприятиях по обмену опытом. Анализ объявлений престижных строительных компаний показал, что важными требованиями являются заключение договоров на иностранном языке, умение общаться с партнерами по видео связи по вопросам строительства. Работодатель включает пункт – желательно знание английского языка. Но выбор очевиден, кому работодатель отдаст предпочтение.

Таким образом, результаты исследования позволили сделать вывод, что профессиональный английский имеет важное значение для карьерного роста, словарь профессиональной лексики – важная ступенька карьерной. Профессиональный английский язык – это владение техническими терминами, сокращениями, условными обозначениями, а также их использование в разговорной сфере, при чтении чертежей, инструкций, составлении смет и договоров.

Список использованных источников

1 Крюкова, О. С. Языковая компетенция и социальная мобильность/ Крюкова О. С., Фадеев В. В. // Социология власти. - 2009. - N 8. - С.120-126.

2 Шундеев Н.Н., Золотухина В.П. Роль английского языка в моей профессии // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – № 7-1. – С. 64.

К вопросу о внедрении мобильных технологий в электроэнергетическую отрасль

К.С. Медведев,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: Н.С. Тарасенко

Электроэнергетика – это отрасль энергетики, включающая в себя производство, передачу и сбыт электроэнергии [1]. Производство электроэнергии происходит с использованием специальных машин – генераторов. Работу по передаче и распределению выполняют линии электропередач (ЛЭП). Трансформаторы используются для сбыва путем понижения значений напряжения и тока до значений, которые необходимы для работы потребителей [2].

Всему оборудованию, что задействовано в процессе производства и распределения электрической энергии необходима надежная защита, чтобы избежать возможных аварий, которые могут повлечь за собой нарушение питания потребителей. Основными органами защиты являются реле и микропроцессорные устройства. Микропроцессорные устройства работают с использованием микроконтроллера, при помощи которого может производиться диагностика защищаемого объекта и самодиагностика устройства. Однако, в случае выхода из строя выхода блока управления, экономически целесообразно заменить его целиком.

Реле обладают свойством ремонтпригодности. Путем настройки механической части и проверке электрических характеристик при помощи РЕТОМ-21. Это устройство для проверки первичного и вторичного электрооборудования устройств релейной защиты и автоматики (РЗА) (Далее – «РЕТОМ»).

РЕТОМ позволяет безопасно и удобно произвести настройку электромеханических реле. Управление РЕТОМ возможно двумя способами: 1) Вручную и 2) При помощи программного обеспечения для ПК.

У этих способов имеются свои недостатки. К примеру, управление РЕТОМ вручную не всегда удобно, так как некоторые функции становятся недоступными. Также этот способ требует более длительного обучения, чем способ, при котором РЕТОМ управляется с помощью ПК.

Работа с РЕТОМ при помощи ПК достаточно безопасна и имеет расширенные возможности в сравнении с ручным управлением. Однако, возникает необходимость всегда иметь при себе компьютер, что может быть причиной неудобств и дополнительных затрат.

Нами предлагается импортировать программное обеспечение с компьютера на мобильные устройства.

Во-первых, в современном мире почти у каждого человека есть мобильный телефон. В свою очередь, это устраняет проблему с надобностью ПК.

Во-вторых, компактность. Современный мир стремится минимализировать размеры устройств и при этом сохранить их функционал.

В-третьих, привычный интерфейс и дизайн программного обеспечения.

В заключении стоит отметить, что современная наука развивается очень быстро, благодаря использованию мобильных приложений, так как скорость обработки данных и многоплановость работы мобильных устройств позволяют выполнять задачи, которые до недавнего времени осуществлялись исключительно при помощи компьютеров. Исходя из выше указанного, появилась возможность внедрить мобильные технологии в электроэнергетическую отрасль.

Список использованных источников

1 Гуревич В.И. Электрические реле. Устройство, принцип действия и применения. Настольная книга электротехника. Серия «Компоненты и Технологии». – М.: СОЛОН-Пресс, 2011 – 688 с.

2 Чернобровов Н.В., Семенов В.А. Релейная защита энергетических систем: Учеб.пособие для техникумов. - М.: Энергоатомиздат, 1998 - 800 с.

Технологические тенденции и мой выбор профессии программиста

А.А. Астахов,
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»

Руководитель: С.В. Толстошеина

В современном мире, где технологии играют ключевую роль в различных сферах жизни, выбор профессии в области информационных технологий кажется не только разумным, но и захватывающим. Для меня выбор стать программистом был результатом не только увлечения компьютерными технологиями, но и осознания влияния, которое эти технологии оказывают на мир вокруг нас.

С одной стороны, технологические тенденции представляют собой стремительное развитие новых инструментов и платформ, которые изменяют способы, которыми мы взаимодействуем с информацией, работаем, учимся и развлекаемся. Будучи свидетелем этого процесса, я осознал, что мир нуждается в инновационных решениях для решения сложных проблем, и я хотел быть частью этого изменения.

С другой стороны, выбор стать программистом также был для меня личным. Я всегда увлекался исследованием новых технологий, созданием программ и веб-сайтов в свободное время, и это увлечение постепенно выросло в страсть. Прикладная сторона программирования — возможность превращать свои идеи в реальность, создавая полезные и инновационные продукты — привлекала меня как ничто другое.

Рассматривая технологические тенденции в мире программирования, я видел огромные возможности для творчества и инноваций. Возникновение и развитие искусственного интеллекта, интернета вещей, блокчейна и многих других технологий создает уникальные вызовы, но и возможности для развития

новых продуктов и сервисов, которые могут улучшить жизнь миллионов людей.

Одна из интересных историй, рассказывающая о превосходстве искусственного интеллекта над человеком, приведена в книге «Вторая эра машин. Работа, прогресс и процветание в эпоху новейших технологий», написанной учеными и инженерами из Массачусетского технологического института, Эриком Бриньольфсоном и Эндрю Макафив 2017 году и она очень впечатлила меня.

В наше время компьютеры настолько хорошо научились совмещать анализ закономерностей со сложной коммуникацией, что порой побеждают людей на их собственном поле. В 2011 году одним из участников игрового шоу был не человек, а суперкомпьютер по имени Watson, разработанный компанией IBM специально для участия в этой игре. Оказалось, что Watson способен быстро учиться и уже спустя год после его создания победил двух лучших игроков, на счету одного из которых было более 50 побед подряд[1].

Поэтому я решил посвятить себя профессии программиста. Я понимаю, что это требует не только усердной работы и обучения, но и постоянного отслеживания последних тенденций в мире информационных технологий. Однако, я убежден, что это стоит того. Моя цель — не только стать успешным программистом, но и внести свой вклад в развитие технологий и улучшение качества жизни людей.

В заключение, выбор профессии программиста для меня стал объединением моего увлечения технологиями, моих личных ценностей и видения будущего. Я уверен, что этот выбор позволит мне расти как профессионалу, а также вносить положительный вклад в общество через разработку инновационных решений и технологий.

Список использованных источников

1 Э. Бриньольфсон, Э. Макафи «Вторая эра машин. Работа, прогресс и процветание в эпоху новейших технологий», 2017, с. 8-9

Моя профессия – логист

Р.В. Захарьянц
ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта
и строительства»

Руководитель: С.Л. Петухова

Цель: познакомиться с профессией логист и доказать, что профессия логист является, самой востребованной на рынке труда.

Задачи: поставленные для осуществления этой цели:

1. Уточнить понятие профессии «логист».
2. Определить навыки и требования к работнику по этой профессии.
3. Выявить плюсы и минусы профессии.
4. Рассмотреть перспективы трудоустройства.
5. Уточнить список, где работать, крупные компании, в которых логист может в полной мере применить свои знания и умения.

Логист - человек, который профессионально занимается доставкой товара, его дальнейшим складированием, а также тот, кто разрабатывает наиболее прибыльную цепочку поставок.

Что должен знать логист для своей работы?

Хорошие логисты - это те, кто обладает отличными знаниями в области юриспруденции, экономики, математики и других точных наук, кто умеет использовать новые технологии в своей работе. В то время, когда компьютерные технологии используются во всех сферах человеческой деятельности, когда многие компании используют интегрированные ИТ-решения, специалист по логистике должен использовать программное обеспечение высокого уровня.

Какова цена найма логиста, сколько получает логист?

Основной целью логистики является экономия ресурсов компании. Поэтому профессия логиста обходится недешево, и спрос на нее постоянно растет. На зарплату, предлагаемую специалисту, в основном влияет его опыт работы в этой области и профессионализм. Молодым людям, не имеющим опыта работы и которые в значительном количестве представлены на рынке

труда, работодатели готовы платить 600-1500 долларов в месяц. В то же время в рыночном секторе практически нет настоящих профессионалов, за которых компании готовы платить от 2500 долларов и более. Наиболее востребовано “среднее звено”, которое представлено специалистами с двух-трехлетним опытом работы и которые могут управлять небольшими подразделениями, их зарплата колеблется от полутора до двух тысяч долларов.

Основные требования к профессиональному логисту?

1. Проектирование и разработка логистических систем
2. Разработать методы и формы отчетности
3. Координировать внешние и внутренние связи компании
4. Проанализируйте эффективность и стоимость логистических операций компании
5. Координируйте работу отдела логистики с другими подразделениями компании
6. Направляйте и координируйте финансы, связанные с логистическими процессами
7. Участвуйте в формировании бюджета, который будет выделен на логистику

Плюсы и минусы в профессии логистика

Плюс: вы можете начать работать в отрасли еще до получения высшего образования; возможности карьерного роста; нестандартная работа.

Минус: ответственная работа, где логист несет ответственность за каждый сбой процесса, физически тяжелая работа, не всегда комфортные условия - не только в офисе, но и на складе

Согласно прогнозам, на рынке труда, профессия логиста относится к уходящим. В это трудно поверить, ведь торговые и логистические центры продолжают строиться, количество товаров только растет. Но, скорее всего, логистика вскоре будет полностью перестроена для работы в информационных системах. Поэтому в будущем специалистам по логистике необходимо будет разбираться в программировании.

Как развиваться, чтобы работать в сфере логистики?

Мы еще не придумали молодежные логистические кружки, однако у вас есть разные возможности для развития в этом направлении:

В школе уделяйте внимание математике и информатике.

Развивайте аналитическое мышление, играя в шахматы.

Игры-симуляторы помогут вам приблизиться к профессии, где вам нужно выстраивать логистические и экономические процессы в аэропорту, в магазине или во всем городе.

Вывод: Логист - очень нужная профессия в наше время, и без нее никак!!!

Речевой этикет в моей будущей профессии

Д.Б. Дахаева,
ГБПОУ «Бурятский республиканский
индустриальный техникум»

Руководитель: А.В. Данзанова

Понятие «речевой этикет» основательно закрепилось в современной лингвистике. Говоря о нем, мы подразумеваем уместное использование определенных речевых норм в той или иной ситуации. Грамотно и вежливо говорить должны все люди, независимо от социального статуса и положения, рода деятельности.

Актуальность выбранной мною темы продиктована необходимостью рассмотреть речевой этикет в моей будущей профессии – проводник пассажирского вагона, так как культура обслуживания пассажиров в поездах является неотъемлемой частью железнодорожного сервиса, и о культуре проводника судят, в первую очередь, по культуре речи.

Цель моего исследования – определить роль речевого этикета в моей будущей профессии – проводник пассажирского вагона и выявить уровень культуры речи студентов 1-2 курсов по данной профессии ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум».

Данная цель определила следующие задачи:

- рассмотреть, что такое речевой этикет;
- обозначить специфику речевого этикета в профессии проводника пассажирского вагона;
- провести социологический опрос студентов;
- систематизировать данные, полученные в ходе анкетирования.

Важную роль в этикетном выражении отношений к людям играет речь. Сказанное слово – это индикатор, который покажет уровень культуры человека.

Речевой этикет – это совокупность всех этикетных речевых средств и правила их использования в тех или иных ситуациях. Владение речевым этикетом способствует приобретению авторитета, порождает доверие и уважение. Знание правил речевого этикета, их соблюдение позволяет человеку чувствовать себя уверенно и непринужденно, не испытывать неловкости и затруднений в общении.

Вопросы культуры речи в профессиональной сфере стали особенно актуальны в настоящее время. Для деловой речи очень важно соответствовать качествам, обуславливающим эффективность делового общения.

Сфера сервиса включает в себя многообразие норм коммуникаций, это и этикет деловой беседы, и этикетные требования к проведению переговоров, презентаций, и этикет телефонного разговора. Однако особую ступень занимает непосредственно речевой этикет, требований которого необходимо придерживаться с каждым клиентом.

Культура поведения и общения в сфере сервиса во многом определяется правилами речевого этикета. Громкость голоса, тональность, владение паузами, подбор лексики, грамматически правильное построение речи ярко демонстрируют уровень культуры общения.

Культура общения проводника с пассажирами должна строиться на его умении одинаково приветливо встречать разных по характеру, национальности, полу людей, оказывать им максимальное внимание, чтобы каждый пассажир остался доволен оказанной услугой. Проводник должен помнить о том, что он является полномочным представителем ОАО «РЖД» и по оценке его работы у

пассажира сложится мнение об организации работы на железнодорожном транспорте в целом.

Каждому пассажиру нравится быть приветливо встреченным. Наилучший способ приветствия - улыбка. Она располагает людей к взаимопониманию. Во время разговора с пассажиром следует говорить ясно и четко; при разговоре смотреть на собеседника; не употреблять вычурные слова и фразы, стараться обходиться доступными словами; избегать технических терминов; принимать во внимание языковые трудности отдельных пассажиров и то, что пассажирами могут быть пожилые люди с заторможенной реакцией, люди с недостатками слуха и речи. Необходимо следить за тоном разговора, так как часто бывает оскорбительным не слово, а тон. Если тон пассажира неуважительный, проводник при любых обстоятельствах должен выражать только уважение, доброжелательность и терпение. Проводнику не следует опускаться до уровня невоспитанного, грубого, раздражительного человека, терять чувство собственного достоинства. Обращаться к пассажиру следует со словами «господин», «гражданин». Обращение «молодой человек», «девушка» допустимы к молодым и недопустимы к пожилым людям. Нельзя обращаться к пассажиру на «ты».

Необходимо помнить, что ни сложная работа, ни пережитые проводником неприятности, ни его плохое самочувствие не дают ему права разговаривать с пассажиром в неуважительном тоне. Постоянный самоконтроль и доброжелательность проводника во взаимоотношениях с пассажиром позволяют улучшить настроение и общее состояние самого проводника. С кем бы из пассажиров проводник ни разговаривал, в его голосе всегда должны звучать интерес и понимание.

Культура общения составляет важную часть профессиональной культуры, поскольку для профессии «Проводник пассажирского вагона», которая оказывает людям услугу, речь является основным орудием труда.

В связи со всем вышесказанным я решила провести небольшое исследование, направленное на знание норм речевого этикета и выявление уровня культуры речи студентов 1-2 курсов ГБПОУ «БРИТ».

Для проведения исследования была выбрана форма анкетирования, в котором приняли участие 62 студента 1-2 курсов по профессии «Проводник пассажирского вагона» и получены следующие результаты, показанные в приложении

Цель данного исследования, как уже упоминалось выше, заключалась в том, чтобы определить знание норм речевого этикета и уровень культуры речи студентов. Анализ полученных нами результатов позволяет сделать следующие выводы:

1. Все респонденты отмечают, что знакомы с речевым этикетом, и овладевать навыками речевого этикета необходимо.

2. Большинство опрошенных достаточно хорошо знакомы с правилами речевого этикета, однако не всегда руководствуются ими в повседневном общении.

3. К сожалению, некоторые студенты игнорируют употребление правил речевого этикета и употребляют в своей речи нецензурные слова и выражения. Молодежь особо не задумывается о проблеме чистоты языка.

4. Отрадно, что хотя бы 36% опрошенных считают, что у них высокий уровень языковой культуры, остальные 64% - средний.

Таким образом, полученные в ходе исследования данные говорят о том, что студенты нашего техникума достаточно хорошо знают нормы речевого этикета, но не всегда их соблюдают, и уровень культуры речи – средний.

Подводя итоги работы, хочется отметить, что культура речи – один из главных показателей общей культуры человека. А потому нам всем необходимо постоянно совершенствовать свои манеры общения и речь. Культура речи заключается не только в умении избегать ошибок в речи, но и в стремлении постоянно обогащать свой словарный запас, в умении слушать и понимать

собеседника, уважать его точку зрения, в способности подбирать нужные слова в каждой конкретной ситуации общения.

Также владение речевым этикетом способствует приобретению авторитета, порождает доверие и уважение. Соблюдение речевого этикета имеет воспитательное значение, способствует повышению речевой и общей культуры общества. Неукоснительное следование правилам речевого этикета оставляет благоприятное впечатление, поддерживает положительную репутацию организации в целом и отдельного специалиста.

Положение дел с культурой речи современной молодёжи вполне возможно улучшить. Для этого, я думаю, необходимо пропагандировать бережное отношение к русскому языку, также классическую русскую литературу, воспитывать у молодого поколения любовь к родному языку, организовывать и проводить на базе техникума различные мероприятия по русскому языку и литературе, тем самым прививая молодежи любовь к родному языку.

Завершить свою работу мне бы хотелось словами советского и российского лингвиста Натальи Ивановны Формановской: «Все «волшебство» речевого этикета в том, что он действительно открывает двери человеческих взаимоотношений, как в прошлом, так и сегодня».

Список использованных источников

- 1 Львова С.И. «Язык и речь». Издательство: Москва «Русское слово», 2000 г.
- 2 Скаженик Е.Н. Деловое общение. Учебное пособие. Таганрог, 2006.
- 3 <http://www.allwomens.ru/11122-rechevoy-etiket-pravila-vezhlivogo-obscheniya.html>
- 4 <http://www.etikets.ru/talk.php>
- 5 <http://moy-bereg.ru/kultura-delovoy-rechi/kultura-pismennoy-delovoy-rechi-gosudarstvennogo-sluzhaschego.html>
- 6 http://referatwork.ru/iskusstvo_obshenia

Моя будущая профессия

О.А. Федорова
ГПОУ «Нерчинский аграрный техникум»

Руководитель: Т.Я. Подгорбунская

«Медицинский врач лечит человека, а ветеринарный
врач – человечество».
И.П. Павлов

Актуальность данной профессии в том, что ветеринария заключается не только в лечении и профилактике заболеваний, Ветврачи стоят и на страже здоровья животных, при выращивании которых получают столь необходимую для человека продукцию животноводства - мясо, молоко, яйца, шерсть и т.д. А от состояния здоровья этих животных напрямую зависит и здоровье человека.

Проблема данного времени заключается в том что, только 16–18% студентов, получив диплом ветеринарного врача, идут работать по специальности. При таком раскладе есть риск через 20 лет можно остаться без специалистов этой отрасли. и так же влияет недостаточное количество времени, отведенное в учебных планах на производственную практику, что влияет на будущую квалификацию молодых специалистов. Во многих учебных заведениях нет своего подсобного хозяйства, где бы можно проводить лабораторные и практические занятия, учебную практику, технологическую и преддипломную. А так же нет транспорта, что бы выехать в другие хозяйства для проведения практической работы.

Практическая значимость: Ветеринария внесла большой вклад в проведение диагностических лечебных и профилактических мероприятий, что снизило риск заражения людей такими болезнями как: туберкулез, бруцеллез, сибирская язва, оспа. Безопасные и эффективные вакцины были разработаны для профилактики многих болезней домашних животных, например, чумы собак и кошек бешенство аденовирусные инфекции.

Применение научно-исследовательских методов в клинических лабораториях, где сконцентрированы животные с различными заболеваниями, на которых проверяются, совершенствуются различные методы диагностики,

профилактики, лечения разрабатываются новые лекарственные препараты биопрепараты антигены и т.д.

Пути решения проблемы:

- необходимо выделение средств из государственного бюджета на развитие образования.
- Создание коммерческих предприятий
- Улучшить материально техническую базу в учебных заведениях
- Предоставить молодым специалистам рабочие места
- Увеличить заработанную плату специалистам среднего звена
- Обеспечить жильем молодых специалистов

Список использованных источников

- 1 https://studopedia.ru/7_163093_nekotorie-problemi-veterinarnoy-meditcini.html?ysclid=ltgkj2ejnl778180055
- 2 <https://snob.ru/entry/238758/?ysclid=ltgkk3toe440182165>
- 3 https://veterprof.blogspot.com/p/blog-page_20.html
- 4 <https://vetandlife.ru/sobytiya/chego-ne-hvataet-sovremennomu-veterinarnomu-obrazovaniyu-v-rossii/?ysclid=ltgklqsndk175818767>
- 5 <https://bigenc.ru/c/veterinariia-531e5e?ysclid=ltgkme9p7c642016243>

СЕКЦИЯ «ПАТРИОТИЗМ. ИСТОРИЯ. КРАЕВЕДЕНИЕ»

Религиозное возрождение сельских тружеников Забайкалья в годы Великой Отечественной войны

В. А. Василевская
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Руководитель: И. А. Бузов

На фоне событий СВО на Украине религия и вера в Бога для многих людей в последнее время приобретает наибольший размах. Многие граждане нашей Родины, кто отправил в зону проведения СВО своих сыновей, мужей, братьев религиозное возрождение и вера в Бога, как это было в 1941 году, стали неотъемлемой частью жизни. Посещение церквей, чтение молитв, вера в спасение и сохранение защитников Родины – всё это стало возвращать людей к духовности, к религиозности. При этом в настоящее время многими людьми до сих пор было сделано совсем немного попыток осмысления происходящих событий с духовной стороны.

В подготовке статьи использовались исследование архивных и публицистических материалов, диахронный и историко-системный методы.

С начала войны РПЦ заняла патриотическую позицию, поддержав советскую власть в борьбе с врагом. Особенно сильным влияние церкви и религии оставалось в сельской местности: среди колхозников, тружеников. Советское руководство пошло на смягчение прежней антирелигиозной политики: были разрешены общецерковные сборы средств, сняты ограничения на некультовую деятельность, проведение богослужений и церемоний; стали открываться уцелевшие церкви и молитвенные дома.

С одной стороны, «религия переставала быть противником идеологии и в чём-то сближалась с ней». С другой стороны, местные руководители и пропагандисты продолжали осуществлять антирелигиозные меры, вести антицерковную агитацию и полезные лекции патриотической направленности. Сельские труженики неоднозначно реагировали на перемены со стороны государства в отношении религии и церкви. Мнения тружеников разделялись.

Некоторые колхозники спокойно относились к возрождению религиозных убеждений людей. Немало красноармейцев «ждали поддержки со стороны государства в отношении проявления религиозных чувств во время войны». Об этом они писали в письмах матерям и жёнам. Были и напутствия: «жить так, как давал возможность господь». С третьей стороны, были среди тружеников те, которые увидели в восстановлении церкви падение авторитета государство, советской власти и идеологии, считая религию «надрывом сталинской власти».

Сельские труженики с давних времён продолжали сохранять иконы, молиться, соблюдать православные праздники и обряды. «Красный угол» в годы войны не прятали и не закрывали от «глаз председателей и начальников». Многие среди старожилков не боялись ставить иконы, зажигать свечи, класть рядом с образами веничек вербы или крашеное яйцо. Ушедшие на фронт отцы, мужья, сыновья дали возможность духовно возродить свою веру не только среди женщин, но и детей, инвалидов. Особым было отношение колхозников к православным праздникам и датам. В каждой деревне продолжали отмечать религиозные праздники. Основным из праздников верующих оставалась Пасха. Однако среди массы колхозников встречались неопределившиеся люди, которые не знали, как вести себя, чтобы «случайно не пострадать от власти». И всё же религия, вера в Бога сопровождала большинство людей в тяжёлые минуты жизни.

Таким образом, в годы Великой Отечественной войны существенно поменялись условия для развития духовной и религиозной жизни забайкальцев. От политики гонений и систематических преследований за религиозную веру советское государство перешло к вынужденному компромиссу с церковью, направленному на максимальную концентрацию всех сил для достижения Победы над фашизмом. Немалую роль играли и сложившиеся внутренние обстоятельства, связанные с переживаемыми каждым забайкальцем трудностями и особенностями социально-психологической ситуации в условиях военного времени.

Стальная магистраль, ведущая к Победе

В. А. Корниенко,
ГПОУ «Забайкальское краевое училище искусств»

Руководитель: Л. Г. Зорина

Трудно переоценить вклад транспортников Советского Союза в достижение победы в Великой Отечественной войне.

Военно-эксплуатационные отделения (ВЭО) являлись комплексными полевыми организациями НКПС военного времени.

Использование железнодорожного транспорта в военном деле решающим образом повлияло на характер и сроки подготовки государств к войне, на организацию и ход боевых действий. Для обеспечения деятельности многомиллионных армий, эксплуатации, строительства и восстановления разрушенных железных дорог понадобились специализированные воинские подразделения.

Оглушительно взрывались бомбы. Дыбились земля, вражеские самолеты снова появились над станцией. Горели вагоны. Казалось, в этом аду невозможно разобраться, кому и чем следовало заниматься. Но воины-железнодорожники, пренебрегая опасностью, тут же ремонтировали разрушенные пути, спасали подвижной состав.

Впереди головных эксплуатируемых железнодорожных участков находились разрушенные, восстановление которых вели железнодорожные части и спецформирования НКПС. Поезда с восстановительными материалами и железнодорожные краны курсировали между головными станциями и передвижными постами. Посты обычно имели телефонную связь с головными станциями. Дежурные по постам размещались в палатках или землянках. При продвижении восстановителей вперед пост также передвигался к месту восстановительных работ.

Необходимым условием бесперебойной работы железнодорожного транспорта в годы Великой Отечественной войны, особенно в прифронтовых районах, явилась самоотверженная деятельность воинов железнодорожных

войск и спецформирований НКПС. С первых дней войны перед ними встала задача любыми способами сохранить живучесть железных дорог, станций и других железнодорожных устройств как единого целого. Это было не только главной задачей, но в организационном и технологическом отношении самостоятельным видом боевой деятельности железнодорожных войск.

Используя богатый опыт войны с фашистской Германией, эти и другие эксплуатационные железнодорожные части успешно выполнили поставленные перед ними задачи по подготовке к боевым действиям на Дальнем Востоке и в ходе них.

Мне хотелось узнать о деятельности железнодорожников в период ВОВ на Белорусском направлении. Во время уроков истории наш преподаватель рассказывала об участниках ВОВ и, в частности, о Рулевой (Киндалевой) Вере Демьяновне. Она была в ВЭО на Белорусском фронте, в ВЭО-31, а было ей всего 19 лет. Рассказывала о ней и ее дочь, которая тоже работает в нашем училище. От них я много узнала о том, что такое ВЭО и какую роль забайкальцы-железнодорожники сыграли в Великой Победе.

Пришлось встретиться с работниками дорожного музея истории ДВЖД, г. Могоча; Читинский архив на ул. Бутина; архив железнодорожников по ул. Горбунова. Мы обращались в военкомат Чернышевского района, районный и областной военкомат г. Читы, отделение «Народный фронт». А сколько информации, связанной с нашими земляками, нашли на сайте podvignaroda.ru!!!

Я считаю, что данная информация будет полезна для работы краеведческих кружков, для проведения уроков истории в школах и учебных заведениях. Возможно, кто-то найдет имена своих родственников числе работников ВЭО-31, а, может и в других отделениях.

И сегодня воины-железнодорожники являются достойными наследниками боевой славы фронтовиков, верными продолжателями их боевых и трудовых традиций. Это подлинные мастера своего дела, отлично владеющие военной техникой, настоящие патриоты Отечества.

Значение современного молодежного движения РДДМ «Движение первых» в становлении личности обучающихся

В.А. Мемешева
Колледж Агробизнеса ЗабАИ

Руководитель: А.Ю. Загузина

Актуальность темы: Движение Первых, известное как "Первое движение" или "Первые", является одним из наиболее влиятельных и активных движений для молодежи в современном мире.

Цель: Доказать значение РДДМ в становлении личности детей и молодежи.

Объект исследования: РДДМ «Движение первых».

Предмет исследования: Преподаватели и обучающиеся Колледжа.

Методы исследования: Анкетирование, теоретический анализ литературных источников, анализ информационных источников.

Практическая значимость: Работа поможет ознакомиться с целями движения, с его главными направлениями.

Особое место в формировании патриотических чувств занимает организация вне учебной воспитательной деятельности студентов.

«Движение Первых» — это РДДМ, созданное по инициативе участницы конкурса «Большая перемена» Дианы Красовской и одобренное президентом РФ Владимиром Путиным. Всего в деятельности насчитывается 12 направлений. Наше учебное заведение работает в семи направлениях. В Забайкальском крае зарегистрированы и работают более 600-ста первичных отделений РДДМ «Движение первых». Колледж Агробизнеса присоединился к движению, и 17.01.2024 состоялось торжественное открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Основными направлениями были выбраны:

- Патриотизм и историческая память «Служу Отечеству»
- Волонтерский отряд «Добрые люди» активно работает и курирует семьи участников СВО.

– «Сила в единстве народов». Данное направление презентует танцевальный коллектив колледжа.

– Одним из основных направлений является профессия «Найди призвание». Это направление представляет студенческий отряд «Валькирии».

– «Береги планету» - работает и представляет свои дела экологический отряд «Золотой колос».

– «Достигай и побеждай». Опытюм спортивных достижений активно делится команда «Лидер».

Забайкальский аграрный институт входит в состав РДДМ Забайкальского края. Мы провели анкетирование, которое позволило нам выявить интересы наших студентов. В опросе приняли участие: 11 преподавателей и 77 студентов.

На сегодняшний день в колледже по различным направлениям насчитывается около 100 участников, надеемся, что наша ячейка будет расти и крепнуть.

Список использованных источников

1 Афанасьева, Е.Г. Формирование общих компетенций у студентов учреждений среднего профессионального образования в процессе воспитательной деятельности / Е.Г. Афанасьева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2016. — № 6. — С. 40-47.

2 Самоопределение молодежи в современном мире: монография / А. К. Лукина, О. Н. Финогенова, М. А. Волкова [и др.]. — Красноярск: СФУ, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-7638-4152-7

3 Старовойтова, Ж. А. Технологии профессионального воспитания в образовательной организации: практикум : учебное пособие / Ж. А. Старовойтова. — Омск: ОмГПУ, 2018. — 251 с. — ISBN 978-5-8268-2164-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170553>

Женщина на войне – феномен Первой мировой войны

В.В. Грудинина,
ГАПОУ «Забайкальский горный колледж
имени М.И. Агошкова»

Руководитель: О.С. Рудикова

Когда говорят о войне, то имеют в виду, в первую очередь, мужчин, которые на этой войне воюют. Понятие женщина и война несовместимы, потому что предназначение женщины – давать новую жизнь, а не забирать ее. Так почему же в современном мире девушка на войне – дело повседневное и никого не удивляет? Сегодня в «горячих точках» воюют не только мужчины: женщины в камуфляже были в Абхазии и Приднестровье, в Карабахе и Югославии. И «работают» они не только санитарками и поварами, но и снайперами.

Тема женщины на войне не потеряла актуальности со времен Первой мировой войны, она стала важным поворотным моментом для женщин во многих странах мира. Стоит заметить, что тема недостаточно изучена, вне поля зрения исследователей остались особенности деятельности женщин на передовой и их роль в военных событиях 1914–1918 гг., ведь были и такие, которые добровольно поступали в регулярные части, представляясь мужчинами, и во всех документах фигурировали под мужскими псевдонимами.

Целью данного исследования является сбор информации о роли женщины в условиях Первой мировой войны, анализ их деятельности, попытка определить, какие качества необходимы, чтобы пойти наперекор общепринятым правилам.

Задачи исследования: определить признаки наличия проблемы; обозначить и проанализировать основные виды деятельности женщин в условиях Первой мировой войны; использовать полученные материалы для создания лекции, которую в будущем можно будет использовать на уроках истории, а для закрепления материала - создание игры по теме исследования.

В процессе работы над темой были использованы следующие *методы*: исследование учебной, научной, публицистической литературы, анализ информационных источников глобальной сети Интернет.

В результате исследования автор приходит к выводам: основная масса российских женщин проявила в годы Первой мировой войны уникальные возможности и силу духа. Женщины смогли продемонстрировать способность наравне с мужчинами выполнять сложные задачи на войне, в некоторых случаях даже превзошли их своей дисциплиной и желанием биться до последнего вздоха.

Практическая значимость работы состоит в том, что полученные сведения можно использовать для создания лекции, которую в будущем можно будет использовать на уроках истории, а для закрепления материала - создание игры по теме.

Серебро – главное богатство Нерчинского горного округа

В.А. Лапердина,
ГАПОУ «Забайкальский горный колледж
им. М.И. Агошкова»

Руководитель: Л.В. Шульгина

Целью работы является изучение месторождений серебра и их значимость для Российской империи.

С самого своего основания Русское государство стремилось иметь собственные источники металлов, прежде всего золота и серебра. В первое десятилетие XVII в. русскими землепроходцами, в их числе Петр Бекетов, Максим Перфильев, Ерофей Хабаров, Василий Поярков, начали осваиваться огромные сибирские просторы. Задача открыть месторождения ПИ, в частности серебра, была одной из главных, которые ставились перед русскими географическими экспедициями в XVII в. Коренные жители Забайкалья буряты и тунгусы показали русским старые заброшенные серебряно-свинцовые рудники. Это говорит о том, что территория Забайкалья таила в своих земных

глубинах большие запасы отечественного серебра. Найти в недрах Земли драгоценный металл, означало следующее – поднять уровень минерально-сырьевой базы страны и повысить международный авторитет, выход России на новый экономический уровень.

В далёком 1653 г. в устье р. Нерчи был построен Нерчинский острог, к этому времени он уже прославился наличием серебра. До 1670 г. на территории Нерчинска существовал только один завод, позже появлялись новые, которые вели работы по добыче серебра и других полезных ископаемых. В 1677 г. в окрестностях Нерчинска открыли месторождение серебра и стали переплавлять свинец. В сентябре 1704 г. был открыт Аргунский (Нерчинский) серебро-свинцовый завод. Он стал центром огромной и прибыльной для императора и государства территории – Нерчинским горным округом. Впоследствии появляются ещё несколько заводов: Дучарский, Кутомарский, Шилкинский, Екатерининский, Газимурский и Александровский. В Петровскую эпоху на востоке Забайкалья началось развитие промышленного горнорудного дела. Нерчинск был столицей края, а Нерчинский Завод стал горным центром региона [1].

В связи с победой в Северной войне Россия была признана крупнейшим европейским государством. Петр I создал памятную медаль, на которой была выбита следующая надпись: «Сия медаль из серебра домашнего». Серебро становится новой валютной единицей нашего государства.

Всего за 1698-1905 гг. было открыто и отрабатывалось 463 месторождения, из них наиболее крупных – около двух десятков [3]. Для Забайкалья, да и для Сибири, все в Нерчинских заводах первое. Первые рудознатцы, инженеры, врачи, литераторы, журналисты, крестьяне, казаки. Это и первые промышленные предприятия, первые опыты организации работ, первые музеи и школы, первая геологическая карта России [2].

В сентябре 2024 г. будет отмечаться важная дата, связанная с 320-летием начала горнорудной промышленности Забайкалья. В 1704 г. начал работать

Нерчинский сереброплавильный завод – первое такого рода промышленное предприятие не только Забайкалья, но и всего Дальнего Востока.

Образование Нерчинского горного округа – это значимое событие не только для края, но и для всей страны. Добыча серебра в Забайкалье повлияла на уровень экономического развития, который поднялся наравне с международным авторитетом страны. Восточное Забайкалье было и остается крупнейшим источником важнейших видов минерального сырья в России.

Список использованных источников

1 Гениатулин Р.Ф. Энциклопедия Забайкалья, [в 4 т]: Энциклопедия/СО РАН. ИПРЭК. Новосибирск: Наука, 2006.- 540с.

2 Гордеева Н.В. Очерки истории Забайкальского края. - Чита: Экспресс-издательство, 2009.-440с.

3 Юргенсон А.Г. Геологические исследования и горно-промышленный комплекс Забайкалья. –Новосибирск: Наука. Сибирская издательская фирма РАН, 1999.

Архитектурное наследие города Читы: история и влияние на сознание молодежи

С.В. Фролова
Колледж Читинского института (филиал)
«Байкальский государственный университет»

Руководитель: Т. С. Кононыхина

Чита – один из старейших городов Сибири. Старые дома Читы являются свидетелями важных исторических событий и представляют собой уникальные образцы различных архитектурных стилей. Архитектура XIX века, заложенная в зданиях города Чита, является свидетелем важных исторических событий и представляет собой уникальные образцы различных архитектурных стилей.

В центре города можно увидеть здания, построенные в стиле классицизма и модерна. Они отличаются строгостью форм и изысканностью декоративных элементов. Также в городе сохранились деревянные дома, которые были

построены в XIX веке. Эти здания отличаются оригинальной резьбой по дереву и неповторимым колоритом. Старые дома Читы напоминают нам о прошлом и вдохновляют на сохранение культурного наследия.

Кровавое восстание на Сенатской площади гулким эхом отозвалось на просторах суровой Сибири, когда революционеры-декабристы, гремя кандалами, отправлялись в наш край отбывать ссылку. О тех непростых временах напоминает нам сегодня старейшая Михайло-Архангельская церковь или Церковь декабристов.

Церковь декабристов (Михайло-Архангельская церковь) – самое старое строение г. Читы, двухпрестольный храм, возведенный в 1776 г. на пожертвования прихожан. Выполнен из толстых лиственничных бревен. Архитектурный стиль традиционный, типичный для русской церкви[2].

Красивейшее здание, дворец в самом сердце Забайкальского края – Шумовский дворец в городе Чита. «Шумовский Дворец обильно украшен лепниной, и больше уместен на улицах Европы, нежели Сибири», — вот так описывают архитектурное величие в одном из электронных путеводителей по городу Чита. Это дворец царской эпохи, кажется, что здесь жила сама императорская семья. Однако дворец принадлежал братьям-купцам Шумовым — Константину, Александру, Алексею, Михаилу и Павлу.

В начале XX века купцами Соломоном и Зусей Зазовскими Здания усадьбы были построены здания Усадьбы Зазовских, имение стало самым дорогим в Чите[2]. Некоторые помещения были отданы арендаторам: Сибирскому торговому банку, ресторану «Самсон», в 1912 году была открыта контора и главный бакалейный магазин общества «Эконом». В 1917 году здесь разместились правление, отделения и главный магазин компании «Зингер».

Работа по проведению исследования об архитектурном наследии города Чита, как части истории забайкальцев, проводилась в три этапа. По мнению 67% опрошенных, архитектурные сооружения могут оказывать влияние на человека, а 54% респондентов ответили, что архитектурные сооружения уже оказывают влияние на их психоэмоциональное состояние. На вопрос о

вызываемом настроении при наблюдении современных многоэтажных зданий 33% респондентов выбрали ответ «Хорошее, спокойное»; 42% - «Дискомфортное»; 25% - «Затрудняюсь ответить». Около 51% ответили, что здание церквей, здания старинной архитектуры оказывают на них положительное влияние.

Таким образом, сделаем вывод, что архитектура зданий оказывает большое влияние на психику молодежи. Чтобы окружающая среда была благоприятной для жизни, важна в целом жилая среда, то есть архитектура зданий, озеленение территории, освещение, цветовое решение и так далее. Выполнение всех этих условий намного повысит уровень качества жизни населения, их психологическую устойчивость.

Список использованных источников

1 Агеева, Е. Ю. Город как социокультурное образование: монография / Е. Ю. Агеева; Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н. Новгород: Изд-во Нижегород. гос. ун-та им. Н. И. Лобачевского, 2004. – 212 с.

2 Историческая справка [Электронный сайт] URL: <https://www.visitchita.ru/ru/o-chite/chita-166.html>. – Дата обращения: 15.01.2024.

Изучение истории как основа патриотизма

М.В. Дрига,
ГПОУ «Забайкальский транспортный техникум»

Руководитель: Е.С. Анохова

Изучение истории играет важную роль в формировании мировоззрения у людей. Знание прошлого своей страны помогает людям понять, оценить и хранить традиции и достижения своей нации.

Цель: Рассказать о важности изучения истории как основы патриотизма.

Задачи:

- 1) Определить важность истории как основы патриотизма.
- 2) Изучить литературу по данной теме;
- 3) Побудить окружающих задуматься о важности изучения истории.

Методы исследования:

- работа с дополнительными источниками по данной теме;
- анализ полученной информации;
- вывод.

Значение изучения истории как основы патриотизма

Изучение прошлого нации является ключевым элементом формирования ее идентичности и понимания собственной истории, что, в свою очередь, способствует развитию патриотизма. История рассказывает нам о ошибках прошлого, о победах и поражениях, формирует наше понимание событий, которые сделали нашу страну такой, какая она есть сегодня. Став наблюдателями исторических событий, мы можем увидеть цену, которую заплатили предки за свободу и независимость нашей страны. Изучение истории помогает нам понять, что патриотизм не означает слепое приверженность своей стране, но скорее уважение к ее культуре, традициям и наследию. Патриотизм включает в себя гордость за достижения своей страны, любовь к ее земле и своим согражданам, а также стремление к развитию и улучшению жизни общества. Изучение истории помогает нам видеть, какие трудности преодолевали наши отцы и предки, и какими усилиями они добивались процветания и стабильности нашей страны. Это, в свою очередь, мотивирует нас быть полезными своей стране и вносить свой вклад в развитие общества.

Таким образом, изучение истории является основой патриотизма, так как оно помогает нам увидеть богатство исторических ценностей нашей родины и ценить ее достижения. Бережное отношение к историческому наследию своей страны способствует формированию сильного гражданского долга и ответственности перед будущими поколениями. Поэтому важно не забывать об истории своей страны и стремиться к ее изучению, сохранению и передаче наследия потомкам.

Список использованных источников

1 Лучинина Н.В. "История как основа патриотизма".

2 Плотников А.И. "Роль изучения истории в формировании патриотизма у молодежи".

3 Гельман В.Я. "История и патриотизм: взаимосвязь и влияние на общественное сознание".

4 Суворов А.Б. "Значение памяти и исторического наследия для формирования патриотических чувств".

5 Алексеева Е.И. "Роль знания истории в формировании гражданской идентичности".

Реконструкция как метод изучения истории

А. Елифанцев
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Руководитель: Е.С. Савостьянова

Родная страна становится более близкой и родной, когда
знаешь её историю...
М.И. Калинин

В настоящее время обучению истории уделяется много внимания. Знание истории дает возможность быть грамотным человеком, с развитым мышлением, умеющим логично рассуждать, анализировать ход событий, представлять собой личность, с которой интересно общаться.

Актуальность: популяризация истории в молодёжной среде.

Проблема: поиск и применение новых форм работы на уроках и внеурочной деятельности.

Цель: активизация познавательного интереса обучающихся к истории своей страны.

Задачи: изучить новые методы обучения, сформировать чувство гражданской активности и ответственности, развить духовность и уважения к своей стране, её истории, людям и традициям.

Историческая реконструкция является одним из новых методов изучения истории и развития патриотизма в молодёжной среде.

Историческая реконструкция — это воссоздание материальной и духовной культуры той или иной исторической эпохи и региона с использованием археологических, изобразительных и письменных источников, это движение, ставящее перед собой научные цели и использующее метод ролевой игры и научного эксперимента для решения проблем и более глубокого изучения исследуемого вопроса.

Можно сказать, что историческая реконструкция, как форма изучения истории в колледже, является своего рода игрой, но с серьезным профессиональным подходом к воссозданию материального и духовного мира прошлого.

Стремление к полной аутентичности заставляет вести себя так, как обязывают условия подобной игры; немаловажным элементом действия является военная форма и атрибутика участников, которые, в известной степени, реализуют свое желание ощутить себя причастными к воссоздаваемой эпохе. Историческая реконструкция является одной из самых действенных форм изучения военной истории, позволяющей существенным образом дополнить сведения, почерпнутые из документов, книг, фильмов личными ощущениями, непосредственными эмоциональными ощущениями.

Так как историческая реконструкция одна из сложнейших и очень затратных форм развития познавательной активности и организации творческой деятельности учащихся, она практически не используется в образовании. Но как показывает опыт работы Забайкальского государственного колледжа, данную работу очень легко вписать в воспитательный процесс, сотрудничая с клубами исторических реконструкций города и организациями заинтересованными в продвижении патриотических движений.

Современное образование направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания и самореализации. Всё это в полной мере возможно при использовании исторической реконструкции как формы работы в образовании. Развитие студента, как личности (его социализация) идёт не только путём овладения им

нормативной деятельности, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника собственного развития. Использование такой формы работы как историческая реконструкция или её элементов позволяет сформировать устойчивый познавательный интерес студентов, способствует осознанному и прочному усвоению знаний и развитию творческой активности учащихся, даёт возможность применить знания в новой ситуации и реальной жизни, а сам процесс обучения и воспитания проводить в комфортной обстановке. Кроме того данная работа по формированию устойчивого интереса к истории своей страны и развитию патриотизма, является актуальной в современной социально-политической обстановке, сложившейся в мире.

Создание и деятельность ВПК «Авангард»

К.В. Кунахова
Колледж Агробизнеса ЗаБАИ

Руководитель: Е.В. Галимон

Необходимость учебных заведений в военно-патриотических организациях для выполнения функции воспитания в детях патриотизма и любви к родине, остро показала свою необходимость на фоне начала СВО и информационной войны СБУ и ВСУ против гражданского населения России, а в особенности особо впечатлительных, неокрепших подростковых умов.

Наше учебное заведение не стало исключением, 11 октября 2023 года был создан прототип современного ВПК «Авангард», для того чтобы сплотить студентов колледжа и института вокруг общей идеи любви к родине и восхваления русского оружия. 15 октября бойцы ВПК «Авангард» приняли участие в военно-патриотической игре «Граница, наследники победы», за кубок ЧИГМА.

Деятельность «Авангарда» включает в себя общевоинские нормативы по сборке-разборке стрелкового оружия, снаряжения магазина автомата

Калашникова, норматив по одеванию комплекта общевойскового защитного костюма. Так же бойцы отряда стабильно занимаются общей физической подготовкой для укрепления духа и тела. Большой приоритет отдается строевой подготовке и творческой деятельности отряда. На занятиях по сапёрному делу воспитанники изучают устройство и действие взрывных устройств – это ручные гранаты РГД-5, Ф-1и РГО, а также разновидности самодельных взрывных устройств и под что они могут быть замаскированы. Данный вид занятий проводится с целью предупреждения подрыва студентов от рук злоумышленников.

Также инструктора регулярно проводят уроки по тактической медицине, оказанию первой медицинской помощи, эвакуации раненого и стабилизацию его состояния для эвакуации в безопасное место. На занятиях по медицине бойцы так же изучают медицинские препараты необходимые для полной первой медицинской помощи, это гемостатики, противошоковые и обезболивающие препараты.

В заключение приведу свое мнение и нашу исследовательскую работу.

При опросе учащихся нашего колледжа приняли участие 72 студента. Из которых хотели бы вступить в ВПК «Авангард» 44 студента (это 61,1% голосующих); не хотели бы вступить по каким-либо причинам 18 студентов (25%); ну и те, кто не ответил - 10 человек (13,9%).

Разберём опрос, по какой причине наши студенты хотели бы вступить в ВПК «Авангард». Из 44 студентов, кто прошёл этот опрос, 27 из них проголосовали за то, что имеют тягу к патриотизму и проявлению себя в нашем учебном заведении (это 61,36% голосующих); просто интересующихся проголосовали 17 студентов (а это 38,64%).

Также мы провели опрос «Нужна ли такая организация как ВПК «Авангард» в нашем учебном заведении» в этом опросе приняли участие 72 студента и все 72 человека (то есть 100% из голосующих) проголосовали за то, что такая организация в нашем колледже нужна.

Список использованных источников

- 1 Адамович, Алесь Михайлович. Блокадная книга: сборник / А. М. Адамович, Д. Гранин. - 5-е изд., испр. и доп. - Ленинград: Лениздат, 1989. - 527
- 2 Булгаков, Михаил Афанасьевич. Бег: пьесы / Михаил Афанасьевич Булгаков, Михаил Афанасьевич. - Москва: АСТ, 2004. - 512 с.
- 3 Булгаков, Михаил Афанасьевич (1891-1940). Белая гвардия: роман / Михаил Булгаков; художник В. Бескаравайный; [автор вступительной статьи Всеволод Сахаров]. - Москва: Детская литература, 1990. - 286 с.
- 4 Васильев, Борис Львович (1924-2013). В списках не значился: роман: [для детей среднего и старшего школьного возраста] / Борис Васильев; [художник В. И. Макеев]. - Москва: Советская Россия, 1985. – 251 с.
- 5 Гроссман, Василий Семенович. Жизнь и судьба: роман / В. С. Гроссман; авт. предисл. Е. Короткова-Гроссман.
- 6 http://zanimatika.narod.ru/RF_Proekt.htm
- 7 <http://xn-7sbfglmca7cnhciotd6qg.xn--p1ai/>

Забайкалье - земля уникальных людей

В.Е. Власова
Колледж Агробизнеса ЗаБАИ

Руководитель: Е.Б. Цыбикжапова

Забайкалье славится не только живописной природой, но и уникальными людьми. Об одном из них я хочу рассказать.

Цыдыпов Балдан Баирович командир мотострелкового взвода мотострелкового батальона 5-й отдельной гвардейской танковой бригады 36-й общевойсковой армии Восточного военного округа, гвардии лейтенант.

Родился 14 мая 1998 года в селе Урда-Ага Агинского района Агинского Бурятского автономного округа (ныне - в составе Забайкальского края).

С 2016 года - в Вооружённых силах Российской Федерации, курсант Новосибирского высшего военного командного училища (филиала военного

учебно-научного центра Сухопутных войск «Общевойсковая академия Вооружённых сил Российской Федерации»). Окончив в 2021 году училище, проходил службу вначале в городе Уссурийск (Приморский край), а затем в городе Улан-Удэ (Республика Бурятия) в должности командира мотострелкового взвода мотострелкового батальона 5-й отдельной гвардейской танковой Тацинской Краснознамённой ордена Суворова бригады.

Подвиг: 30 марта его батальон, колонной двигавшийся по лесному коридору к новому месту дислокации в Киевской области, попал в засаду Вооружённых сил Украины (ВСУ). Под внезапным массированным артобстрелом шесть российских танков и три боевых машины пехоты (БМП) сразу были выведены из строя. За артобстрелом последовал перекрёстный огонь из гранатомётов и крупнокалиберных пулемётов. После прямого попадания в БМП лейтенанта Цыдыпова контузило, четверо бойцов экипажа погибли. Придя в себя, он развернул машину, освободив дорогу для отступления, и открыл встречный огонь одновременно из пушки и из пулемёта. Не допустил ни одного промаха, уничтожив несколько единиц бронетехники и пулемётных расчётов противника.

Израсходовав боекомплект машины, автоматом выбил заклинивший люк БМП. Вытащил двух подчинённых, быстро перебинтовался сам и под непрерывающимся огнём стал оказывать раненым товарищам первую медицинскую помощь (в это время один из них погиб от осколка). Вместе со вторым бойцом, которого ему удалось привести в сознание, и другими выжившими сослуживцами они продолжили неравный бой. Расчёт занял круговую оборону, отвлекая огонь на себя до последнего боекомплекта. В ходе перестрелки погиб и отстреливавшийся рядом земляк. Контуженный, истекающий кровью Балдан Цыдыпов перемещался от одного подбитого танка к другому, не давая приблизиться врагу. За два часа, пока длился бой, он с товарищами уничтожил не только много вражеской техники, но и значительную часть нападавших.

Когда у не ожидавших такого упорного сопротивления националистов произошло замешательство, командир взвода, оценив оперативно-тактическую ситуацию, отдал приказ молодым солдатам из других взводов быстрее покинуть поля боя. Сам остался прикрывать огнём их отход. Своими действиями смог вывести из-под удара 150 своих сослуживцев.

Когда подоспела помощь, получивший несколько ранений и переломов офицер был уже без сознания. Вертолётom его эвакуировали в военно-полевой госпиталь на территории Гомельской области в Белоруссии, а затем перевезли в Российскую военно-медицинскую академию), где ему пришлось перенести не менее десяти хирургических операций (в том числе ампутацию правой стопы).

Через месяц после совершения подвига Б. Б. Цыдыпов был награждён орденом Мужества.

Указом Президента Российской Федерации («закрытым») от 11 июня 2022 года за героизм и мужество, проявленные при исполнении воинского долга, гвардии лейтенанту Цыдыпову Балдану Баировичу присвоено звание Героя Российской Федерации с вручением знака особого отличия - медали «Золотая Звезда». Звезда Героя была вручена ему министром обороны С. К. Шойгу 29 июня 2022 года в Центральном военном клиническом госпитале имени П. В. Мандрыки.

Гвардии старший лейтенант (06.2022). Награждён орденом Мужества (18.04.2022). Почётный гражданин Агинского Забайкальского края (12.2022).

Бюст Героя установлен в Новосибирском высшем военном командном училище (22.02.2023).

Хотелось бы сказать, что я считаю, что наш герой действительно уникальный человек, так как он спас жизни 150-ти сослуживцев ценой своей жизни. И это замечательно, что в наше время есть такие упорные, настойчивые люди и он не единственный их множество, но я решила рассказать вам его историю.

Список использованных источников

1 <https://heroes.histrf.ru>

2 <https://www.mk.ru/social/2022/06/03/mat-rasskazala-o-baldane-cydypove-kotorogo-rossiyane-potrebovali-sdelat-geroem-rossii.html>

3 <https://burunen.ru/news/society/100146-otets-geroya-rossii-baldana-tsydypova-podderzhivaet-nashikh-boytsov/>

4 <https://arigus.tv/news/society/120619-obychnyy-paren-geroy-rossii-istoriya-voennogo-iz-buryatii-spasshego-150-sosluzhivtsev-/>

5 https://ru.wikipedia.org/wiki/Цыдыпов,_Балдан_Баирович

Историческое значение геодезической дуги Струве

В. С. Сильченко,
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Руководитель: Н.А. Дракунова

В современном быстромеменяющемся мире мы уже мало чему удивляемся. Однако существуют до сих пор примеры удивительных, по – настоящему потрясающих своей масштабностью научных открытий. О Дуге Струве слышали многие, однако, с уверенностью сказать, в чём заключается значимость, польза и назначение данного сооружения, ответить сможет не каждый.

Целью данной работы является исследования роли и значимости геодезической дуги Струве как памятника ЮНЕСКО.

Фридрих Георг Вильгельм (Василий Яковлевич) Струве родился 15 апреля 1793г. в Альтоне. В 14 лет окончил гимназию и в 1808г. Поступил в Дерптский университет. В 1811г. окончил университетский курс филологических науки выдержал экзамен. Несмотря на успехи в области филологии, он проявляет большой интерес к астрономии и физике. Пройдя за 2 года сложный курс астрономии, в 1813г. был принят на работу в университетскую обсерваторию, а уже через 6 лет (в 26-летнем возрасте) стал ее директором и ординарным профессором.

В XVII веке Исаак Ньютон выдвигает гипотезу о том, что Земля является эллипсоидом, сплюснутым у полюсов. Эта гипотеза вдохновила русского

геодезиста и астронома Василия Яковлевича Струве провести градусное измерение с целью определения геометрических параметров Земли.

Это измерение впоследствии было именовано «Геодезической Дугой Струве».

Геодезическая дуга Струве – это грандиозное градусное измерение, которое простирается от устья Дуная до берегов Северного Ледовитого океана, выполненное Василием Яковлевичем Струве, с 1816 по 1855 год. Это самое масштабное градусное измерение в истории: цепь триангуляции Дуги Струве состоит из 265 пунктов и образует дугу в $25^{\circ}20'$. Длина данного объекта составляет 2822 км.

Дуга представляет собой цепь треугольников, а их вершины – деревянные вышки. С их помощью геодезисты производили угловые измерения, благодаря которым рассчитали размеры Земли и доказали, что она имеет форму эллипсоида.

При строительстве геодезической дуги никто особо не заботился о сохранности конструкций, потому что их не планировали использовать долгое время. Со временем часть пунктов разрушилась и пропала. Оставшиеся находятся на территории Норвегии, Швеции, Финляндии, России, Эстонии, Латвии, Литвы, Беларуси, Молдовы и Украины.

Сейчас уникальная геодезическая дуга выполнила свое предназначение. Наступила эпоха спутниковых слежений и GPS-навигаторов. 34 сохранившихся сигнала получили статус памятников под эгидой ЮНЕСКО.

Своих не бросаем

В.И. Баранчугова
Хоринский филиал ГБПОУ «Байкальский
Республиканский индустриальный техникум»

Руководитель: М.Ф. Татаурова

Своих не бросаем – всего лишь три слова,
Но в них всей истории вечная суть,

И братьев всегда поддержать мы готовы,
Их души наставив на праведный путь.
Своих не бросаем – так было и будет,
Мы грудью готовы друзей защищать,
Мы Русские, мы очень мирные люди,
Но другу на помощь придём мы опять.

Подрастающее поколение нужно воспитывать историей и осуществлять это на примерах героической борьбы, подвигов, талантов соотечественников - представителей разных народов и национальностей. Раскрывая подвиги героев, важно, чтобы молодые люди понимали, почему наши предки жертвовали жизнью во имя интересов Родины.

Мероприятия проекта, вовлекая молодёжь в познавательную - творческую, соревновательно - игровую деятельность, в полной мере будут способствовать этому процессу. И здесь главная задача сформировать у подрастающего поколения традиционные жизненные ценности, активную жизненную позицию, высокие морально-психологические и деятельностные качества, среди которых важное место занимает осознанное отношение к Родине, к её прошлому, настоящему и будущему.

Наиболее наглядным для патриотического воспитания, с нашей точки зрения, являются конкретные военные подвиги наших выпускников – участников военной специальной операции на Украине. Жизнь героя, подвиг, совершенный им в условиях боевых действий, будет являться ярким примером для подражания, как строить свою жизнь, как любить свою Родину.

Собирая информацию о жизни и деятельности наших выпускников, мы не только сохраним память об их выдающихся поступках, но и окажем колоссальную моральную и материальную поддержку, как самому участнику боевых действий, так и его семье. Оказывая любую социальную помощь солдатам: пишем письма, изготавливаем маскировочные сети, окопные свечи, вяжем носки и т.д. мы поднимаем дух солдата и тем самым приближаем день победы.

А еще одну проблему общества – правдивое освещение событий, происходящих сегодня, также нужно и важно решать на месте - организовывать встречи молодого поколения с теми, кто уже вернулся с места проведения СВО и других военных точек, отдавших свой гражданский долг во имя свободы Родины.

«Своих не бросаем» - это лозунг, который сидит глубоко в сердце и уме каждого россиянина. Наш проект призван сплотить разные слои населения, он направлен на всестороннюю поддержку военных граждан, мобилизованных в ходе проведения СВО, членам их семей и поднятие военного духа. Данный проект станет логическим продолжением патриотической деятельности волонтерского отряда «Добро» Хоринского филиала, который в течение последнего года ведёт в рамках различных мероприятий, носящий характер социального волонтерства - это акции, сбор гуманитарной помощи, оказание социальных услуг семьям военнослужащих.

В этот ответственный для страны момент, я считаю, особенно важно быть едиными и чувствовать сопричастность ко всему происходящему. Акция для меня — это возможность проявить неравнодушие и помочь реальными действиями.

Список использованных источников

1. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 - №4 – С. 23;
2. Гасанов З.Т. Патриотическое воспитание граждан // - 2005 - №6 – С. 59;

Пётр 1 и его реформы

Краснопеева С.А.,
Хоринский филиал ГБПОУ «Байкальский
Республиканский индустриальный техникум»

Руководитель: Н.В. Скворцова

Петр I вошел в историю как величайший правитель, реформатор и просветитель, сумевший возродить мощь и величие русского флота,

перенявший и внедривший на Руси многие европейские науки, искусства, ремёсла.

Я считаю, что эта тема сегодня очень актуальна. В настоящее время Россия переживает период реформирования экономических и общественно-политических отношений, сопровождающегося противоречивыми результатами и полярно противоположными оценками в различных слоях российского общества.

В своей работе я хотела бы подробно рассмотреть причины реформ Петра I, сами реформы, а также выделить их неоднозначное значение для страны и общества.

Петр I Великий – царь всея Руси и Император Всероссийский. При его правлении созданы регулярная армия и флот, основан Санкт-Петербург, страна провозглашена империей и реформирована по западному образцу. Он расширил географические, культурные и экономические границы своей страны. Россия получила ключевую роль на международной арене и обрела статус великой империи. Реформы, проводимые Петром I, имели масштабный характер и охватили все направления государственной жизнедеятельности.

Почву для петровских преобразований подготовили многочисленные политические деятели XVII века, прогрессивные мероприятия которых способствовали развитию российской экономики и политической системы.

У всех по-настоящему великих петровских государственных преобразований были положительные и отрицательные стороны.

Плюсы преобразования:

Решение вопроса дефицита государственного бюджета за счет введения подушной подати; создание сильных и боеспособных армии и флота; создание собственной сильной промышленности; окончательная отмена местнических традиций и появление возможности изменить социальный статус и положение честно служа Отечеству и государю; упорядочение административно-территориального деления государства; выстраивание новой более жесткой

вертикали власти и недопущения сепаратизма местных властей; повышение общего уровня грамотности российского общества.

Минусы преобразования:

Окончательное закрепощение крестьянства; упрочнение положение дворянства; появление новых дополнительных обязанностей для всех сословий и групп российского общества; некий духовный кризис русского общества как следствие ослабления позиций РПЦ; слишком резкое, насильственное введение новых социальных правил, приведшее к череде народных бунтов, выступлений и восстаний.

В целом же, итоги петровских преобразований, их последствия были для России скорее положительными, чем отрицательными. Их влияние на развитие государства и историческое значение было беспрецедентным: в экономическом, военном и геополитическом плане Россия совершила невероятный скачок вперед. Некоторые его нововведения являются актуальными до сих пор.

Таким образом, проведя ряд реформ, подчас спонтанных, продиктованных лишь сиюминутным решением императора, Россия укрепила свое международное положение. Значит, выдвинутая мной гипотеза: Реформы были крайне необходимы. Петр I своими реформами преобразовал традиционную Русь и " прорубил окно в Европу", подтвердилась. Пётр был предан России, верил в её гигантские возможности, а потому его не устрашали и не могли остановить неудачи. Едва ли не самой яркой чертой его личности было поразительное трудолюбие, которое проявлялось всюду. Ум и воля, державная рука Петра коснулись всех областей жизни и деятельности русского государства, навеки закрепив за ним звание одного из главных реформаторов России, звания Великий.

Список использованных источников

- 1 Петр Великий и его время – Буганов В.И – Наука, 1989
- 2 История России – Орлов А.С – Проспект, 2011
- 3 Курс русской истории 1984 год – Ключевский В.О
- 4 Россия при Петре Первом 2000 год – Фоккеродт И.Г.

Россия в современном мире: политические приоритеты

Д.В. Русин,
Читинский техникум железнодорожного
транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС

Руководитель: А.В. Новикова

Сегодня Россия является одной из ведущих держав мира, имеющей значительный вес в экономике и мировой политике. В аналитических отчетах и исследованиях многих экспертов прослеживается динамика изменений политического ландшафта России. В то же время страна подвергается непрерывным изменениям, вызванным сложной геополитической обстановкой в мире [2].

Ситуация с западными странами остается напряженной на фоне санкций, введенных против России после присоединения Крыма и начала специальной военной операции на Украине. Несмотря на сложную мировую политическую обстановку, Россия продолжает искать пути к укреплению своих отношений с другими государствами. Важным аспектом является сотрудничество в региональных и международных организациях, таких как ООН, ШОС, БРИКС, ОДКБ. Это позволяет России продвигать свои национальные интересы и защищать свои позиции в мировой политике.

Россия в XXI веке будет способствовать превращению Евразии в единое пространство мира и стабильности, где важнейшую роль будет играть взаимное доверие, развитие и процветание. В связи с этим РФ планирует сотрудничать с другими государствами, чтобы не допустить появление «разделительных линий» в Азиатско-Тихоокеанском регионе, а отношения с Индией и Китаем должны становиться все прочнее. Об этом говорится в обновленной Концепции внешней политики Российской Федерации [1].

Геополитическое положение России способствует ее влиянию в международном мире. Россия является одной из ведущих стран в нефтегазовой

и ядерной области. Ее природные ресурсы, включая нефть, газ, уран и другие, придают ей значительное политическое и экономическое влияние.

На востоке Россия граничит с некоторыми из самых важных стран в Азии, такими как Китай, Казахстан и Монголия. Это позволяет России развивать тесные отношения с этими странами и играть роль ключевого игрока в региональной политике.

Россия имеет большой береговой периметр, протянувшийся от Балтийского моря на западе до Тихого океана на востоке. Это дает России контроль над важными морскими путями и ресурсами, такими как нефть и газ. Россия имеет Европейскую и Азиатскую части, самую длинную прибрежную линию в мире протяженностью более 37 тысяч километров, благодаря чему у нее есть доступ к различным морям и океанам: Северному Ледовитому океану, Баренцеву, Карскому, Чукотскому, Берингову, Охотскому, Японскому, Черному, Азовскому и Каспийскому морям.

В целом, географическое положение России играет важнейшую роль в ее политической жизни и определяет ее стратегические приоритеты и отношения с другими странами. Одной из ключевых ролей России в международных отношениях является обеспечение мировой безопасности. Страна обладает одной из самых мощных армий в мире, играет важную роль в решении глобальных конфликтов и находится в центре внимания военных альянсов, таких как НАТО, в связи с ее геополитическим положением и влиянием. Россия играет ключевую роль в разрешении конфликта в Сирии, выполняя роль посредника между различными сторонами. Страна имеет значительное влияние на страны в ближнем зарубежье, особенно в бывших республиках СССР, и строит с ними тесные отношения.

Таким образом, Россия играет важную роль в современной политике мира, выполняя функции по обеспечению стабильности и безопасности, а также влияя на международную политику. Сейчас Россия рассматривает американский курс в качестве главного риска для безопасности страны и

международного мира. Действия властей США в том числе мешают сбалансированному и справедливому развитию человечества.

Список использованных источников

1 Указ Президента РФ от 31.03.2023 № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 03.04.2023. – № 14. – Ст. 2406.

2 Степанов П.П. Современные военные преступления: их причины и меры противодействия: диссертация ... кандидата юридических наук: 12.00.08 - file:///C:/Users/User/Downloads/Dissertatsiya_Stepanov_P.P..pdf

Строитель БАМа: о времени и о себе

А.Г. Баширова,
Читинский техникум железнодорожного транспорта
ЗабИЖТ ИрГУПС

Руководитель: В.В. Щекурина

Байкало-Амурская магистраль (БАМ) – железная дорога в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке, второй магистральный (наряду с Транссибирской магистралью) железнодорожный выход России к Тихому океану. По Указу Президента Российской Федерации в 2024 г. празднуется 50-летний юбилей с начала строительства Байкало-Амурской магистрали.

Байкало-Амурская магистраль проходит от Тайшета до Советской Гавани и пролегает по территории Иркутской, Читинской, Амурской областей, Бурятии и Якутии, Хабаровскому краю. Общая протяженность магистрали – 4300 километров. Главная линия БАМа – участок Усть-Кут (на реке Лена) – Комсомольск-на-Амуре (3110 км); к нему прилегают два участка, построенные в конце 1940-х – начале 1950-х годов (Тайшет – Усть-Кут и Комсомольск-на-Амуре – Советская Гавань). С Транссибирской железной дорогой БАМ связывается тремя соединительными линиями: Бамовская – Тында, Известковая – Ургал и Волочаевка – Комсомольск.

Дорога пересекает 11 полноводных рек, 7 горных хребтов. Более 1000 километров пути проложено в районах вечной мерзлоты или высокой сейсмичности.

На трассе пробито 8 тоннелей, построено 142 моста (длиной более 100 метров), более 200 железнодорожных станций и разъездов, свыше 60 городов и поселков. Вообще мосты, тоннели, виадуки, противолавинные стены и другие инженерные сооружения составляют треть протяженности БАМа.

За всю историю ее строительства в нем участвовали свыше 2 миллионов человек, одним из которых был наш преподаватель Читинского техникума железнодорожного транспорта, Талдыкин Владимир Петрович, в то время курировавший вопросы по строительству Байкало-Амурской магистрали.

Участвовал в организации мероприятий по «золотой стыковке» БАМа. на ст. Куанда в 1984 году. В 1982 году началось строительство Читинского участка БАМа. Обеспечивал работу двух путеукладчиков бронепоездов, поставку шпал, рельсов, креплений и т.д. А также контроль за работой организаций и предприятий, строящих магистраль. В 1984 году принимал участие в пуске электрификации Забайкальской железной дороги на ст. Ксеньевская.

Студенты ЧТЖТ в рядах стройотряда открыли трудовой семестр «БАМ 2.0» на Байкало-Амурской магистрали. Участвовать в стратегически важном проекте студенты будут вплоть до 2027 года. Соответствующее соглашение между Молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды» (РСО) и ОАО «РЖД» подписали на недавнем Петербургском международном экономическом форуме. В этом году на БАМ отправится около тысячи студентов транспортных университетов. В перспективе отряд увеличат как минимум втрое. В 2023г. шестьдесят два студента Читинского техникума железнодорожного транспорта приняли участие в проекте БАМ 2.0. В условиях новой реальности эта стратегическая стройка обретает новый смысл. Сегодня стройотряды закрывают запросы сезонного рынка труда на 46 процентов. В наши дни

Байкало-Амурская магистраль – это важный экономический проект. Его главная задача – разгрузить Транссиб, который давно работает на пределе. Как известно молодежь берет пример со старшего поколения. Так и мы берем пример с участников стройки БАМ, отмечающей 50-летний юбилей, дело которых продолжается и в настоящее время.

Список использованных источников

1 БАМ: история строительства и значение магистрали. Справка. Материал подготовлен на основе информации РИА Новости и открытых источников. URL: <https://ria.ru/20090427/169317712.html>

2 Сибина С., Сибирские студенты приступили к строительству БАМа, Российская газета «Экономика Сибири» № 159 (8807). URL: <https://rg.ru/2022/07/21/reg-sibfo/sibirskie-studenty-pristupili-k-stroitelstvu-bama.html>

СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА»

Современные инновационные технологии

Е.А. Васина,
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Руководитель: О.С. Пospelова

Задача современного образования заключается в подготовке компетентного специалиста, профессионала, формировании творческой личности, способной к саморазвитию и самообразованию. Одной из важнейших стратегических задач современного СПО является формирование общих и профессиональных компетентностей будущих специалистов. Студент должен уметь осуществлять поиск, использовать и анализировать информацию, необходимую для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности; заниматься самообразованием, формировать у студентов готовность и умения использовать различные средства информации с целью поиска необходимого знания.

1 Эффективным способом организации самостоятельной работы студента стало создание презентаций. Непосредственно работа над творческим мультимедийным проектом начинается со сбора имеющейся информации по исследуемой проблеме. Поиск информации сопровождается работой в Интернет, с мультимедийными справочниками, энциклопедиями, видео- и аудио - документами по различным учебным дисциплинам. Отличительной чертой проектной работы является то, что в процессе ее выполнения теоретическое изучение того или иного вопроса должно непременно сопровождаться приобретением специальных практических умений и навыков. Это позволяет формировать у каждого студента умения и навыки самостоятельно добывать знания; развивать организованность, настойчивость в достижении цели, ответственность.

Создание и подготовка презентации с помощью программы Microsoft Power Point – процесс весьма затратный по времени. Примерный расход времени на подготовку всех элементов выступления будет выглядеть примерно так:

1 Определение цели и аудитории.	5 минут
2 Сбор и анализ информации - исследование, сбор статистических данных, чтение научных статей и т.д.	4-5 часов
3 Выбор подходящего формата - слайд-шоу, видео, интерактивная демонстрация и т.д., выбрать шаблон презентации и цветовую гамму.	10 минут
4 Создание слайдов	3-4 часов
5 Оформление презентации	2-3 часа
6 Подготовка выступления	2 часа
7 Проверка и исправление ошибок, опечаток, несоответствия между текстом и изображениями, а также на работоспособность видео и других элементов.	2 часа
Итого затраты на создание презентации составляют 16 часов 15 минут	

Таким образом, получается, что на подготовку стандартной презентации требуется примерно 15-16 часов рабочего времени. Временные затраты на создание презентации в программе PowerPoint могут сильно варьироваться в зависимости от сложности и объема презентации, а также уровня навыков пользователя.

2 Теперь рассмотрим создание презентации с помощью нейронной сети «Гамма». Gamma - платформа для создания презентаций, разработанная на основе нейросетей. Генерируйте целые презентации или отдельные элементы с помощью встроенного чат-бота или создайте вручную.

Сделать презентацию с помощью нейросети проще, чем создавать текст с нуля самостоятельно.

Примерный расход времени на подготовку всех элементов презентации будет выглядеть примерно так:

1 Gamma способен быстро сгенерировать для вас оригинальную презентацию. Введите название темы, согласуйте план, выберите шаблон, и нейросеть создаст красивую презентацию. Далее вы можете скачать её или продолжить редактирование.	15-20 минут
2 Редактирование презентаций. Gamma предоставляет широкие возможности для редактирования презентаций. Изменяйте стиль, расположение элементов, вставляйте диаграммы, видео, изображения из Unsplash и GIPHY, формы и кнопки.	1-2 часа
3 Встроенный чат-бот. Gamma предлагает использовать помощника на основе искусственного интеллекта для ускоренного редактирования презентации. Попросите нейросеть переписать текст, изменить стиль или сгенерировать изображение.	1-2 часа
4 Экспорт. Gamma позволяет скачать презентацию в форматах pdf и pptx. Также вы можете поделиться ссылкой на свой доклад или разместить его на сайте с помощью предоставленного кода.	5 минут
Итого затраты на создание презентации составляют 4 часа 25 минут.	

Можно сделать вывод: Создание презентации с помощью программы Microsoft Power Point составило 16 часов 15 минут, а создание презентации с помощью искусственного и интеллекта сократилось до 4 часов 25 минут. Использование искусственного интеллекта при написании презентаций позволяет экономить время и усилия, повысить качество контента и улучшить восприятие аудитории. Это мощный инструмент, который помогает достичь желаемых результатов и эффективно управлять временем студента. Это подход «бережливое производство» сегодня внедряется во все сферы работы. Внедрение «бережливых технологий» сможет повысить производительность труда студента.

У обучающихся, оказавшихся в атмосфере бережливого производства, будет происходить приобщение к его культуре, информироваться бережливый стиль мышления и образ жизни. Использование бережливых технологий это

новый вид инноваций проектирования образовательного процесса воздействует на формирование компетентности студента, развитие креативности, выработку у них исследовательских умений, поиска инновационных средств, собственно, что приводит к повышению качества образовательного процесса.

1 В современном мире технологий нейросети и искусственный интеллект (ИИ) все больше проникают в различные аспекты нашей жизни, включая образование. Студенты могут извлечь пользу из возможностей ИИ для облегчения и улучшения учебного процесса.

2 Использование технологии искусственного интеллекта позволит людям с разной степенью инвалидности и лиц с ограниченными возможностями взаимодействовать с окружающим миром и успешно адаптироваться в обществе.

3 Студент должен проработать презентацию, даже созданную с помощью нейросети.

Флотация завтрашнего дня

Е.Е Яковлева,
Забайкальский горный колледж
имени М.И. Агошкова

Руководитель: Т.К. Кибалина

Технологии флотации давно и прочно закрепились на обогатительных производствах всего мира. Сростки минералов в добываемых рудах настолько мелкие, что в последнее время всё шире применяется флотация на продуктах крупностью ниже 40 микрон.[1,3]

Современные перерабатывающие предприятия сталкиваются со многими факторами, влияющими на эффективность процесса флотации. Легкообогатимых руд почти не осталось, идёт ухудшение минерально-сырьевой базы. Предприятия разрабатывают месторождения с содержанием металлов, которые раньше считались забалансными. Данные проблемы ставят перед предприятиями отрасли задачу применения новых технологий и оборудования переработки минерального сырья, так как традиционные

обогащительные процессы не всегда позволяют извлекать ценные компоненты с приемлемыми технико-экономическими показателями.[1,2]

Но, как и любой метод обогащения, флотация эволюционирует, процессы совершенствуются и только эффективные технологии, и оборудование для обогащения могут превратить добытое сырьё в полезный продукт. Конструктив флотационных машин постоянно совершенствуется, и сегодня у предприятий есть выбор компоновки различных технологических схем с применением скоростной и эжекторной флотации. Также использование дополнительных реагентов позволит снизить расход основных применяемых реагентов собирателя и пенообразователя, повысить операционное извлечение и качество флотоконцентрата. [1,4]

Метод сравнения и анализа данных помог изучить эволюцию флотации, а также оборудования используемого для неё. Для решения задач, стоящих перед предприятиями сегодня, советское оборудование уже не подходит и поэтому оно совершенствуется с каждым годом. В основном модернизация связана с переходом на больше объёмные флотомашинны 160-630 м³, а также применение технологии струйной или эжекторной флотации. В России развитие флотационных технологий совершили не в связи с развитием машиностроения в стране, а за счёт захвата рынка РФ западными производителями, у которых было более продвинутое решения и оборудование флотации.[1,5]

На основе всей собранной мной информации можно сказать, что флотация — это проверенный и во многом универсальный метод обогащения, и большинство добываемых минералов другими способами разделить невозможно. Её применяют при обогащении различных цветных руд и драгоценных металлов, угля, апатитовых и других руд. Благодаря флотации вовлекаются в промышленное производство месторождения тонко вкрапленных руд и обеспечивается комплексное использование полезных ископаемых. В ряде случаев хвосты флотации не являются отходами, а используются в качестве стройматериалов, удобрений для

сельского хозяйства и в др. целях, внедряется использование оборотной воды, что снижает загрязнение водоёмов. На сегодняшний день в технологии флотации есть недостатки, над которыми усердно работают специалисты, чтобы флотация была наиболее эффективным методом извлечения полезного компонента от пустой породы. [1,2,5,3]

Список использованных источников

- 1 <https://dprom.online/mtindustry/flotatsiya-zavtrashnego-dnya/>
- 2 <https://dprom.online/mtindustry/innovatsionnye-tehnologii-i-oborudovanie-v-predvaritelnom-obogashhenii-mineralnogo-syrya/>
- 3 <https://www.stud24.ru/metallography/flotaciya/30652-95898-page1.html>
- 4 Авдохин В.М. Основы обогащения полезных ископаемых: учебник: в 2-х т.-4-е изд, стер..- Т.1 Обогачительные процессы.- 2018.– 420с.
- 5 Обогащение полезных ископаемых : учебник / Т. Н. Александрова, В. Б. Кусков, В. В. Львов, Н. В. Николаева ; под редакцией В. Ю. Бажин. — Санкт-Петербург : Национальный минерально-сырьевой университет«Горный», 2015. — 528 с. — ISBN 978-5-94211-731-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71699.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Нейросети в жизни студента

М.Е. Шамшурин
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Руководитель: Т.Б. Бердникова

В современном мире технологий нейросети и искусственный интеллект (ИИ) все больше проникают в различные аспекты нашей жизни, включая образование. Студенты могут извлечь пользу из возможностей ИИ для облегчения и улучшения учебного процесса. Вот несколько примеров того, как нейросети могут быть полезны студентам:

1. Автоматическое создание конспектов: Используя алгоритмы обработки естественного языка (NLP), ИИ может автоматически анализировать и извлекать ключевые моменты из текстов, предоставляя студентам готовые конспекты и облегчая процесс подготовки к экзаменам.

2. Генерация текстов: Студенты могут использовать ИИ для получения идей или даже сгенерированных текстов при написании эссе или исследовательских работ. Нейросети могут предложить структуру работы, аргументы или примеры, которые могут быть использованы в качестве отправной точки.

3. Генерация примеров и практических задач: ИИ может создавать упражнения и практические задачи, адаптированные к уровню знаний и навыков студента, что поможет улучшить понимание материала и развить навыки решения проблем.

4. Поиск информации: Студенты могут использовать ИИ для быстрого и эффективного поиска информации, связанной с учебными материалами. Нейросети могут помочь найти релевантные источники, статьи и документы, а также предоставить краткие аннотации или выделить ключевые моменты.

5. Проверка орфографии и грамматики: Используя искусственный интеллект, студенты могут проверить свои тексты на наличие орфографических и грамматических ошибок, а также получить предложения по улучшению стиля и лексики.

6. Генерация презентации: Студенты могут использовать ИИ для получения идей или даже абсолютно полных и готовых работ это облегчает и укорачивает время работы над определенными работами.

7. Генерация картинок: студенты могут генерировать картинки для учебы или развлечения что им помогает не затрудняться в поиски и выборе около сотни картин.

В заключении, нейросети и искусственный интеллект предлагают студентам множество инструментов и возможностей для упрощения и улучшения учебного процесса. Использование ИИ может помочь студентам

сосредоточиться на ключевых аспектах образования, облегчить запоминание информации и развить навыки критического мышления и анализа.

В целом, нейронные сети представляют собой увлекательную и перспективную область исследований, которая продолжает развиваться и находить новые применения в различных сферах.

Технологии древности, опередившие свое время

П.Е. Щербова
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Руководитель: Т.Б. Бердникова

В течение истории человечества, мы видим множество примеров технологий, которые были разработаны и использованы в древности, но которые опередили свое время. Эти технологии доказывают, что наши предки обладали удивительными знаниями и навыками, которые позволили им создавать инновационные и передовые изобретения.

Мы рассмотрим несколько примеров таких технологий.

Одним из самых известных примеров технологий древности, опередивших свое время, является античный компьютер, известный как механизм Антикитеры. Этот механизм был обнаружен в 1901 году на дне моря возле греческого острова Антикитера. После детального исследования было выяснено, что это устройство было создано около 100 года до нашей эры и использовалось для вычисления позиций планет и звезд. Механизм Антикитеры содержал сложные системы шестеренок и зубчатых колес, которые позволяли точно предсказывать движение небесных тел. Это был настоящий прорыв в науке и технологии своего времени.

Еще одним примером технологии древности, опередившей свое время, является римская система водоснабжения. Римляне разработали сложную сеть акведуков, которые позволяли им транспортировать воду на большие расстояния и обеспечивать города и поселения чистой питьевой водой. Эта система была невероятно продвинутой для своего времени и использовала

принципы гидравлики и гравитации. Римская система водоснабжения была настолько эффективной, что некоторые из акведуков до сих пор функционируют и обеспечивают водой некоторые города.

Еще одним примером технологии древности, опередившей свое время, является античная архитектура. Древние греки и римляне создали невероятные сооружения, которые до сих пор впечатляют своей красотой и сложностью. Они использовали инновационные техники строительства, такие как арки, купола и колонны, чтобы создать величественные храмы, амфитеатры и дворцы. Эти сооружения не только служили практическим целям, но и являлись произведениями искусства, которые восхищали людей своей красотой и гениальностью.

В заключение, технологии древности, опередившие свое время, демонстрируют, что наши предки обладали удивительными знаниями и навыками. Античный компьютер, римская система водоснабжения и античная архитектура - все эти примеры показывают, что древние цивилизации были способны создавать передовые и инновационные технологии, которые впечатляют нас и по сей день.

Современные технологии производства в сфере дизайна одежды

А. Герман,
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Руководитель: О.С. Поспелова

Модная индустрия чутко реагирует на политические события. Пока одни бренды публиковали в своих соцсетях призывы к миру и переводили средства благотворительным организациям, другие приостанавливают работу на российском рынке.

В день, когда стало известно о начале «специальной военной операции», по всей России закрылись бутики брендов конгломерата Richemont (в их числе Cartier, Piaget, IWC и Montblanc).

После показа Missoni на неделе моды в Париже с антивоенным заявлением выступила Анджела Миссони, сказав, что никогда не будет занимать сторону агрессора при принятии решений.

После трех дней затишья 1 марта произошли первые ощутимые изменения в настрое зарубежных брендов по отношению к российскому рынку. В этот день команда киевского ЦУМа выступают с призывом отказаться от поставок в Россию люксовых брендов. Параллельно ретейл-платформы, принадлежащие компании Yoox Net-a-Porter Group, приостановили свою деятельность на территории России «ввиду сложившейся ситуации». Вечером того же дня закрыл продажи для нас и сайт Nike.

2 марта стало известно, что DHL приостанавливают транспортные перевозки в РФ — и спустя несколько часов ожидаемо последовало объявление о том, что Farfetch временно не доставляет в Россию посылки из других стран, а adidas «немедленно приостановили» сотрудничество с Российским футбольным союзом по контракту, который должен был действовать до 2026 года.

В ночь с 4 на 5 марта о приостановке деятельности в России заявили люксовые конгломераты Kering (Balenciaga, Bottega Veneta, Gucci, Alexander McQueen и Saint Laurent) и LVMH (Louis Vuitton, Dior, Givenchy, Fendi, Kenzo, Loewe). Также торговлю для российских клиентов приостановили Chanel.

Но если отсутствие люксовых брендов в стране ощутит лишь ее малая часть, то выход с рынка компании Inditex, поставит в тупик очень многих российских покупателей. Испанскому холдингу принадлежат Zara, Pull&Bear, Bershka, Stradivarius, Oysho, Zara Home и выступил он с заявлением о прекращении работы в России в этот же день. В общей сложности, по стране закроемся 502 магазина.

Таким образом мы уже получаем приличный список брендов, который дополнялся в течении еще нескольких дней.

С этого момента российский модный рынок предпринимает попытки занять освободившиеся ниши. Ситуация подвигла работать бренды в новых направлениях, ведь справедливости ради, разговор о том, что модным брендам

необходимо менять своё позиционирование сегодня идёт не только там, где рынок переживает кризис, но и в стандартных рекомендациях международных консалтинговых компаний. Так, например, McKinsey в совместном с Business of Fashion отчете о состоянии моды на 2023 год, констатируют: одной из главных тем, которые определяют индустрию в этом году, будет «Перезагрузка digital-маркетинга».

Так, одна ювелирная марка стала привлекать digital-художников, чтобы максимально реалистично отрисовывать вещи, давая клиентам возможность как следует рассмотреть их в соцсетях. Другие — создают целые сюжеты, как, например, проект Viva La Vika, для которого художники создавали виртуальный лифт в отеле, автобусную остановку и даже аэропорт, заполненный украшениями марки. А третьи преобразуют вполне реальные пространства, наполняя их собственными отрисованными символами, — как, например, SHOUX, у которых по московским улицам в рилсах летает фирменная капуста. Ряд брендов за последние несколько сезонов перевели в цифровой формат свои рекламные кампании.

Пока западные бренды — как люксовые (от Balenciaga до Balmain), так и более демократичные (как Calvin Klein) — подписывали рекламные контракты с виртуальными инфленсерами вроде Микелы Соуз или создавали своих, как Prada для продвижения аромата Candy, российские бренды, несмотря на заверения консалтинговых компаний об эффективности этого

Если говорить об цифровых примерочных на онлайн-платформах, то они еще и снижают вероятность возврата. Помимо Zarina, они есть у Lamoda (в мобильном приложении платформы можно примерить кроссовки, наведя камеру на ноги), и у SHOUX, которые также сотрудничают с платформой Zero10. «Практически все наши вещи существуют в digital-формате с возможностью примерки, — говорит Вика Молдавская. — А наши украшения Viva la vika уже давно можно примерить в Snapchat — для этого мы создаем там свои маски».

Все больше российских брендов экспериментируют и с цифровой одеждой. Помимо Alena Akhmadullina, выпустившими в продажу виртуальные вещи еще в 2020 году, на эту территорию, зашли, например, Svoya, ART FLASH, CHOUX и Befree. Последний, заручившись зимой этого года поддержкой дизайн-студии Scholotch, объединил работу над коллекцией с конкурсом для digital-fashion-дизайнеров (лучшие вещи теперь можно примерить в Snapchat). Александра Генералова рассказывает, что руководительница отдела женского денима Befree в итоге так вдохновилась результатами и визуальными образами, что предложила сшить аналоговые версии нескольких цифровых луков.

Подхватывают российские бренды и тренд на NFT (хотя, как замечает Генералова, сейчас по отношению к токенам наблюдается некоторый спад интереса; но, скажем, Prada от своих NFT-дропов Timecapsule пока отказываться, судя по всему, не собирается — последний датирован началом мая). Befree в 2022 году выпустили на блокчейне Polygon бесплатную коллекцию из 1000 токенов в виде фирменных птичек бренда. Здесь бренд, по словам Александры, придерживался все того же правила: стараться решать реальные задачи, а не просто следовать за инфоповесткой. Так что, с одной стороны, коллекция была выпущена в качестве программы лояльности (обладатели разного уровня токенов получали скидки в 15 и 35% на покупки на сайте Befree).

AI-инструменты — еще одно перспективное направление для fashion-бренда. И хотя люксовые гиганты вроде Fendi и Tiffany признаются, что от помощи искусственного интеллекта пока намерены воздержаться, российские бренды и мультибрендовые платформы эту область уже вовсю пальпируют, привлекая роботов к решению самых разных задач. Так, например, проект «Кружок» сделал AI (а точнее, персонажа-художника Alan Ivey, которого AI придумал) полноценным соавтором своей последней коллекции Wanh — тот сгенерировал принты и надписи для рубашек, худи и костюмов из линейки. «Это новая норма коллабораций, — подтверждает Виктория

Ромашова. — Можно сотрудничать с известными художниками и делать авторские принты, а можно с искусственным интеллектом. И то, и то одинаково эффективно и позволяет потребителю получить актуальную и своего рода уникальную вещь».

Меж тем, например, та же Lamoda нащупала способ продавать одежду с помощью AI — теперь алгоритм будет подсказывать покупателям платформы, с чем сочетается та или иная вещь. Разработку назвали «С чем носить», схема простая: после клика на подсказку клиенту предлагается до 10 разных образов, собранных из ассортимента Lamoda. «Такие инициативы приближают нас к тому, чтобы быть самой удобной платформой для онлайн-шопинга в России и СНГ», — уверена директор по продукту Кира Матвеева.

Таким образом, оказавшись год назад посреди модного кризиса, российский модный рынок в попытках занять освободившиеся ниши сделал большой скачок не только по части расширения ассортимента и розничных точек локальных марок, но и в вопросах их маркетинга.

Жидкий металл

К.М. Чайка,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: В.И. Шниперова

Целью моей работы является, подробнейшее изучение такого новшества как жидкий металл, включая состав, свойства, применения, ценовую политику, а так же сравнение со всеми привычной краской, выявления преимуществ жидкого металла и подведения итогов.

Жидкий металл – это специальное покрытие на основе металлической пыли и связующей композитной добавки, в качестве которой могут использоваться наночастицы латуни, бронзы, алюминия, меди, цинка или железа.

Начнем с того, что жидкий металл-это настоящий металл. Это не имитация и не краска с эффектом металла, это действительно металл, который может подстроиться под любую поверхность и превратить ее в металлическую.

Если рассказывать на пальцах, то жидкий металл-это состав, который состоит из металлического порошка и полимеров-связующим веществом. Так при нанесении жидкого металла на любую поверхность, металл под тяжестью оседает вниз, а полимер остаётся в верхнем слое, после высыхания состава, верхний слой полимера удаляется абразивом и на поверхности остаётся слой металла. Химический состав полимеров, являющихся связующим веществом жидкого металла разработана с учетом высоких требований к износостойкости поверхности, покрытой жидкими металлами.

Появление технологии «жидкого металла» стало прорывом. Фактически металл приобретает текучесть из-за использования наночастиц, что даёт материалу удивительные свойства:

- после высыхания клеевой композитной добавки поверхность приобретает теплопроводность и электропроводность металла;
- поверхность жидкого металла внешне выглядит как обычный твёрдый металл и не имеет стыков;
- покрытие имеет магнитные свойства;
- покрытие можно наносить на любую (даже неровную) поверхность;
- поверхность приобретает устойчивость к механическому воздействию.

Поверхность, на которую наносится жидкий металл, можно полировать, шлифовать и гравировать, улучшая ее внешний вид. У материала есть недостаток: со временем поверхность, как у настоящего металла, окисляется и ржавеет, поэтому покрытие защищают лаком

Палитра жидких металлов обширна, а благодаря уникальности технологии, жидкий металл настолько многогранен, что может решить различные задачи.

В основной линейке российского производителя жидких металлов можно выделить следующие металлы: алюминий; цинк; железо; олово; никель; медь; бронза; латунь; чугун.

Это перечень основных металлов, насыщенность цвета каждого из этих металлов можно регулировать с помощью финальной обработки, когда состав уже нанесен на поверхность и полностью высох.

Жидкий металл подходит для покраски больших плоскостей, создавая эффект огромного листа металла и на поверхности с любым рельефом и текстурой. Металлический блеск эффектно подчеркивает рельеф изделия, повышая контрастность рисунка. Благодаря жидкому формату различные металлы можно смешивать между собой, создавая уникальные переливы и эффект сплавов различных металлов на одной поверхности. Жидкий металл позволяет создавать гибкие формы, заполнять рельефные углубления, сделанные из других материалов, тем самым комбинировать различные фактуры и текстуры. Так можно в бетонном полу сделать плавную реку из жидкой латуни, меди или бронзы.

Здесь уже все зависит от фантазии дизайнера, но то что жидкий металл расширяет границы, это сто процентный факт.

Красиво жидкий металл выглядит на мебели, благодаря износостойкости жидкий металл отлично подходит для оформления кухонных фасадов, столов дверей. Напомню, что технология жидкого металла заключается в том, что на любую твёрдую поверхность наносится состав, после специальной обработки которой, данная поверхность полностью приобретает вид металла.

Жидкие металлы бывают различные и цветные (Латунь, Бронза, Медь, Олово) и чёрные металлы. Применяя жидкий металл в интерьере можно создавать интересные декоративные приемы и видоизменять поверхность металла различными спецэффектами с помощью фактуры и различных составов для окисления. После нанесения специальных окислительных составов на поверхность жидкой латуни появится патина красивого зелёного цвета и голубого цвета, если окислить бронзу или медь.

При выборе жидкого металла для оформления интерьер важно знать следующие нюансы:

- Поскольку технология достаточно дорогостоящая, важно выбрать специалистов, которые уже умеют работать с данным материалом, имеют опыт по нанесению жидкого металла. (Слишком много профессиональных нюансов при нанесении жидкого металла на поверхность).

- Изготовление образца - необходимый и важный этап, позволяющий оценить покрытие по различным критериям (текстура, цвет, блеск, физические характеристики)

- Жидкому металлу свойственны все натуральные процессы, как и обычным металлом, поскольку жидкий металл это такой же настоящий металл. Важно это учитывать, так как иногда стоит поверхность покрытую жидким металлом защищать лаком, что избежать окислительной реакции, которая видоизменяет металл .

Жидкий металл в интерьере всегда смотрится эффектно, абсолютно поражая своим внешним видом и благородным блеском. Все технические нюансы важны и стоит им уделить достаточное внимание, но когда настоящие профессионалы занимаются нанесением материала -вы получите сто процентов отличный готовый результат. Жидкий металл стоит использовать в оформлении интерьеров, поскольку металл сам по себе материал, который не потеряет свою актуальность никогда.

Перед нанесением жидкого металла поверхность зачищают от жира и пыли, грунтуют. Если необходимо получить идеально ровную поверхность, её нужно отшлифовать и обеспылить.

Компоненты жидкого металла (наполнитель и отвердитель) смешиваются в определённых пропорциях и наносятся кистью, шпателем или краскопультом (нужен специальный разбавитель). Металл наносится в несколько этапов. Дождаться высыхания предыдущего слоя не нужно.

Срок затвердевания обычно составляет сутки, после чего поверхность можно шлифовать и полировать, в т.ч. с полировочной пастой, для усиления характерного металлического блеска.

До недавнего времени сделать покрытие, похожее на жидкий металл, можно было только с помощью специальной краски. Но краска недолговечна – она стирается и разрушается, а жидкий металл позволяет создавать гибкие формы, заполнять рельефные углубления, сделанные из других материалов, тем самым комбинировать различные фактуры и текстуры.

Преимущество жидкого металла в сравнении с обычной краской:

- **Возможности использования.** Они поистине безграничны, ведь материал можно наносить на любые твердые поверхности, независимо от размера, сложности формы и фактуры. Такой декор будет к месту в любых проектах и интерьерах частных домов и квартир.
- **Натуральность результата.** Готовая поверхность неотличима от литых изделий, обладает натуральным цветом и блеском, к тому же не имеет каких-либо швов или стыков.
- **Возможности дополнительной обработки.** Декоративный слой можно шлифовать, полировать, текстурировать или наносить гравировку. Он достаточно прочный и твердый, чтобы выдержать любую дополнительную обработку, а это заслуга состава (качественной базы и металлических частиц).
- **Срок службы.** Благодаря составу срок службы декора на порядок выше по сравнению с окрашенными предметами. Металлизированный слой не боится перепадов температуры и влажности, выдерживает нагревание до +120°C (что важно, например, для условий кухни).
- **Расширенные возможности применения.** Материал стойко переносит действие осадков и других капризов погоды. Поэтому его целесообразно использовать не только во внутренней, но и в наружной отделке (например, в оформлении входной двери или террасы), где он будет выполнять не только декоративную, но и защитную роль.

После проведенной работой и изученного материала, можно сделать вывод о том что, жидкий металл относительно новая и не до конца изученная технология, но уже завоевывающая рынок своей красотой и новизной в дизайне интерьера, в сравнении с уже надоевшей краской.

Список использованных источников

- 1 <https://m-strana.ru/design/zhidkiy-metall-dlya-dekora/>
- 2 <https://priem-metalla.ru/stati/chto-takoe-zhidkij-metall/>
- 3 <https://kraskatop.ru/blogs/blog/%D1%87%D1%82%D0%BE->
- 4 <https://metall4all.ru/info/gruppi-metallov/zhidkie-metally/>
- 6 <https://metallhaut.com/>

Современные технологии в производстве кондитерских изделий

Т.Э. Паращенко
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Руководитель: Н.Ю. Пыхалова

Новые технологии в производстве кондитерских изделий позволяют расширить ассортимент и персонализировать продукцию под клиентов. Усложняется декор пирожных и тортов, кондитеры экспериментируют, создавая многослойные торты по авторским рецептурам.

Кондитерские изделия бывают мучными или сахарными. К первой категории относят торты, пирожные, пироги, кексы, печенье, ко второй – патоку, конфеты, зефир, мармелад, желе, варенье, халву и другие сладости. Традиционными ингредиентами кондитерских изделий являются сахар, мука и яйца. Также добавляются мед и фрукты.

Уникальность продукта возрастает благодаря новейшим технологиям, которые доступны кондитерам. Изделия, созданные с использованием инновационной техники, повышают востребованность продукции. На данный момент на российском рынке много импортного оборудования и ингредиентов, участники отрасли стремятся к импортозамещению.

Современное производство пищевой продукции, в частности, кондитерских изделий оптимизируют, используя инновационную «умную» технику. Такое оборудование автоматически регулирует время, температуру и влажность, оснащено программами изготовления определенных блюд.

Умная печь для выпечки равномерно выпекает кондитерские изделия и регулирует количество пара. Она контролирует процесс на всех этапах, учитывает особенности различных ингредиентов.

Преимущества умных печей:

быстрый нагрев;

точность контроля температуры;

экономия энергии;

повышение качества продукции;

высокоэффективное производство.

Печи с искусственным интеллектом могут изготавливать, в том числе замороженную выпечку. Техника обеспечивает нужную консистенцию, цвет, структуру продукта, и равномерную вентиляцию.

Кондитерская 3D-печать не используется в промышленных масштабах российскими кондитерами. Эта технология довольно дорогая и вместе с тем очень перспективная.

С помощью 3D-принтера создают торты необычной формы, оригинальные украшения для кондитерских изделий, работают с нестандартным сырьем.

3D-печать: преимущества

освобождает кондитеров от ручной работы;

выполняет сложные задачи в короткие сроки;

создает дизайнерские кондитерские украшения;

позволяет использовать нетрадиционные материалы;

производит продукт с заданной калорийностью и БЖУ;

использует минимально необходимую температуру.

Удачный пример применения 3D-печати в пищепроме – кейс американских инженеров. Они приготовили с помощью 3D-принтера кондитерское изделие сразу с семью ингредиентами. Об этом в марте 2023 года сообщалось в журнале Science of Food.

В состав уникального десерта вошли печенье «Грэм» (Graham), арахисовое масло, ореховая шоколадная паста (Nutella), банановое пюре, клубничное желе, вишневый соус и глазурь. Использованный в эксперименте 3D-принтер напечатал слои десерта и термически обработал их с помощью лазерного излучения.

Минус изделия в том, что ученые не уверены в полезности обработанного продукта, и качество таких десертов предстоит доработать.

Что еще «умеет» 3D-принтер? Недорогие модели могут украсить торты цветными картинками, напечатанными на сахарной бумаге. Более продвинутое оборудование способно изготавливать объемные черно-белые и цветные съедобные фигуры, в том числе шоколадные.

Использование биотехнологий в кондитерском производстве связано с трендом на функциональные пищевые продукты. Так появляются низкокалорийные десерты, сладости без сахара, продукты с высокой питательной ценностью и новыми вкусами.

«Функциональными» называют пищевые продукты с обогащенными ингредиентами (дополнительными или уже существующими). Продукты с функциональным составом дополнены веществами и соединениями, полученными с помощью биотехнологий. Например, в качестве новых добавок используются витамины, лимонная и молочная кислота, антиоксиданты, ферменты, аминокислоты, пребиотики и пробиотики. С ростом популярности функциональных продуктов питания этот список увеличивается.

Среди функциональных добавок в кондитерских изделиях – натуральные сахарозаменители, пищевые волокна, растительные загустители и интенсивные подсластители. Функциональные сладости и десерты подходят для здорового

питания и людям с различными заболеваниями, в том числе с сахарным диабетом.

Пектин (E440). Пектин, как правило, бывает яблочным или цитрусовым. Растительная добавка используется в технологиях приготовления выпечки, фруктовых джемов, консервов из фруктов и многих кондитерских изделий. Пектин является стабилизатором и натуральным загустителем, придает гелеобразную консистенцию.

Пищевые волокна. Источником пищевых волокон является только растительное сырье. Пищевые волокна выполняют функцию загустителей, стабилизаторов, гелеобразователей и содержатся в бобовых культурах (например, гороховой муке), зерновых культурах (в виде пшеничных хлопьев и отрубей), плодовоовощных добавках.

Заменители сахара. Подсластители уступают в калорийности сахарозаменителям. Последние бывают как натуральными, так и синтетическими. Подсластители могут быть слаще сахарозы или близкими к ней по сладости. Сахароза, а точнее полисахарид декстран, который на ней выращивается, входит в состав мороженого, выполняя функцию стабилизатора.

Современные специалисты улучшают качество и технологии производства сахарозаменителей, исключая вредные для человека вещества.

Дополнительно к функциональным ингредиентам относят молочные и жировые добавки, сушеные ягоды и лекарственные растения (в том числе мяту и крапиву).

Роботизация процессов в производстве кондитерских изделий

Автоматизация и оптимизация процессов производства – все это связано с роботизацией. Роботехника в кондитерской индустрии используется для упаковки продукции, создания элементов декора, охлаждения изделий, растворения компонентов. Кроме того техника позволяет создавать более сложные кондитерские изделия и снижать производственные затраты.

Среди плюсов роботизации можно назвать высокую окупаемость техники, снижение процента брака, минимизацию человеческого фактора и ускорение производства.

Минусом перехода на роботехнику является дороговизна оборудования. Внедрение умных систем управления также может стать причиной сокращения рабочих мест, что в больших масштабах грозит появлением безработицы.

Современная робототехника с цифровыми видеокамерами распознает размер продукта и его положение в пространстве. Оборудование декорирует кондитерское изделие и позволяет вносить корректировки в процесс. Роботизированная рука системы приготовления теста замешивает ингредиенты, дозирует и транспортирует сырье на линию обработки.

Робототехника в современном производстве

М. В. Шишлин
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Руководитель: С.А. Карелина

Слово «р^обот» происходит из словацкого языка и означат автоматическое устройство. Такое устройство работает по заранее заложенной программе и получает информацию об окружающем мире через датчики, как живые организмы через органы чувств и анализирует их. Робот самостоятельно выполняет операции, которые обычно выполняет человек. При этом робот может получать команды от человека или действовать самостоятельно (автономно).

Роботы играют важную роль в современном промышленном производстве. Благодаря тому, что роботы выполняют различные задачи, которые раньше выполнялись людьми, можно добиться более эффективных и точных производственных процессов.

Одна из основных ролей роботов в промышленности- автоматизация производственных процессов. Роботы могут выполнять монотонные и

рутинные задачи, такие как сборка и упаковка товаров, сварка и покраска. Роботы работают непрерывно и не требуют перерывов, что повышает производительность и снижает затраты на рабочую силу.

Роботы также могут выполнять задачи, которые для человека опасны и требуют много времени. Например, они могут работать в условиях высоких температур, радиации и вакуума без риска для здоровья. Это снижает риск несчастных случаев на производстве и улучшает условия труда людей.

Еще одна важная роль роботов в промышленности- повышение качества продукции. Роботы могут выполнять задачи с высокой точностью и повторяемостью и избегать ошибок человека. Они также могут обнаруживать дефекты и отклонения в процессе производства с помощью датчиков и систем контроля качества.

Кроме того, роботы могут быть запрограммированы на выполнение различных задач и способны адаптироваться к изменениям в производственном процессе. Это позволяет компаниям более гибко реагировать на меняющиеся требования рынка.

В целом роботы играют важную роль в промышленном производстве, обеспечивая автоматизацию, повышая качество и безопасность, а также увеличивая производительность и гибкость производственных процессов.

Программное обеспечение играет важную роль в управлении роботами на промышленном производстве. Оно позволяет программировать роботов для выполнения конкретных задач и контролировать их движения и поведение.

Искусственный интеллект также используется для разработки алгоритмов и систем принятия решений, которые позволяют роботам адаптироваться к изменяющимся условиям и принимать собственные решения.

Применение искусственного интеллекта в автоматизации производства робототехники позволяет решать сложные задачи, улучшать точность и эффективность процессов, а также создавать автономных роботов, принимающих самостоятельные решения в реальном времени.

Мягкие роботы (роботы-гимнасты). Эти гибкие механизмы

спроектированы так, чтобы адаптироваться к разнообразным задачам.

Искусственный интеллект и машинное обучение. Роботы, оснащённые продвинутыми алгоритмами машинного обучения, способны обучаться и приспосабливаться к новым ситуациям.

Собирающие мусор роботы. Эти мобильные машины оснащены датчиками и видеокамерами, которые помогают им обнаруживать и собирать мусор.

Роботы-компаньоны. Они предоставляют компанию и помощь в повседневных задачах.

Дроны и автономная навигация. Эти роботы способны автоматически навигировать в сложных условиях и выполнять задачи, которые ранее требовали человеческого вмешательства.

В 21 веке автоматизация производства играет глобальную роль. Человек - существо с ограниченными возможностями. Он устает, ему нужно удовлетворять базовые потребности, а главное - ему трудно переучиваться. И там, где человек не справляется, помогает робот.

Промышленные манипуляторы - хорошее решение для замены человеческих ресурсов. В России они стали мега популярными и на это есть причины:

- сложность работ повышается в 2-3 раза;
- срок изготовления уменьшается на 70-95%;
- можно уменьшить промышленные расходы;
- одним роботом можно заменить до 8 человек.

Роботов применяют там, где вредно и опасно.

Автоматизация заводов - проверенные технологии и надежные инновации. Любой завод, будь то мелкий или крупный, может расширить свое производство без потери качества, а робот окупается уже через год.

Мобильность. Робота используют в разных отделах цеха, так как к нему прикрепляется любой навес. Также робот умеет делать несколько работ одновременно за счет того, что его можно оснастить дополнительным

оборудованием.

Экономия рабочего времени. Пока один человек делает сварку одной детали, за это же время робот делает пять. Автоматизация в производстве экономит 95% часов работы.

Окупаемость. Если прибыль с нового сотрудника предприятие может получить через полгода, то робот делает маржу уже через три месяца.

Экономия на обучении. Любого робота можно быстро перепрограммировать. Обучение одного сотрудника может занять неделю-полторы.

Перепрограммирование - один день.

Можно использовать на трудных и опасных участках. Автоматизация производственного предприятия устроена так, чтобы вместо человека на вредном производстве работал только робот. Это удобно, так как можно избежать травм и сохранить здоровье сотрудников.

Экологические аспекты робототехники относятся к влиянию роботов и автоматизированных систем на окружающую среду и биологическое разнообразие. Робототехника, как область науки и технологии, стремится создавать и использовать роботов, которые могут помочь в решении экологических проблем и улучшении состояния окружающей среды.

Основные аспекты экологической робототехники включают:

Роботы должны быть разработаны с учетом энергоэффективности, чтобы минимизировать потребление энергии и снизить негативное влияние на окружающую среду. Использование энергоэффективных компонентов и систем управления позволяет снизить выбросы парниковых газов и потребление ресурсов.

Выбор материалов для создания роботов также играет важную роль в экологических аспектах робототехники. Использование экологически устойчивых материалов, таких как биоразлагаемые пластмассы или переработанные материалы, помогает снизить негативное воздействие на окружающую среду и уменьшить потребление природных ресурсов.

После окончания срока службы роботов, важно обеспечить их правильную утилизацию и переработку. Это позволяет избежать загрязнения окружающей среды и максимально использовать ресурсы, содержащиеся в роботах.

Роботы, используемые в экологической робототехнике, должны быть способными взаимодействовать с окружающей средой без нанесения ей вреда. Это может включать способность перемещаться по сложной территории, собирать данные о состоянии окружающей среды или выполнять задачи по очистке и восстановлению экосистем.

В целом, экологические аспекты робототехники направлены на создание и использование роботов, которые помогают в решении экологических проблем, улучшении состояния окружающей среды и сохранении биологического разнообразия.

Роботы могут помочь в эффективном использовании ресурсов, таких как энергия и вода. Например, роботы-садовники могут оптимизировать полив растений, используя датчики влажности почвы и анализируя погодные условия. Это позволяет снизить потребление воды и предотвратить ее излишнее использование.

Робототехника играет важную роль в науке и производстве, предоставляя нам возможность автоматизировать задачи, улучшить эффективность и точность работы, а также снизить риски для людей. Технологии робототехники продолжают развиваться, и мы можем ожидать еще большего применения роботов в будущем. Однако, необходимо учитывать, как преимущества, так и недостатки использования роботов, чтобы обеспечить безопасность и эффективность их работы.

Список использованных источников

1 <https://infourok.ru/istoriya-i-razvitie-robotehniki-3308691.html>

2 <https://nauchniestati.ru/spravka/elektronika-i-sistemy-avtomatizaczii-v-ekologii-i-ohrane-prirody/>

3 <https://sibelkon.ru/base/metody-snizheniya-vybrosov-vrednyx-veshchestv-v-atmosferu/>

Использование растительного сырья при производстве кондитерских изделий диабетического назначения

Т.П. Дубровина,
ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки»

Руководитель: Т.В. Первухина

Целью данной работы является изучение нетрадиционного растительного сырья и его применения при производстве кондитерских изделий диабетического назначения.

Сахарный диабет (СД) – это группа эндокринных заболеваний, связанных с нарушением усвоения глюкозы вследствие абсолютной или относительной недостаточности гормона инсулина.

По данным Федерального Регистра сахарного диабета, общая численность пациентов с СД на 1 января 2022 года составляла 4 871 863 человека (3,35% населения страны), из них на долю СД2-го типа приходится 92,3% — это 4,5 млн. человек. Очевидно, что СД является серьезной проблемой сферы здравоохранения.

Один из важнейших методов лечения лиц с сахарным диабетом является диетотерапия. В настоящее время на потребительском рынке появляется все больше диетических продуктов, в том числе специализированных продуктов диабетического назначения.

Классификация сахарозаменителей и подсластителей приведена в работах отечественных ученых, а также в ГОСТ Р 53904-2010 «Добавки пищевые. Подсластители пищевых продуктов. Термины и определения».

В производстве мучных и сахаристых кондитерских изделий для людей с СД используют нетрадиционное растительное сырье, в том числе стевию и топинамбур, которые на сегодняшний день считаются хорошо изученными и безопасными сахарозаменителями.

Стевия — это натуральный подсластитель и заменитель сахара, полученный из листьев растения вида *Стевия ребаудиана*. В листьях стевии содержатся пищевые волокна, витамины, кальций, магний и прочее. Стевия в 250-300 раз слаще сахарозы, но при этом не повышает уровень сахара в крови, так как практически не содержит углеводов. Стевию используют в виде молотых листьев, стевиозида, экстракта стевии.

В настоящее время выделенный из стевии экстракт достаточно широко используется в пищевой промышленности при производстве кондитерских и хлебобулочных изделиях, таких как вафли, печенье, пряники, желе, конфеты, шоколад, пастила и прочее.

Топинамбур — вид многолетних травянистых клубненосных растений. Плоды топинамбура содержат витамины, минералы, аминокислоты и инулин. В последние годы сироп топинамбура стал одним из самых популярных заменителей сахара. Так, фабрика «Свитбин» производит шоколад по оригинальной собственной рецептуре на основе сиропов топинамбура и цикория, без сахара. Натуральные ингредиенты позволяют получать дополнительную энергию для физической и умственной активности.

Таким образом, использование нетрадиционного растительного сырья, в том числе стевии и топинамбура, позволяет организовать производство мучных и сахаристых кондитерских изделий, которые будут безопасны для людей с СД.

Список использованных источников

1 ГОСТ Р 53904-2010. Добавки пищевые. Подсластители пищевых продуктов. Термины и определения. Дата введения 2011-07-01.

2 Корячкина С.Я., Калинина В.С., Ладнова О.Л. Разработка мучных кондитерских изделий диабетического назначения // Успехи современного естествознания. – 2003. – № 12. – С. 80-81.

3 Красина И.Б. Теоретическое и экспериментальное обоснование создания диабетических мучных кондитерских изделий с применением растительных биологически активных добавок: автореферат дис. доктора технических наук: 05.18.15 – Краснодар, 2008. – 53 с.

Геодезическое обеспечение геолого-разведочных работ

М.В. Галкин,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: Л.Г. Монахова

Разведочные работы являются важной составляющей горной отрасли, играют обширную роль в поиске месторождений полезных ископаемых. Нахождению наилучшего подхода к месту бурения и обеспечения правильного положения буровых установок [1].

Топографо-геодезическое обеспечение геологических работ включает в себя перенесение в натуру проектного положения объектов геологических наблюдений, определение плановых координат и высот устьев скважин, горных выработок, топографическую съемку и составление топографических основ геологических и других специальных карт.

Автор данной работы обучается по специальности СПО 21.02.08 Прикладная геодезия. Поэтому цель данного проекта- рассмотрение геодезических работ в сфере обеспечения геолого-разведочных изысканий. Объектом исследования является никелево-медно-сульфидное месторождение Кун-Маньё, находящееся на границе Зейского района Амурской области и Тугуро-Чумиканского района Хабаровского края.

Основными задачами топографо-геодезического обеспечения геологоразведочных работ на месторождении были: своевременное и качественное обеспечение геологоразведочной организации и их структурных подразделений топографическими материалами. В процессе прохождения полевой практики нами установлено, что в ходе производства на участке производились следующие работы: Разметка готовой площадки под буровую установку; Составление каталога координат; Создание рабочего проекта для GNSS оборудования; Обработка полевых работ; Выставление буровой установки по азимуту; Привязка скважин; Разметка готовой площадки под буровой установки; Работа с геодезическими программами; Статические наблюдения координат.

Геодезическое сопровождение работ благоприятно повлияло на такие факторы, как безопасность рабочих, а именно, уменьшение риска вреда здоровью при выполнении горных работ, высокая производительность, так как грамотное рассмотрение проекта работ улучшает качество поиска и изучение новых месторождений, применяя новые технологии – GNSS оборудование марки «Prince» и использование пакета программ для обработки данных Civil3D. На проведение геодезических работ при геологических изысканиях повлияли следующие факторы: отдалённость и транспортная недоступность участка, резко континентальный климат, непостоянные погодные условия влияли на качество и сроки выполнения работ.

Месторождение Кун-Маньё включает в себя участки «Малый Курумкан» («Фланговый»), «Водораздельный», «Икенское» («Соболевский») и «Кубук». Добыча руды будет осуществляться на участке открытым и подземным способами. Открытым способом будет добыто 12,85 млн тонн руды, или 29% запасов (содержание никеля 0,63%, меди — 0,18%), подземным — 31,7 млн тонн, или 71% запасов (содержание никеля 0,79%, меди — 0,19%) [2].

Для реализации проекта по освоению месторождения Кун-Маньё необходимо построить дорогу (320 км) от месторождения до станции Улак (БАМ), а также возвести на лицензионной площади энергетическую инфраструктуру, что и является одной из главных задач геодезического обеспечения геолого-разведочных работ.

Список использованных источников

1 Гура Д.А., Шевченко Г.Г., Паленников Ю.П., Амарина Е.Д. Топографо-геодезическое и навигационное обеспечение геологоразведочных работ // Sciences of Europe. Technical sciences - 2017. № 12 (12). – С. 78-87.

2 <https://www.vnedra.ru/glavnaya-tema/status-razvitiya-medno-nikelevogo-proekta-kun-mane-10057> - Статья «Статус развития медно-никелевого проекта Кун-Маньё».

Цифровизация и ИТ на ж/д транспорте

Н.А. Кондратьев
ГПОУ «Хилокское железнодорожное училище»

Руководитель: М.С. Семенникова

Подход к обеспечению информационной безопасности Обеспечение информационной безопасности при реализации проекта «Цифровая железная дорога» для холдинга «РЖД» является высокоприоритетной задачей. Система взглядов на проблему обеспечения информационной безопасности при реализации проекта «Цифровая железная дорога» для холдинга «РЖД» должна быть определена в Политике информационной безопасности Цифровой железной дороги. Политика информационной безопасности Цифровой железной дороги должна представлять собой дальнейшее развитие Политики информационной безопасности информационной инфраструктуры ОАО «РЖД» и Концепции обеспечения информационной безопасности ОАО «РЖД». Целью обеспечения информационной безопасности при реализации проекта «Цифровая железная дорога» является блокирование (нейтрализация) угроз безопасности информации, связанных с автоматизацией сервисных блоков с использованием современных цифровых технологий.

Основными принципами обеспечения информационной безопасности при реализации проекта «Цифровая железная дорога» являются реализация риск ориентированного подхода, обеспечение соответствия законодательству Российской Федерации, централизация, экономическая целесообразность, комплексность, максимальное использование существующих систем, средств, механизмов защиты информации, мониторинга и управления инцидентами. Обеспечение информационной безопасности информационной инфраструктуры холдинга «РЖД» при реализации проекта «Цифровая железная дорога» должно осуществляться на всех стадиях жизненного цикла информационных систем путем принятия организационных и технических мер защиты информации, направленных на блокирование (нейтрализацию) угроз безопасности информации.

Организационные и технические меры защиты информации в зависимости от автоматизируемых сервисных блоков, применяемых классов автоматизированных решений и цифровых технологий должны быть направлены на исключение:

1-Неправомерного блокирования информации, ИТ-услуг (ИТ-сервисов) (обеспечение доступности);

2-Неправомерных уничтожения или модифицирования информации (обеспечение целостности);

3-Неправомерных доступа, копирования, предоставления или распространения информации (обеспечение конфиденциальности).

Основными направлениями деятельности обеспечения информационной безопасности при реализации проекта «Цифровая железная дорога» являются:

1-Разработка нормативных и методических документов по информационной безопасности;

2-Анализ рисков и определение угроз безопасности информации, в информационной инфраструктуре холдинг «РЖД»;

3-Определение мер защиты информации для автоматизируемых сервисных блоков на основе централизованных мер защиты информации в рамках всей информационной инфраструктуры холдинга «РЖД»;

4-Разработка и внедрение систем и средств защиты информации; интеграция новых решений, эксплуатируемых, создаваемых и модернизируемых АИТС (автоматизированная информационная система) холдинга «РЖД» с централизованными системами обеспечения информационной безопасности;

3-Развитие централизованных систем мониторинга, управления инцидентами, контроля защищенности, защиты от компьютерных атак (ПК УИБ, СОЗ АИТС, СОПКА);

4-Организация эксплуатации систем (управление конфигурациями, мониторинг, контроль защищённости, защита от компьютерных атак,

управление инцидентами) в соответствии с требованиями к обеспечению защиты информации.

Список использованных источников

- 1-Гудок - ежедневная федеральная транспортная газета.
<https://www.gudok.ru/newspaper/>
- 2-Экспертный центр электронного государства. <http://d-russia.ru/>

Проект вертикального озеленения территории ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

А.О. Кондратьева, М.С. Заика,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: О.С. Вологодина

Актуальность темы заключается в профессиональной идее и совокупности действий по созданию функционального и гармоничного пространства для комфортного отдыха. Грамотно сконструированный план благоустройства и озеленения территории, эстетический уровень решения всех элементов оказывают постоянное эмоциональное воздействие на человека, который прибывает на территории ГПОУ «Читинский политехнический колледж» [1].

Цель исследования: разработать проект по озеленению и благоустройству внутреннего двора колледжа (ГПОУ «ЧПТК»), расположенного в Забайкальском крае (г. Чита, ул. Полины Осипенко, 18).

На начальном этапе нами изучены особенности строений, присутствующих на территории колледжа (к ним относятся: главный корпус колледжа, гараж, здания общежитий, столярная мастерская). В работе также изучены малые архитектурные формы, которые имеются на этом участке и электрооборудование.

По результатам предпроективных изучений можем сделать вывод о том, что необходимо сделать декоративное озеленение одной из стен колледжа,

заменить малые архитектурные формы и провести реконструкцию растительности.

Для декорации стены выбран такой метод как «вертикальное озеленения».

Вертикальное озеленение (зелёная стена, живая стена) — система фитостен или одна фитостена, представляющая совокупность живых растений, размещённых вертикально в специальных конструкциях [2]. Для архитектурно-художественного оформления беседок, арок, входов, павильонов укрытия от дождя, навесов, заборов, мест установки скамеек, детских площадок и т.д. используется вертикальное озеленение. Кроме художественного оформления, оно обладает звукопоглощающим свойством, защищает место отдыха от перегрева солнечными лучами, улавливает из атмосферы пыль, создает приятную игру света и тени. Вертикальный сад используют для оформления как внешних стен зданий, крыш и различных конструкций, так и внутренних помещений. Идея вертикального сада нашла своё воплощение в творениях французского ботаника и дизайнера Патрика Блана (фр. *Patrick Blanc*), большинство инсталляций которого находится в Париже.

Конструкции вертикальных садов различаются материалами, системой коммуникаций, креплений, технологическими особенностями, при сохранении общего принципа вертикальной направленности, наличие системы жизнеобеспечения. Растения для вертикального сада подбираются индивидуально, в зависимости от конкретных условий и частного художественного решения, в любом случае обычно стараются применять низкорослые или карликовые виды, высотой до 30–35 см.

На основе результатов исследований подобран видовой ассортимент растений для вертикального озеленения. Это петуния (*Petunia*) семейства паслёновые (*Solanaceae*), настурция (*Tropaeolum*) семейство настурциевые (*Tropaeolaceae*) и другие.

При оформлении внутренних помещений используются в основном тропические виды растений, внешнее оформление требует растений,

выдерживающих наружные климатические условия. Итак, ландшафтный проект- это абсолютно необходимый этап, основа в создание вертикального озеленения, привязанный к определённой территории и предназначенный для отдыха людей.

Список использованных источников

1 Гостев В.Ф., Юскевич Н.Н. Проектирование садов и парков: Учебник для техникумов. – М.: Стройиздат, 1991. – 340 с.

2 Рыбкина В.Н., Таршис Л.Г. Ландшафтное искусство и региональные особенности фитодизайна в Забайкальском крае. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 2011. - 208 с.

Современные технологии обеспечения безопасности на железнодорожном транспорте

Э.П. Маmienко, А.С. Васильева,
Читинский техникум железнодорожного транспорта
ЗабИЖТ ИрГУПС

Руководитель: И.А. Машукова

Вопросы обеспечения безопасности движения железнодорожного подвижного состава и повышения эффективности поездной и маневровой работы на магистралях и подъездных путях являются основополагающими для железнодорожного транспорта. Решаются эти вопросы путем внедрения современных систем железнодорожной автоматики и телемеханики, построенных на базе микропроцессорных устройств, высокоскоростных цифровых каналов связи, беспроводных технологий.

Актуальность внедрения таких систем не только на крупных станциях, но и на средних и малых доказывают их расширенные функциональные возможности и лучшее отношение надежности, готовности, ремонтпригодности и безопасности к стоимости жизненного цикла по сравнению с релейными системами железнодорожной автоматики телемеханики (ЖАТ).

Среди основных проблем, снижающих безопасность и ограничивающих эффективность управления движением поездов, можно отметить: старение основных фондов в хозяйстве сигнализации, централизации и блокировки (СЦБ). Микропроцессорная централизация стрелок и сигналов МПЦ-И представляет собой систему централизованного управления напольными объектами (стрелками, светофорами, переездами и др.) на станциях любого размера и с любым типом поездной и маневровой работы. Система работает с традиционными напольными устройствами и кабельными сетями СЦБ, отличается невысокой стоимостью.

Благодаря развитым коммуникационным возможностям и гибкой архитектуре в МПЦ-И можно интегрировать смежные системы железнодорожной автоматики, например линейные пункты диспетчерской централизации, системы удаленного мониторинга, полуавтоматической и автоматической блокировки, использовать современные сети передачи данных. Заложенные в МПЦ-И схемные, программные и конструктивные решения позволяют минимизировать стоимость внедрения и эксплуатационные расходы.



Рисунок 1 – Диаграмма результатов опроса

Было проведено анкетирование среди студентов ЧТЖТ группы АТМ-9-22-1,2 и АТМ-9-22-3,4 и сделали анализ результатов опроса: «Считаете ли Вы, что современные технологии обеспечения безопасности на железнодорожном транспорте помогут добиться повышения эффективности поездной и

маневровой работы на магистралях и подъездных путях», где приняли участие 43 студента.

По результатам опроса большинство считает внедрение современных средств обеспечения безопасности на железнодорожном транспорте необходимым и эффективным решением.

Список использованных источников

1 Айрапетян, В. С. Электротехника и электроника. Электротехника: учебное пособие / В. С. Айрапетян, В. А. Райхерт. — Новосибирск: СГУГиТ, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-907513-21-1. // Лань : электронно-библиотечная система.— URL: <https://e.lanbook.com/book/317594>.

2 Шестернинова, Е. А. Электротехника и электроника: учебно-методическое пособие / Е. А. Шестернинова. — Ульяновск: УлГУ, 2022. — 164 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/383030>. - (дата обращения:22.02.2024 г).

Перспективы развития железнодорожного транспорта

К.С. Громов
ГПОУ «Хилокское железнодорожное училище»

Руководитель: М.С. Семенникова

В данной работе рассмотрены основы Стратегии развития железнодорожного транспорта. Приведены технологии, которые смогут оказать немалое влияние на будущее развитие в железнодорожной отрасли. Обозначены варианты и сценарии стратегического развития железнодорожного транспорта, а также прогнозируемые результаты их реализации.

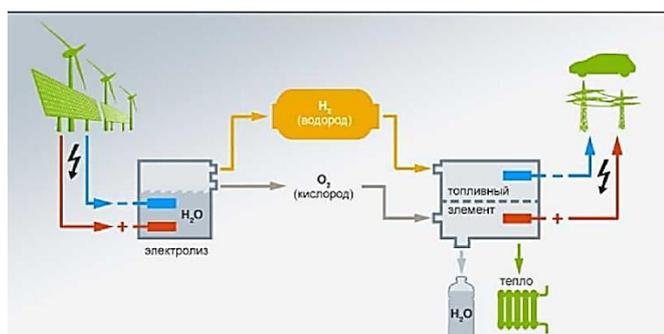
В развитии железнодорожного транспорта современные инновационные решения в первую очередь направлены на усовершенствования, касающиеся поездов и составов. Их стремятся сделать все более быстрыми, безопасными, эффективными. Данный вид транспорта считается одним из самых экологически чистых, при этом современные поезда могут осуществить

доставку в довольно рекордные сроки, и пассажиры попадут в пункт назначения за очень короткое время.

В настоящее время большое количество машиностроительных компаний снабжают крыши электромобилей солнечными панелями, тем самым максимально увеличивая ассортиментный ряд. Такой же подход можно внедрить и касательно поездов.

Отрасли солнечной и водородной энергетики как раз такие, они смогут обеспечить более устойчивый спрос на путешествия поездом по сравнению с другими существующими видами транспортных средств.

1. Поезда на водороде.



По своему содержанию, поезда, работающие с использованием водорода, имеют довольно простую технологию. В состав топливного элемента входят анод, катод и электролитические мембраны. После прохождения через анод, происходит расщепление водорода на частицы электронов и протонов. Затем отрицательно заряженные частицы проникают сквозь цепь, последней генерируется электрический заряд, который накапливается в литиевой батарее либо напрямую в электрическом двигателе поезда. Но такая работа поездов имеет небольшой минус - при наступлении реакции между кислородом и молекулами водорода, последние превращаются в обычную воду.

Поезда с автономной работой уже не первый год используются развитыми городами во всем мире. Но вместе с тем, еще осуществляется реклама данной технологии, как переломного момента для будущей деятельности железнодорожной отрасли. Происходит это из-за того, что

автономные системы каждый раз совершенствуются, их становится возможным задействовать на более длительных дистанциях. Кроме этого, система автоматизации обладает большими возможностями, позволяющими оптимизировать эффективность систем общественных транспортных средств и сооружений, например, метро. Система идеально учитывает время пиковых нагрузок и препятствует образованию пробок.

Список использованных источников

1 Современное состояние железнодорожного транспорта, стратегия развития. Ссылка на ресурс: <https://studfile.net/preview/7398134/page:6/#9>:

2 Направления развития транспортной системы: российские и мировые стратегии. Ссылка на ресурс: <https://trasscom.ru/blog/napravleniya-razvitiya-transportnoj-sistemy-rossijskie-i-mirovye-strategii/>:

3 Возможные пути развития железнодорожного транспорта./ Статья/Ссылка на ресурс: <https://moluch.ru/conf/tech/archive/164/9457/>:

Приоритетные направления геофизического изучения потенциала Антарктики

В.А. Мирошникова,
ГАПОУ «Забайкальский горный колледж
им. М. И. Агошкова»

Руководитель: Л.В. Шульгина

Целью данного исследования является изучение Антарктиды с геофизической точки зрения.

Главнейшая задача ученых-геофизиков в Антарктике – изучение её подлёдного рельефа и определение мощности ледникового покрова. Карта подлёдного рельефа — основа для составления структурно-тектонических схем и геоморфологических карт, а схема мощности ледника — основа гляциологических построений и различных реконструкций, включая климатические [2].

В 1959 и 1964 гг. сейсмические исследования, проведенные А.Капицей в Антарктиде, принесли следующие результаты. В районе станции «Восток» сигнал выдал 2 пика отражения вместо одного – у отметок 3 730 и 4130 м. Из этого можно было сделать вывод, что до глубины 3 730 м простирается толща ледника, а на глубине 4 130 м начинаются коренные горные породы Антарктиды [3]. Но что тогда находится между этими двумя отметками? Сейсмические волны «наткнулись» на водную толщу. Крайне важным научным результатом этого этапа исследований стало инструментальное подтверждение наличия водного слоя в районе станции Восток. Для этого были проведены специальные сейсмические исследования доказывающие, что подледная среда является именно водным телом.

Основными методами исследований являются МОГТ (метод общей глубинной точки), МПВ (метод преломленных волн), ШГСП (широкоугольное глубинное сейсмическое профилирование) и др. Такой выбор был сделан потому, что для данного региона метод является более информативным. Геофизические исследования в сочетании с изучением ледяного керна помогли людям выдвигать новые теории и гипотезы. Таким образом, 10 января 2013 г. в зоне геофизических исследований подледного озера Восток был получен первый керн из прозрачного озерного льда длиной 2 м, но в нем не было обнаружено никакой микроорганической жизни.

В настоящее время в планах ученых продолжение исследований озера Восток и изучение проб озерной воды [1]. Геофизические методы помогли геологам обнаруживать аномальные зоны в акватории Антарктиды и проводить отбор проб донных отложений в шельфовой зоне. Так было установлено, что холодные воды Антарктики в большей степени обогащены кислородом, что объясняет явление полярного гигантизма организмов.

За время проведения работ менялись суда и техника работ. С 37 Российской Антарктической экспедиции к выполнению морских работ в Антарктике было направлено научно-исследовательское судно (НИС) ПМГРЭ «Академик Александр Карпинский». НИС был стационарно оборудован

сейсмическим комплексом ГАК-120, НМЛ, гравиметрическим комплексом «Чета АГГ», дифференциальным магнитометром «МБМ-1». Бортовой вычислительный центр был оснащен двумя ЭВМ ЕС-1011. Согласно данным пресс-службы Роснедр в сезоне 58-й РАЭ планируется продолжить сейсморазведочные работы МПВ к западу от озера Восток, где предполагаются осадочные образования палеозойско-кайнозойского возраста. Они будут выполняться на субмеридиональном профиле длиной около 70 км.

Это говорит о том, что материк еще ждет новых научных открытий, которые могут быть очень важны для исследований районов с многолетнемерзлыми породами, регионов крайнего севера и проведения в них поисков, разведки и добычи ПИ. Немаловажным этапом является и развитие отечественной геофизики, появление возможности производства новой аппаратуры и создания комплексов для оптимизации исследований в районах со сложными условиями.

Список использованных источников

1. Лукин В.В. Первые шаги ААНИИ в Антарктике // Проблемы Арктики и Антарктики. 2015. № 2. с. 101–119.
2. Боканенко Л.И. Подлёдный рельеф и мощность шельфового ледника Лазарева // Бюл. САЭ. 1963. № 44. с. 43–48.
3. Мировой океан. Восток URL: <http://vm.world-ocean.ru/vostok> (дата 12.02.2024)

СЕКЦИЯ «ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. ЭКОЛОГИЯ»

Проблема таяния многолетней мерзлоты

А.А. Петрова,
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Руководитель: В.Н. Борисов

На сегодняшний день масштабы экологических изменений создают реальную угрозу для жизни людей, что делает крайне актуальной проблему изменения отношения человечества к природе. Одну из самых сильных озабоченностей у ученых в последнее десятилетие стала вызывать проблема таяния многолетней мерзлоты, приводящая к целому комплексу сопутствующих негативных последствий.

Многолетняя мерзлота (общепринятое название – вечная мерзлота) это верхняя часть земной коры, температура которой более двух лет не поднимается выше 0°C. Глубина ее может составлять от нескольких сантиметров до 500 м, а в некоторых случаях даже более километра. Она расположена в основном на севере Евразии и Северной Америки, и покрывает площадь в четверть всей поверхности суши. Большая часть современной многолетней мерзлоты унаследована еще со времен последнего ледникового периода.

Рассмотрим, что является причиной таяния мерзлоты, к каким экологическим последствиям оно приводит, и почему это стало центральной проблемой в мировом экологическом сообществе.

В последние годы климат на Земле заметно меняется, экологи говорят о глобальном изменении климата, включающем увеличение средней годовой температуры, вызывающей таяние ледников, и повышение уровня Мирового океана. По этой причине многолетняя мерзлота в разных регионах планеты тает со всевозрастающей скоростью. Этот процесс приводит к разрушительным последствиям для природы и для людей, сам во многом являясь фактором повышения температуры на планете. До недавнего времени международная

группа экспертов не учитывала этот фактор в своих прогнозах по изменению климата.

Начиная с 2014 года, на Земле отмечены пять самых теплых лет с конца XIX века. При этом Арктика теплеет более чем вдвое быстрее всей остальной планеты, теряя охлаждающий ее морской лед. По словам Сергея Зимова (российского эколога, начальника Северо – Восточной научной станции в поселке Черский Тихоокеанского института Географии Дальневосточного отделения Российской Академии наук) «Тридцать лет назад среднегодовая температура почв над мерзлоты была минус шесть-восемь градусов по Цельсию. Три года назад – минус три градуса. Потом стало минус два. Потом минус один. В 2019 году, например, температура была плюс два градуса».

Согласно исследованию международной группы ученых из Университета Эксетера, Университета Осло и Стокгольмского университета, при потеплении на каждый градус в мире теряется 4 млн. кв. км вечной мерзлоты. Всего в мире в вечной мерзлоте содержится до 1600 метрических гигатонн углерода – почти вдвое больше, чем в атмосфере. Никто не ожидал, что когда-нибудь растают все зоны вечной мерзлоты – или даже большинство из них. Нов последнее десятилетие ситуация стала резко меняться в худшую сторону, когда слой почвы, покрывающий мерзлоту, перестал замерзать зимой, процесс таяния стал протекать еще быстрее. Тепло позволило микробам поглощать органические вещества в почве – и выделять углекислый газ или метан – круглый год, а не только несколько летних месяцев.

«Резкая оттепель», как называют этот процесс ученые, перекраивает весь ландшафт. Из-за нее случаются обвалы; установлено, что на острове Банкс в Канаде с 1984-го по 2013 год разрушительные оползни стали происходить в 60 раз чаще. «Оттепель» валит леса на севере Канады, в затопленной почве корни, а следом и все дерево теряют устойчивость.

Таяние вечной мерзлоты приводит к выбросам парниковых газов, этот процесс усугубляет и стоячая вода многочисленных водоемов. Со дна прудов, болот и озер, где слишком мало кислорода, поднимается не только углекислый

газ, но и метан – парниковый газ, по мощности в 25 раз превосходящий CO₂. Эколог Кэти Уолтер Энтони из Аляскинского университета в Фэрбанксе двадцать лет измеряет уровень метана, исходящего из арктических озер. Судя по последним подсчетам, опубликованным в 2018 году, новые озера, образованные в результате резкой оттепели, могут почти утроить ожидаемый объем выбросов парниковых газов из вечной мерзлоты.

По мнению ученых в ранние периоды в жизни нашей планеты, при содержании углерода в атмосфере в два раза выше современного температура воздуха была примерно на 5-6 градусов выше, чем сейчас. Если же учесть то, что в вечной мерзлоте содержание парниковых газов в два раза выше, чем в атмосфере, то можно ожидать повышения температуры на 10 градусов. Причем эти расчеты рассматривают оптимистичный аэробный цикл гниения органики (при доступе кислорода).

С каждым годом мерзлота тает всё быстрее и быстрее. Если ничего не предпринимать, то этот процесс невозможно будет ни остановить, ни повернуть вспять. Мерзлота будет таять, а планета – нагреваться до тех пор, пока человеческая цивилизация в её нынешнем виде не сможет на ней существовать.

Важнейшей задачей современных ученых является замедление потепления, помощь в сохранении вечной мерзлоты, для того чтобы прервать замкнутый круг процессов, ведущих к постоянному нагреванию планеты?

Красота требует жертв ???

А. С. Четвертакова, Ю. В. Подшивалова
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Руководитель: М. В. Бурч

Яркие нарощенные или нюдовые свои? А может разноцветные, с кучей наклеек и стразов? Маникюр давно стал одним из регулярных обрядов ухода за собой. Красивые ногти с аккуратным покрытием радуют своих владелиц и красуются на фотографиях тысяч салонов и журналов.

Да, для того, чтобы руки выглядели ухоженно, им нужно уделять больше внимания, чем другим частям тела, так как под кожей рук находится меньше всего жировых клеток. Поэтому в настоящее время маникюрные салоны стали очень востребованы.

В последнее время всё большую популярность набирает аппаратный маникюр и покрытие ногтей гель-лаками. Благодаря этим манипуляциям покрытие держится в среднем 2-4 недели, сохраняя хороший вид. Таким ногтям не страшны домашние работы, уборка, мытье посуды.

Создание такого материала как гель - лак принадлежит компании CND (CreativeNailDesign). В конце XX века над созданием такого материала работали американские компании OPI и NSI, почти добившиеся успеха. Однако в то время было модно наращивание ногтей, и гель-лак не был интересен девушкам, поэтому это стойкое покрытие не появилось на свет. Но уже в 2010 году появляется первый гель-лак с названием «Shellac», основателем которого считают химика-стоматолога Стюарда Нордсторма. Его открытие – это долгий труд. Он двигался от простого к сложному. Первым результатом Стюарда был мономер SolarNail, полученный в 1979 году, а уже в 2010 году он смог получить новый продукт, который покорила сердца многих девушек. В настоящее время название «Shellac» стало именем нарицательным и используется как синоним к слову гель - лак.

Основными компонентами гель - лаков являются:

Плёнкообразователь – это специальный состав, который при помощи UV-излучения образует на поверхности ногтя устойчивую к истиранию и химическим воздействиям пленку. Основные свойства такого покрытия: прочность при изгибе и растяжении, устойчивость и твёрдость.

Фотоинициатор при поглощении ультрафиолетовых лучей запускает реакцию полимеризации. Чем больше в составе гель-лака этого компонента, тем быстрее происходит реакция.

Активные разбавители – это мономеры и эфиры акриловой кислоты. Их добавляют в гель - лаки для того, чтобы добиться определённой густоты и

вязкости. Также они способствуют прочному сцеплению покрытия с ногтем и гарантируют необходимую стойкость.

Пигмент – это органическое или неорганическое вещество, с помощью которого окрашивают гель – лаки. Придает плотный и насыщенный цвет.

Наполнители и добавки - придают покрытию гелем добавочные свойства и характеристики, влияющие на эластичность, вязкость и блеск.

Исследования показывают, что уже после первого нанесения гель-лака на ногтевую пластину, она ослабевает. При частом использовании шеллака могут возникать различные проблемы, например: хрупкость, ломкость, полное отделение ногтя от ложа и изменение цвета ногтей.

Многие специалисты маникюра полагают, что материал лучше держится на отполированных ногтях, так как при полировке снимается блестящий слой и ногти становятся более пористыми и способны лучше держать полимер.

Поэтому многие мастера маникюра используют разнообразные базы для полировки ногтей различной жёсткости, тем самым истончая ноготь.

Часто такое случается, когда срок службы гелевого покрытия подходит к концу, часть материала отходит и у многих появляется большой соблазн самим избавиться от покрытия, чего делать категорически нельзя. Последствия для ваших ногтей могут быть плачевные. Можно испортить всю ногтевую пластину и придется ноготь отращивать заново.

Как бы красиво не выглядели ногти с использованием гель-лака, есть один существенный минус – это благоприятная среда для размножения различных грибков и бактерий. Покрытие ногтей шеллаком создает «парниковый эффект», из-за чего возникает «жизнь», например: синегнойная палочка, грибок и другие микроорганизмы (рисунок 3).

Поскольку покрытие очень прочное и зачастую цветное, то обычно проблем с ногтями не видно.

Был произведён опрос девушек первого курса, в ходе которого можно сделать выводы, что маникюр делают большинство девушек, зачастую замечали изменения ногтей после снятия гель – лака в виде утоньчения

ногтевой пластинки, отслаивание и т.д. И мало кто знает о способах восстановления (лечения) ногтей.

В ходе подготовки проектной темы, мы пришли к выводу, что чтобы быть красивой не обязательно портить своё здоровье.

Список использованных источников

- 1 <https://ru.wikipedia.org/wiki/Ногти>
- 2 https://zen.yandex.ru/media/id/5b583cc0f6183000ad4aa43f/stroenie-nogtia-i-nogtevoi-plastiny-5b583e5946d4f500a836c67a?utm_source=serp
- 3 Учебник по химии за 10 класс Габриелян О.Е (Базовый уровень) (2022)
- 4 <http://www.mosglamours.ru/stati/001.html>
5. «Маникюр и педикюр» Татьяна Тарасова (2022)

Повторное использование покрышек автомобиля

О.А. Куницына
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: В.И. Шниперова

Проблема экологии есть абсолютно везде: в каждой стране, в каждом городе, парке, лесу, даже в каждом дворе. Много сил люди тратят на устранение этих проблем, чаще всего они возникают, из-за мусора, решением является переработка, то есть дать вторую жизнь материалам. Одним из таких перерабатываемых материалов и является резина. На помойках вблизи гаражных кооперативов часто находятся уже непригодные для прямого назначения покрышки. Если раньше старые шины использовали для декорирования дворов, то с 2021 года это запрещено, согласно: ч. 5 ст. 12 Федерального закона от 24.06.1998 № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления», поскольку захоронение отходов в границах жилых зон запрещено. Хотя в самих шинах на детских площадках нет опасности, но при нагревании покрышек на солнце они начинают выделять полтора десятка вредных веществ, включая сероводород и формальдегид.

Количество собственных легковых автомобилей на 1000 человек по Забайкальскому краю, с учетом, что на 1.01.23 численность населения по краю 992202 тысячи человек, составляет 318,6 всего зарегистрировано 5570 грузовых автомобилей и 78 пассажирских автобусов на 2022 год, с каждым годом количество автомобилей увеличивается, тем самым и увеличивается спрос на продажу и покупку покрышек. В среднем автомобильные шины меняются два раза за год: зимой и летом. Согласно российскому законодательству (ГОСТ 5513, ГОСТ 4754-97) эксплуатационный срок службы шин составляет 5 лет со дня изготовления, при этом законодательно не предусматривается запрета на эксплуатацию авторезины после истечения этого времени. То есть через каждые 5 лет, грамотный автовладелец вынужден поменять изношенные покрышки на новые, если посчитать, то выходит, примерно, $992,202 * 318,6 + 5570 + 78 = 321763,5$ шин от автомобилей, которые можно переработать. Официальный портал Забайкальского края предлагает отдавать старые шины в компанию «ЗабТехКом», откуда они отправятся на переработку, но что можно изготовить из старой резины? Резиновую крошку.

Для полного разложения резины в почве в среднем потребуется от 50 до 80 лет, но это может занять куда больше времени в зависимости от условий, где были выброшены покрышки, в соответствии с ГОСТ Р 54095-2010, хаотичное размещение отработавших шин на поверхности земельных угодий, не оснащенных непроницаемой поверхностью, негативно сказывается на состоянии флоры и фауны, но большинство людей пренебрегают данными правилами, при этом это опасный процесс, при разложении шины выделяют токсины, которые могут вызвать рак, импотенцию и повреждение внутренних органов и состоят из токсичных материалов, которые при взаимодействии с воздухом выделяют:

- изопрен — может вызвать рак;
- бутадиен — повреждает нервную систему человека. При длительном воздействии приводит к потере сознания, галлюцинациям и смерти;

- стирол — повреждает внутренние органы, приводит к импотенции, негативно влияет на развитие плода, предположительно вызывает рак.

Покрышки относятся к четвертому классу опасности, также введены требования при обращении с отходами шин, покрышек, камер утверждены Приказом Минприроды России от 11.06.2021 № 399 "Об утверждении требований при обращении с группами однородных отходов I-V классов опасности", регламентирующего в том числе требования при обращении с группой однородных отходов "Отходы шин, покрышек, камер". Требования действуют с 1 марта 2022 года до 1 марта 2028 года.

В составе автомобильной резины обнаружены канцерогены и другие токсичные вещества. Они постепенно вымываются в почву и испаряются в воздух. В жару это происходит быстрее. Эти токсины могут оседать в легких и на одежде, их концентрация не велика от нескольких шин, но с увеличением количества – увеличивается и токсичность. Не менее важная экологическая проблема с шинами – их поджог. При сжигании одной тонны покрышек происходит выброс 270 килограммов сажистого дыма, который разносится ветром на километры. Окись углерода при горении бьет по клеткам головного мозга, вызывая гипоксию. Канцерогенные вещества, которые выбрасываются в воздух, влияют на дыхательную систему. В самой резиновой крошке и других компонентах рабочего раствора не содержится токсичных веществ, однако полиуретановый клей при полимеризации выделяет углекислый газ. В связи с этим, укладка материала допускается только на открытых площадках или в хорошо проветриваемых помещениях.

Переработанную резиновую крошку можно использовать, как дорожное покрытие и примесь к асфальту – мелкую крошку добавляют в асфальтобетонные смеси для придания дорожному полотну прочности и износостойкости. Стоимость крошки за 1 кг от 14 рублей до 21 рубля, цена за тонну крошки – 13000-20000 рублей. Материал можно использовать для изготовления «прорезиненного» асфальта. Преимущества такого дорожного покрытия:

- срок службы увеличивается на 5-10 лет, период между ремонтами – в несколько раз;
- в 10 раз снижается стоимость ремонта и обслуживания;
- уменьшается скольжение колес;
- улучшаются дренажные свойства в дождь, гололед;
- покрытие становится более эластичным, не растрескивается, не проседает.
- улучшение шумовых характеристик

Из минусов материала выделяют высокую стоимость его производства. Впрочем, последняя в полной мере оправдывается долговечностью изделия. Поэтому было бы рационально установить такой пункт приема и переработки шин в крошку в столицах каждого края и региона, это снизит затраты на транспортировку покрышек.

Прорезиненное дорожное покрытие, то значительно улучшается внешний вид города, качество дорог и количество аварий в непогоду уменьшается, что улучшает уровень жизни. Также резиновую крошку можно окрашивать.

Для успешного решения проблемы вторичного использования и переработки изношенных шин в России необходима разработка и принятие комплекса мер, регламентирующих порядок их учета, сбора, хранения и поставки на переработку, подготовка и продвижение на федеральном и региональном уровнях законодательных актов, а ещё требуется также создание рынка изделий и материалов, изготавливаемых из получаемого при переработке вторичного сырья, так спрос на переработку будет расти, а экологическая проблема уменьшаться.

Список использованных источников

- 1 <https://75.ru/news/318912?ysclid=lsjwx60zzt541912847> (дата обращения 10.02.24)
- 2 <https://journal.sovcombank.ru/umnii-potrebitel/pokrishkam-krishka-za-shini-na-ploschadkah-i-klumbah>

shtrafuyut?ysclid=lsjwvo4hji240807940#h_556674220231678299854088 (дата обращения 10.02.24)

3 Срок годности автомобильных шин, мнения производителей (8shin.ru) (дата обращения 10.02.24)

4 <https://rosstat.gov.ru/statistics/transport> (дата обращения 10.02.24)

5 <https://rcycle.net/rezina/kroshka/besshovnye-pokrytiya> (дата обращения 10.02.24)

Перспективы развития чистой энергетики в Забайкальском крае

Д.С. Носырев,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: Я.А. Потехина

Чистая энергетика: перспективы развития и глобальные вызовы. В XXI веке вопрос чистой энергетики выходит на передний план, становясь одним из главных вызовов, стоящих перед человечеством. Проблемы изменения климата, загрязнения окружающей среды и истощения природных ресурсов делают переход на альтернативные, экологически чистые источники энергии жизненно необходимым.

Развитие технологий в области чистой энергетики открывает широкие перспективы экономического роста и создания рабочих мест. Возобновляемые источники энергии, такие как солнечная и ветровая энергия, геотермальная и биомасса, становятся все более доступными и эффективными, что делает их привлекательными для инвестиций и внедрения.

Будущее чистой энергетики выглядит многообещающе. Ожидается, что доля возобновляемых источников энергии в мировом энергобалансе будет неуклонно расти в ближайшие годы. Технологические достижения, такие как усовершенствование солнечных панелей и ветряных турбин, а также снижение затрат, делают чистую энергию все более конкурентоспособной по сравнению с традиционными ископаемыми источниками. Помимо экологических и

экономических преимуществ, чистая энергетика также способствует энергетической безопасности.

Диверсификация источников энергии снижает зависимость от ископаемого топлива, что особенно актуально в условиях геополитической нестабильности.

Однако развитие чистой энергетики сталкивается с рядом глобальных вызовов.

Нестабильность: Возобновляемые источники энергии, такие как солнечная и ветровая, являются нестабильными, что требует разработки эффективных систем хранения энергии.

Зависимость от ископаемого топлива: Несмотря на рост возобновляемой энергетики, мир по-прежнему в значительной степени зависит от ископаемого топлива, что создает вызовы для перехода к низкоуглеродной экономике.

Финансовые ограничения: Развертывание проектов чистой энергетики требует значительных инвестиций, что может быть препятствием для развивающихся стран. [1]

Внедрение чистой энергии сталкивается с серьезным препятствием: невозможность непосредственного хранения электричества. Батареи не решают эту проблему, поскольку они преобразуют электричество в химическую энергию, которую затем снова преобразуют обратно в электричество при необходимости.

Для преодоления этих проблем разрабатываются различные инновационные решения для хранения энергии.

Накопители сжатого воздуха: эти системы хранят энергию в виде сжатого воздуха, который затем используется для выработки электричества при помощи турбин. Они имеют низкую стоимость и длительный срок хранения.

Электрические маховики: эти устройства хранят энергию в виде кинетической энергии вращающегося махового колеса. Они обладают высокой эффективностью и длительным сроком службы, но имеют относительно небольшую емкость хранения.

Водородные топливные элементы: эти системы используют водород для выработки электричества через топливные элементы. Водород можно хранить в сжатом или жидком виде.

Новые решения обещают более эффективное, надежное и экономичное хранение энергии, что позволит нам преодолеть ограничения возобновляемых источников и создать устойчивую энергетическую систему. В перспективе, расширенные возможности хранения энергии откроют путь к новым приложениям, таким как: децентрализованные энергосистемы- хранение энергии позволит потребителям хранить возобновляемую энергию, произведенную на месте, и уменьшить зависимость от централизованных сетей; надежное резервное копирование-ранение энергии обеспечит надежное резервное питание для критически важных систем и инфраструктуры.

Инвестиции в технологии хранения энергии являются ключом к переходу к устойчивому и возобновляемому энергетическому будущему. Ожидается, что в ближайшие десятилетия эта область будет быстро расти, предоставляя нам инновационные решения для решения проблемы хранения чистой энергии.[2]

По наиболее вероятному и умеренному сценарию, выбросы от использования энергоресурсов в 2050 году снизятся на 34%, что позволит лишь стабилизировать рост среднемировой температуры на уровне двух градусов. Потребуется также масштабирование применения новых технологий повышения поглощающей способности океана.

При этом потребление энергоресурсов вырастет на 15%, а потребление жидкого углеводородного топлива снизится на 40%, спрос на газ вырастет на 26%, а на уголь снизится на 32%. Выработка возобновляемых источников энергии вырастет в 6 раз, ГЭС - на 136%, АЭС на 56%. [3]

Список использованных источников

- 1 Юдасин Л. С. “Энергетика: проблемы и надежды”, М., “Просвещение”, 2022
- 2 Уделл Свен. Солнечная энергия и другие альтернативные источники энергии, 2021

3 Макаров О.А., Барбашина Е.А. Анализ проблем современной электроэнергетической отрасли и стратегические пути их решения в соответствии с концепцией энергетической стратегии, 2021

Анализ мирового опыта переработки отходов и вторичного сырья и возможности применения их на территории Забайкальского края

А.В. Костромина,
Читинский техникум железнодорожного транспорта
ЗабИЖТ ИрГУПС

Руководитель: А.Т. Пинигина

На настоящее время проблема образования и накопления отходов производства и потребления, как для территории Забайкальского края, так и Российской Федерации в целом является одной из актуальных. В условиях интенсивного развития промышленного производства и увеличения образования отходов потребления отмечается ежегодное увеличение образования отходов, в число которых входят материальные ресурсы, которые возможно направлять на переработку для получения товара и извлекать материальную выгоду.

Приведем данные статистики Забайкальского края, по обращению с отходами согласно данным Росприроднадзора в Забайкальском крае по состоянию на 31.12.2022 г. выявлено 813 несанкционированных свалок с годовым приростом по сравнению с 2021 г. в размере 143 свалок. В регионе источников образования коммунальных отходов, распределенных неравномерно по местам образования, насчитывается порядка 141,2 тыс. ед., которые ежегодно образуют коммунальных отходов в объеме свыше 3,5 млн. куб. м. При условии незначительного снижения численности населения, организаций (учреждений), являющихся основными источниками образования ТКО, в 2022 г. наблюдается рост ввода в эксплуатацию жилых помещений, в том числе индивидуальными застройщиками на земельных участках с неразвитой инфраструктурой системы обращения с ТКО. Что в целом требует

привлечения дополнительных материальных ресурсов, в том числе для приобретения техники и оборудования контейнерных площадок, при условии среднего уровня охвата населения централизованной системой сбора и вывоза коммунальных отходов чуть более 45 % по краю. Отсутствие в Забайкальском крае эффективно функционирующей организованной системы регулярного сбора ТКО способствует дальнейшему росту несанкционированных свалок.

В настоящее время в Забайкальском крае действуют программы по решению приоритетных задач в сфере обращения с отходами производства и потребления. В частности, подпрограммой «Совершенствование охраны компонентов окружающей среды» к госпрограмме региона «Охрана окружающей среды» проблема обработки, утилизации и санкционированного захоронения отходов на территории края намечена как остро стоящая проблема.

Нами было проведено анкетирование, в результате чего были получены следующие результаты, что 90% опрошенных готовы сортировать мусор, 80% обеспокоены проблемой несанкционированных свалок, 87% предлагают введение штрафов для решения проблем.

Если рассматривать опыт других стран по этому вопросу и взять с них пример то, на территории Забайкальского края можно ввести следующие улучшения касающиеся сбора, переработке и утилизации мусора.

1. Сбор и сортировка мусора.

Необходимо наладить сортировку мусора, как на предприятиях, так и обычным людям, для того следует принять меры, чтобы у людей появилось желание сдавать и разделять мусор.

Мы можем взять пример из Германии, они сортируют мусор, выбрасывая его в разные сортировочные контейнеры. Но чтобы выбрасывание мусора не превращалось в скучную обязанность и не надоедало, мэрия Берлина установила на улицах города говорящие контейнеры. Приняв очередную порцию мусора, урна произносит «спасибо» или «м..м..м.. как вкусно».

Или опыт Швеции, в которой широко применяется система, так называемых «депозитов», когда в цену продукции входит стоимость ее

утилизации. Поэтому в этой стране повсеместно принято не выкидывать пластиковые и стеклянные бутылки или упаковку, а сдавать в специальные пункты приема, возмещая себе часть потраченных средств.

2. Переработка мусора.

Переработка мусора на предприятиях должна стать обязательной, необходимо, чтобы предприятия несли за это ответственность. И отчитывались за то, сколько отходов они переработали. Так же мы поддерживаем идею строительства мусороперерабатывающих заводов на территории Забайкальского края. Так как они являются не заменимой частью переработки отходов.

На сегодняшний день в Японии подвергается вторичной переработке около 45% всех отходов, сжиганию – 37 %, а вывозу мусора на полигоны – 18%. И они постоянно стремятся последний показатель вывести к нулю.

Великобритания из вторсырья производят 60-70 % алюминиевых банок, не менее 70% пищевых пластиковых емкостей подвергаются переработке. В сборе и переработке задействовано более 100 предприятий.

Изучая информацию на просторах интернета, я наткнулась на множество статей, из которых ясно, что Забайкальский край активно ищет пути выхода из глобальной проблемы: планируют построить комплексы для сортировки мусора, рекультивация крупных свалок, мусоросортировочный завод в Краснокаменском районе и два комплекса по переработке ТКО в Чернышевском и Петровск-Забайкальском районах. Чтобы достичь больших результатов, людям нужно объединиться и работать сообща. Исходя из результатов опроса можно сказать, что желание помочь природе у людей есть и они активно к этому идут.

Список использованных источников

1 Лацинник, Н. В. Анализ предварительных итогов реализации мусорной реформы в Забайкальском крае: проблемные аспекты и перспективы / Н. В. Лацинник. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 23

(418). – С. 539-542. – URL: <https://moluch.ru/archive/418/92661/> (дата обращения: 20.02.2024);

2 Хорошавин, Л.Б. Основные технологии переработки промышленных и твердых коммунальных отходов: (уч.пособие) М-во образования и науки РФ, Урал.федер.ун-т,- Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2016.-220с.

3 Утилизация и переработка твердых бытовых отходов: учебное пособие / А.С. Клинков, П.С. Беляев, В.Г. Однолько: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017 – 100. – 188с.

ГБО на страже экологии и здоровой среды

А. Леонтьев
ГБПОУ «Бурятский республиканский
индустриальный техникум»

Руководитель: В. Н Фомин

О финансовой выгоде установки газобаллонное оборудование (ГБО) написано немало. Газобаллонное оборудование при вдумчивом подходе в среднесрочной и долгосрочной перспективе — реальный способ сэкономить бюджет. В статье — о влиянии ГБО на окружающую среду, здоровье поколений и экологическую обстановку в городской агломерации. Легкомысленно относиться к экологии нельзя. По данным ВОЗ, более 4 миллионов смертей в мире прямо связаны с загрязнением воздуха, которое провоцирует болезни сердца, обструктивные болезни легких, рак, ОРВИ у детей. От качества вдыхаемого воздуха зависит судьба текущего и будущего поколений. Автомобильная сфера вносит серьезный вклад в состояние экологии. Бензиновые и дизельные двигатели выбрасывают в атмосферу много загрязняющих веществ: оксид углерода, азот, летучие органические соединения. Казалось бы, при чем тут ГБО?

С каждым новым поколением ГБО совершенствуется. В сравнении с бензиновыми и дизельными системами, газобаллонное оборудование снижает вредные выбросы на 20-40%. Это касается и оксида углерода, и канцерогенных веществ. Каким образом это относится к обычному автовладельцу

транспортного средства? Самым прямым! Невозможно рассматривать проблемы экологии в отрыве от себя самого. Автолюбитель сам дышит тем, что выбрасывает в атмосферу его железный конь. Каждый установленный комплект ГБО — вклад в здоровье своей семьи и будущих поколений. Альтернативное топливо в виде газа положительно влияет и на купирование климатических изменений — того же парникового эффекта. И этот факт превращается в тренд, который раскручивает популярность ГБО. Пусть пока всего 4-5% от общего числа машин в мире используют в качестве топлива газ или электричество. Массовая установка ГБО может вызвать цепную реакцию и улучшить экологию городов.

1. Экологичность - газ, как по форме, так и по содержанию имеет в себе меньше различных смол и примесей, в сравнении с бензином, именно поэтому продукты его сгорания куда более экологичны и наносят меньше вреда окружающей среде.

2. Интервал замены моторного масла. Моторное масло в двигателе темнеет и разжижается намного медленнее, и можно говорить о большем интервале замены.

3. Экономичность - при сравнительно одинаковом расходе, применение газа, естественно, более экономически оправдано ввиду его стоимости.

Бояться газобаллонного оборудования нет причин. Для перехода на газ необходимо выполнить несколько простых действий:

1 Определиться с поколением ГБО и типом газа для своего автомобиля.

2 Изучить карту заправок с метаном или пропаном в своем населенном пункте.

3 Найти авторизованный центр с высокой репутацией, заказать установку ГБО и наслаждаться комфортной ездой без вредных выбросов.

Список использованных источников

1 https://studbooks.net/651888/ekologiya/avtomobili_gaze - автомобили на газе

2 <https://www.kolesa-darom.ru/articles/osobennosti-gbo-preimushchestva-i-nedostatki-gazoballonного-oborudovaniya-mify-o-gbo/>-особенности ГБО, преимущества и недостатки газобаллонного оборудования. Мифы о ГБО

Экологическая бережливость при производстве керамического кирпича

Н.Д. Гладких

Руководитель: Н.Г. Бородина

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Забота об охране окружающей среды и разумного использования природных ресурсов - одна из основных задач кирпичного производства. Так, в нашем регионе в 2006 году открылся завод, занимающийся производством керамического кирпича. Читинский керамический завод зарекомендовал себя, как поставщик качественного строительного материала на строительные площадки и города, и за пределами региона.

Читинский керамический завод «Мир» укомплектован автоматизированными технологическими линиями, изготовленными известными предприятиями по выпуску оборудования для строительной керамики из Германии. При этом сырьё – а это, прежде всего, глина добывается на Ивановском месторождении, расположенном в пределах Читино-Ингодинской впадины. Технологический процесс производства силикатного кирпича включает в себя следующие операции: помол сырья совместно с песком, массозаготовку шихты, прессование кирпича с последующей укладкой сырца на вагонетки, термовлажностную обработку кирпича и отгрузку его потребителю.[1,с. 390].В строительной отрасли производство кирпича является очень нужным. Тем не менее, производство керамического кирпича является не простым и представляет собой сложный технологический процесс с большим количеством производственных факторов, отрицательно влияющих на окружающую среду и здоровье человека. Основными вредными факторами, оказывающими непосредственное влияние на человека на заводе по производству керамического кирпича, являются: запыленность воздуха,

вибрация, шум. При разработке генплана учитывают также и аэрацию площадки, т.е. размещение объектов, с учетом направления господствующих ветров. [2, с. 329]

Для уменьшения попадания пыли в воздух на заводе применяются: фильтры; мокрые пылеулавливающие аппараты и общие комбинированные установки. Помимо использования оборудования на предприятии разрабатываются дополнительные методики, уменьшающие попадание пыли в воздух. Даже при современной механизации на производстве на заводе предписано требование к персоналу, по которому необходимо носить средства индивидуальной защиты.

Следующий неблагоприятный фактор, сопутствующий производству по выпуску керамического кирпича, это вибрация и шум. В цехах керамического производства существует такая технологическая операция как помол. Наиболее характерными машинами, в которых используется принцип измельчения истиранием, являются шаровые барабанные мельницы. [1, с.87] С целью снижения вибрации на заводе используют виброизолирующие опоры. В качестве таких опор используются резиновые и пластмассовые прокладки. С целью соблюдения санитарных норм на заводе проводятся мероприятия для уменьшения причин, вызывающих вибрации.

В заключение, хотелось бы сказать, что производство керамического кирпича представляет собой сложный технологический процесс. Реализация потребностей в строительной сфере должна быть неразрывно связана с мероприятиями, которые позволят улучшить условия труда и снизить отрицательное влияние производства на окружающую среду.

Список использованных источников

1 Севостьянов В.С., Богданов В.С., Дубинин Н.Н., Уральский В.И. Механическое оборудование производства тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 432с. (Среднее профессиональное образование).

2 Баженов Ю.М., Проектирование предприятий по производству строительных материалов и изделий. / Ю.М. Баженов Л.А. Алимов, В.В. Воронина //Методическое пособие. - Москва: «Ассоциации строительных вузов», 2005.- 469 с.

К вопросу о массовых вспышках численности Сибирского шелкопряда на территории Забайкальского края

Е.И. Темчук,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: Е.Н. Каберская

Лесозащита - это сфера деятельности лесного хозяйства, направленная на повышение устойчивости лесов, поддержание надлежащего санитарного состояния, увеличение продуктивности и выполнение других целевых функций леса [1]. Насекомые вредители ухудшают лесопатологическое состояние лесов. Большинство насекомых вредителей могут приводить не только к ослаблению древостоя, но и к его гибели. Поэтому своевременное обнаружение вредителей, их учет и мониторинг состояние численности является актуальной задачей современного лесоводства.

Актуальность исследования: массовые вспышки сибирского шелкопряда являются опасным хвоегрызущим вредителем светлохвойных лесов, способным в короткие сроки образовывать очаги на больших площадях.

Цель работы: провести сравнительный анализ вспышек массового размножения и предложить варианты по усовершенствованию системы мониторинга за сибирским шелкопрядом на территории Забайкальского края.

Объект исследования: сибирский шелкопряд. Предметом исследования являются массовые вспышки сибирского шелкопряда на территории Забайкальского края.

Сибирский шелкопряд (*Dendrolimus sibiricus*) – опасный вредитель, повреждает около двадцати видов хвойных пород, предпочитает лиственницу, кедр, пихту, гораздо реже сосну и ель [1]. Является карантинным видом.

Бабочки не питаются, гусеницы поедают хвоинки целиком, при нехватке пищи едят кору тонких побегов и даже молодые шишки. Развитие двуполое. Зимуют гусеницы третьего возраста в лесной подстилке. Полный цикл развития длится два года, в южной части ареала развитие заканчивается за год, на севере и в высокогорных районах отмечаются трехлетние генерации. Основные периоды жизни вредителя зависят от температурного режима и своевременного прохождения гусеницами диапаузы.

Ежегодно инженеры-лесопатологи филиала ФБУ «Рослесозащита» «Центр защиты леса по Забайкальскому краю» проводят мониторинг методом феромонных ловушек с целью своевременного обнаружения и прогнозирования размножения сибирского шелкопряда состояния Забайкальских лесов, на предмет выявления в них насекомых-вредителей, отнесенных к карантинным видам. Установлено, что вспышки массового размножения сибирского шелкопряда, как правило, совпадают с засухой в период вегетации деревьев. В засушливые годы возрастает питательность хвои. Вместе с тем, в такие периоды возрастает прожорливость гусениц. Более питательная пища повышает иммунитет гусениц и устойчивость их к неблагоприятным погодным условиям. Одной из основных причин длительности существования очагов шелкопряда на территории обследованных лесхозов следует считать отсутствие резких колебаний температур в этот период.

В Забайкальском крае мониторинг за лесом требует усовершенствования в плане дистанционного управления, поскольку используются только космическими снимки и это не самый эффективный способ мониторинга за лесами, так как картографические материалы могут быть устаревшие, потому что бюджетные космо-снимки могут появиться только через 2-3 года, когда вспышка очага может уже затухнуть. В настоящее время есть возможность с помощью БПЛА, облетать исследуемую территорию и делать снимки самостоятельно в нужное время. Таким образом, массовые вспышки сибирского шелкопряда на территории Забайкальского края будут всегда под контролем.

Список использованных источников

1 Флорова Д.Н. Вредитель сибирских лесов (сибирский шелкопряд) / Под редакцией и с предисловием Г.И. Коротких. - Иркутск: Иркутское областное издательство, 1948. – 113 с.

Качественные и количественные показатели лесов Эдакуйского лесничества Забайкальского края

И.Д. Котельников,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: О.С. Вологодина

Эдакуйское лесничество расположено в восточной части Забайкальского края на территории муниципального образования «Карымский район». Площадь его – 233723,0 га. Границы установлены приказом Рослесхоза от 12 февраля 2019 года № 146 «Об установлении границ Карымского лесничества в Забайкальском крае».

По целевому назначению леса разделяются на: защитные леса, эксплуатационные леса и резервные леса. Лиственничные насаждения занимают более половины (54 %) покрытой лесом площади в лесничестве [1].

По степени пожароопасности они уступают только соснякам, поэтому подвержены регулярному воздействию пожаров. Лиственничные леса имеют незаменимое средообразующее, водорегулирующее, водоохранное, почвозащитное, санитарно-гигиеническое значение, особенно если учесть, что они произрастают в условиях, где не могут расти другие деревья. Большая часть лиственничников произрастает на многолетней мерзлоте.

Лиственничные леса — ценные охотничьи угодья, к тому же они богаты ягодами, грибами, лекарственными растениями.

Актуальность изучения лиственницы и ее сообществ возрастает в связи с тем, что это ценная порода [1]. Её быстрый рост красивый внешний вид, своеобразная окраска хвои, устойчивость против вредных газов и хорошая приживаемость - все эти качества ставят лиственницу на одно из первых мест

для озеленения населённых пунктов Забайкальского края. Доминирующим типом леса является лиственничник рододендровый. Он занимает крутые склоны хребтов и их отрогов. Склоны до 11° , иногда до 26° . Экспозиция склона не играет роли. Субстрат свежевлажный, хорошо дренируемый. Мерзлота залегает сравнительно глубоко. Увлажнение атмосферное.

Почва: Горная, лесная, неоподзоленная или слабо оподзоленная, иногда оподзоленная, маломощная, щебенистая, Преобладают суглинистые разности. Встречаются и супесчаные почвы.

Запас древесины: $135—220 \text{ м}^3/\text{га}$.

Подлесок: средней густоты (0,4—0,6).

Преобладает рододендрон Даурский, реже встречается береза Гмелина, береза плосколистная, шиповник иглистый, спирея средняя, ивы.

Живой покров: средней густоты.

Преобладают вика ложносочевичная, вика лесная, астрагал перепончатый, полынь пижмолистная, брусника, земляника восточная, грушанка красная, майник двулистный, еще реже кипрей узколистный, кровохлебка, герань Власова. Пятна и дернины зеленых мхов и лишайников.

Возобновление: подрост лиственницы достаточно для удовлетворительного возобновления вырубок.

Хозяйственное значение: заготовки пиловочника, средней и мелкой деловой древесины.

Исследование таксационных признаков лиственницы Даурской показали нам что, в результате суровых условий произрастания лиственничные древостой развиваются плохо и отличаются замедленным ростом, низкой полнотой и малой производительностью. Обычно преобладают бонитеты IV, V, полнота 0,4-0,5, средний прирост $0,8 \text{ м}^3$ на 1 га.

Список использованных источников

- 1 Панарин И.И. Леса Читинского Забайкалья. – Н. Наука – 1977. – 232 с.
Сибиряков М.Д. Типы леса лесорастительных районов. - М.: Гослесбуиздат – 1962. – 208 с.

Состояние окружающей среды на территории Забайкальского края

Т.И. Евсеева,
Читинский техникум железнодорожного транспорта
ЗабИЖТ ИрГУПС

Руководитель: Н.Е. Мурзина

Загрязнение окружающей среды — это ущерб, наносимый природе, среде обитания вредными веществами, выбросами, отходами.

Ученые уже несколько десятилетий подряд бьют тревогу о близкой экологической катастрофе. Так, например, уровень загрязнения атмосферного воздуха на территории Забайкальского края характеризуется как очень высокий, высокий и повышенный.

Наиболее высоким среднегодовым уровнем загрязнения атмосферы характеризуются г. Чита, где среднее содержание бенз(а)пирена превысило в 20 раз ПДК, что обусловлено значительным количеством выбросов в атмосферу неблагоприятных для рассеивания загрязняющих воздух веществ. Наиболее высокие уровни загрязненности постоянно отмечаются в осенне-зимний период. Это является как особенностями отопительного сезона.

Причиной этого является расположение города, который находится в котловине, и поскольку в зимнее время всегда безветренная погода, дым не развеивается. В связи с этим в воздухе повышается концентрация вредных веществ.

Грязный воздух неблагоприятно сказывается на здоровье любого человека. Работает это так, то есть мелкие углеродсодержащие частицы, органическая пыль, примерно в 10-20 раз меньше диаметра человеческого волоса. Они попадают в маленькие участки дыхательных путей, и их размер не позволяет им выйти обратно. В целом по г. Чита средняя за месяц концентрация бенз(а)пирена превысила ПДК в 20 раз. Наибольшее среднемесячное содержание в 26,9 раза выше ПДК отмечено в Железнодорожном районе города.

Уровень загрязнения воздуха в течение месяца характеризовался как повышенный по содержанию пыли (взвешенных частиц) и диоксида азота.

Средняя за месяц концентрация пыли превысила ПДК в 1,7 раза, диоксида азота – 1,1 раза. Максимальные разовые концентрации превысили ПДК и отмечены: фенола в 2,5 раза, сероводорода в 2,3 раза, пыли (взвешенных частиц) в 1,8 раза.

Перспективным направлением по борьбе с загрязнением является закрытие нерентабельных котельных или газифицировать Забайкалье, которое позволит снизить уровень загрязнённости воздуха в городе.

Ну, а пока проблема не решена оптимальным вариантом для людей это носить специальные маски. Во многих индустриальных и промышленных районах используются бризера, он забирает свежий воздух с улицы и очищает его от вредных газов, аллергенов и мелкодисперсной пыли, эффективно проветривая даже при закрытых окнах.

С помощью него можно создать здоровый микроклимат в помещениях, что, к сожалению, не отменяет планерных проблем загрязнения окружающей среды, но хотя бы позволяет защитить себя и близких.

Список использованных источников

1 Забайкальское управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды [Электронный ресурс]: Обзор состояния загрязнения атмосферного воздуха за декабрь 2023 г.– Режим доступа: // http://pogoda-chita.ru/monitoring/vozduh/zab_krai_mes/

2 Федеральная служба по надзору в сфере природопользования [Электронный ресурс]: Экологическая характеристика региона– Режим доступа: <http://75.rpn.gov.ru/ecoinfa/>

Охрана окружающей среды. Экология

Л.П. Беломестнова,
ГПОУ «Нерчинский аграрный техникум»

Руководитель: Л.В. Иванова

«Чтобы беречь Землю, природу, надо ее полюбить, чтобы полюбить, надо узнать, узнав – невозможно не полюбить». А.Н. Сладков.

Актуальность данной темы заключается, в том, чтобы избежать загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов и сокращение видового и количественного состава животного и растительного мира. Источниками их являются предприятия промышленности и сельского хозяйства, а также деятельность человека при обеспечении своих жилищно-бытовых нужд.

Проблема загрязнения окружающей среды заключается, в том что в Нерчинском районе в больших количествах вырубается лес, так же в городе в основном печное отопление, это приводит к загрязнению воздуха; не функционируют свалки для выброса мусора, который можно видеть за пределами города. Если пройти по берегу Нерчи, то можно увидеть разбитые бутылки, разбросанные пластиковые бутылки, мусор от остатков продуктов питания, а также бродячих, бездомных животных (собак, кошек и коров). Экологическая катастрофа грозит реке Нерча из-за слива нечистот в реку ,где построена колония, жилые дома. Все нечистоты круглый год сливаются в воду , по весне вода в реке желто-коричневого цвета ,которую порой нельзя употреблять.

Для решения столь важной на сегодняшний день проблемы. -необходимо усиливать внимание к вопросам охраны природы.

- обеспечивать рациональное использование природных ресурсов, - уделять большое внимание сохранению водоохраных и защитных функций лесов.
- сохранению и воспроизводству растительного и животного мира, - предотвращению загрязнения атмосферного воздуха.
- создавать общественные организации, осуществляющие деятельность в области охраны окружающей среды.
- принимать участие в собраниях, митингах и демонстрациях, посвященных охране окружающей среды.

Охрана природы – важнейшая задача, которая стоит не только перед городом Нерчинском, но и перед каждым гражданином Российской Федерации.

Охраной природы занимается государство, которое издает законы, устанавливающие правила использования и сбережения природы, и называет тех, кто своими действиями наносит ей ущерб. В охране природы участвуют добровольные общественные организации и граждане, которые заботятся о своей стране, о своем будущем. Охраняя природу, они охраняют Родину. Каждый гражданин обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Отдельно хочется отметить экологическую ситуацию, которая складывается в связи с утилизацией трупов животных и значительное число бесхозных и неучтенных скотомогильников, которые могут послужить заражению как животных, так и людей. Для этой цели нужно строить крематории для уничтожения трупов. Чтобы сохранить экологию для будущего поколения нужно задуматься всем ,о чистоте места жительства. Не зря есть такая поговорка «Чисто там ни где мы убираем ,а там где мы ни сорим». Даже если один человек задумается об этом и немного поменяет свои привычки, то он уже поможет экологическому состоянию своего города, а значит, и всей планете.

Список использованных источников

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/02/10/referat-po-ekologii-ohrana-okruzhayushchey-sredy-aktualnaya-problema>
2. <https://znanio.ru/media/doklad-na-temu-ohrana-okruzhayuschej-sredy-28294253>.
- 3 <https://studfile.net/preview/5016639/page:7/>
4. <https://studfile.net/preview/1957506/page:67/>
5. <https://studfile.net/preview/9548327/page:19/>

СЕКЦИЯ «СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ»

Образец супружества - Святые Пётр и Феврония

А. А. Дерябина, А. А. Намаконов
ГПОУ «Забайкальское краевое училище
искусств

Руководитель Л. Г. Зорина

Петра и Февронию Муромских считают покровителями семьи потому что их супружеская жизнь является идеальной жизнью во браке. Их жизнь, их брак, их любовь и верность друг другу считаются идеальными и выступают примером для подражания.

Пётр был князем, а Феврония была простолюдинкой. В отличие от Петра, пришедшего сыном муромскому князю Юрию, Феврония была из простой крестьянской семьи. Она жила вместе с отцом-пчеловодом в рязанской деревне Ласково. С малых лет изучала свойства растений и обладала даром целительства, умела приручить даже диких зверей, и они слушались ее. Девушка удивительной красоты и доброты пришлась по сердцу юному князю, и он дал слово после выздоровления пойти с ней под венец. Феврония вернула князю здоровье. Но он, испугавшись неравного брака, не сдержал своего обещания жениться. Вскоре болезнь вернулась и с новой силой обрушилась на Петра. Февронья снова спасла князя. Бояре долго не принимали Февронию, как княгиню.

Вместе с молодой княгиней Пётр возвращается в Муром. Князь Пётр полюбил Февронию за благочестие, мудрость и доброту. Святые супруги пронесли любовь друг ко другу через все испытания.

Бояре уважали своего князя, но надменные боярские жёны невзлюбили Февронию и, не желая иметь правительницей над собой крестьянку, подучивали своих мужей недоброму. Гордые бояре потребовали, чтобы князь отпустил свою супругу. Святой Пётр отказался, и супругов изгнали.

Но вскоре город Муром постиг гнев Божий, и народ потребовал, чтобы князь вернулся вместе со святой Февронией.

Соблюдая все заповеди и наставления господние безупречно, молясь беспрестанно и милостыню творя всем людям, находившимся под их властью, как чадолюбивые отец и мать, Пётр и Феврония со смирением возвратились в свой город и правили долго и счастливо.

Когда пришла старость, они приняли монашество с именами Давид и Ефросиния.

В старости Пётр и Феврония отдали остаток своих дней Богу и церкви. Они молили Бога чтобы умерли в один день и в один час и завещали похоронить их в одном гробу. Скончались они в один день и час 25 июня 1228 года, каждый в своём келье. Дважды их тела разносили по разным храмам, но дважды они чудесным образом оказывались рядом. их похоронили в разных местах. И уже на следующий день они оказались вместе в одном гробу около соборной церкви Рождества Пресвятой Богородицы. Так Господь прославил не только своих святых, но и ещё раз запечатлел святость и достоинство брака.

Пётр и Феврония были канонизированы на церковном соборе 1547 года. Днём памяти святых является 25 июля (8 июля). Святые Пётр и Феврония являются образцом христианского супружества, своими молитвами они низводят небесное благословление на вступающих в брак.

Именно им следует молиться о ниспослании в семью мира, об укреплении супружеских уз, о достижении семейного счастья. Они поставлены в один ряд с апостолами и мучениками и другими великими святыми.

Удостоены они такого прославления «ради мужества и смирения», проявленных ими в хранении заповедей Божиих в отношении брака.

В Москве находится чтимая икона святых с частицей мощей в храме Вознесения Господня на Большой Никитской, где каждое воскресенье им служит акафист.

В 2008 году при поддержке Светланы Медведевой был учреждён новый праздник - День Семьи, любви и верности.

Список использованных источников

1 <https://www.culture.ru/themes/244/o-petre-i-fevronii-muromskikh>

2 <https://www.pravmir.ru/zhitie-petra-i-fevronii-muromskix/>

Влияние стиля семейного воспитания на личностные качества и становление личности у детей

В.С. Малярова. Е.В.Хлудова
ГАПОУ Читинский педагогический колледж

Руководитель: Е.М. Лига

Актуальность данного исследовательского вопроса заключается в том, что основным институтом воспитания в современном обществе является семья. Семейное воспитание играет важную роль в формировании личности ребенка. Родители выступают в качестве первых агентов социализации, и они не только передают знания и навыки, но и формируют ценности, мораль и характер своих детей. Один из ключевых аспектов воспитания – это стиль, который родители выбирают для воспитания своих детей. В данной статье мы рассмотрим основные стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.

Каждый из стилей семейного воспитания оказывает определенное влияние на личностные качества и становление личности у детей.

- Авторитарный стиль может привести к развитию у детей чувства страха, неуверенности и зависимости от внешних авторитетов.
- Демократический стиль способствует формированию у детей самостоятельности, ответственности и умению принимать решения.
- Покровительствующий стиль может привести к формированию у детей чувства беспомощности и низкой самооценки.
- Безучастный стиль воспитания может привести к развитию у детей чувства одиночества, недоверия к окружающим и проблемам в установлении отношений.

Родители играют ключевую роль в процессе формирования личности своих детей. Они являются примером для них, передают ценности и учат правильным жизненным навыкам. Родители должны быть гибкими и

адаптировать свой стиль воспитания под индивидуальные особенности каждого ребенка. Важно создавать доверительные отношения, поддерживать коммуникацию и уважать мнение своих детей.

Стиль семейного воспитания имеет значительное влияние на становление личности и личностные качества детей. Родители должны осознавать свою ответственность за формирование характера и ценностей своих детей, выбирая тот стиль воспитания, который будет способствовать их развитию и самореализации. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода со стороны родителей.

Семья и семейные ценности

А.В. Номоконова
ГПОУ « Читинский техникум отраслевых технологий
и бизнеса

Руководитель: Е.В. Гулевская

«Семья – это компас, который ведет нас.
Она является источником вдохновения
для достижения больших высот и нашим
утешением в моменты неудач».

Брэд Генри, политик

Ежегодно с 2007 года Глава государства своим указом посвящает следующий год той или иной теме для привлечения к ней общественного внимания. Так, 2021 год был Годом науки и технологий, 2022 – Год народного искусства и нематериального культурного наследия, а прошедший 2023 год был ознаменован Годом педагога и наставника. 22 ноября 2023 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ, согласно которому 2024 год объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.

Для любой семьи перечень семейных ценностей будет содержать бесконечное количество пунктов. Но каждый из нас должен иметь четкое представление о тех семейных ценностях, которые способствуют укреплению

фундамента для создания крепкой и дружной семьи. Знание моральных и нравственных устоев играет важную роль в укреплении доверия и повышении уверенности к каждому члену семьи.

Семейные ценности – это то, что объединяет всех членов семьи: взаимная любовь, доверие, уважение, желание оберегать и заботиться, проявлять доброту и сострадание. Вот некоторые из них: Любовь, Доверие, Принадлежность, Гибкость, Честность, Доброта, Любопытство.

Семейные ценности формируют у маленького человека понимание роли семьи, ее значимости и уникальности. Именно в окружении близких дети учатся правильно выражать свои чувства, доброту и щедрость, уважение и ответственности за свои поступки, любовь, доверие и честность.

С самого детства в мое воспитание вкладывалось все самое лучшее: любовь к семье, любовь к Родине, уважение и почитание старших, стремление к получению хорошего образования. Для многих семей шанс на хорошее образование является приоритетом, который определяет многие семейные решения. А вместе с образованием приходит идея обучения на протяжении всей жизни – речь идет не только о важности школы, но и последующего обучения.

Когда дело дошло до выбора учебного заведения, для моего поступления, за основу был взят опыт старших братьев, которые работают в строительной сфере. Обсудив все плюсы и минусы, мы пришли к выводу, что лучше получить образование в этом же направлении. Я поступила в «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» на специальность «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». И, я очень благодарна своей семье, что помогли мне определиться в жизни и поддерживают меня морально и материально. В основе даже такого традиционного эпизода лежат семейные ценности: взаимопонимание, уважение мнения, поддержка.

Мой старший брат работает главным инженером в строительной организации АО «Труд» в другом регионе, город Краснодар. Организация строит дороги и аэропорты. И мне теперь интересно поддерживать разговор в области строительства, узнавать некоторые моменты по обучению предметов

по строительству. Я горжусь своим братом и хочу быть на него похожей, в его достижениях.

Семейные ценности – это то, что сплачивает семью, делает нас дружнее и крепче. На традициях основаны воспитание, правила поведения и духовность. А это значит, что семья выдержит любые трудности, и будет идти по жизни смело и уверенно.

Список использованных источников

- 1 <https://дом-родословия.рф/blog/chto-takoe-semejnye-cennosti>
- 2 <https://rutnov.ru/2023/10/30/vidy-semejnyh-czennostej-chto-oni-znachat-dlya-kazhdogo/>
- 3 <https://www.nur.kz/family/relationship/1745405-cto-takoe-sema-i-semejnoe-scaste/>
- 4 <https://www.prostudenta.ru/article-3580.html>

Семейные ценности в современном мире

В.А. Толочкин
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Руководитель: А.В. Бурдинская

Семья, в которой растёт ребёнок, становится моделью его будущей семьи. Слово семья с самого раннего возраста известно всем. Это самое ценное в жизни. Семья и семейные ценности во всех странах мира всегда лежали в основе любого общества.

Семья издавна считалась самым главным в жизни человека. Также семья является самым важным агентом социализации ребенка. Постепенно духовные ценности уходят на второй план, семейные ценности в том числе. У родителей в современном ритме жизни на беседы с детьми почти не остается времени. Так и получается, что ребёнок оказывается в ситуации диссонанса относительно семейных ценностей.

Цель: выявить с помощью социологического опроса педагогов и учащихся школы сформированность представления о семейных ценностях и их значимости в семье.

Ценность — важность, значимость, польза, полезность чего-либо. Семейные ценности — это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это — чувства, благодаря которым семья становится крепкой. Это — всё то, что люди переживают вместе внутри дома — радость и горе, благополучие или проблемы и трудности

В основе ценностей современной ячейки общества по-прежнему лежат любовь, доверие и взаимопомощь. Однако времена меняются, каждая эпоха несет с собой что-то новое, прогрессивное. Наше общество стало более свободным и открытым. Эти факторы оказывают влияние на формирование мировоззрения наших граждан.

Вступать в брак начали позже — темп жизни изменился. Молодым людям хочется все успеть — получить высшее образование, поработать, получить какой-то опыт, встать на ноги. Все эти явления присутствуют сегодня в нашем обществе и это нормально. Здесь главное не переусердствовать в своих стремлениях, знать меру и помнить о заветах наших предков.

Для того, чтобы родители смогли передать свой опыт взращивания семейных ценностей ребёнку, а ребенок начал этот опыт привносить в общество, важно понимать все психологические проблемы, связанные с семейными ценностями.

Любовь: это главная семейная ценность. Она проявляется в нежности по отношению к любимым, желанием о них заботиться, защищать, быть постоянно рядом. Доверие: важно научиться доверять друг другу и приучить к этому своих детей. Доброта: это желание помочь слабому, беззащитному, оказать ему поддержку, потребность быть полезным. Такие отношения делают семью более гармоничной. Верность: еще один залог крепости любовных уз. Готовность быть с любимым человеком и в горе и в радости, несмотря ни на какие соблазны. Взаимопонимание: важно понимать друг друга с полуслова, уважать

интересы и стремления своей второй половинки и детей. Уважение: оно выражается в уважении к индивидуальности каждого члена фамилии

Все хорошее и плохое закладывается человеку с детства. На примерах он учится, перенимает опыт, модель поведения и отношения к окружающим. Одним из наиболее доступных способов, как это сделать естественно и непринужденно, являются традиции. В каждой семье они могут быть совершенно разными, но решающими одну важную задачу – сплотить и укрепить.

Чувство значимости и необходимости. Важно, чтобы каждый член семьи знал, что его любят, ценят, в нем нуждаются. Даже будучи сплоченной семьей, каждому члену семьи должно быть, выделено пространство и предоставлена свобода для деятельности.

Гибкость в решении семейных проблем – путь к счастью и ощущению комфорта. В каждой семье устанавливается свой порядок, режим дня, структура, правила. Но слишком много правил и порядка может привести к ухудшению отношений и появлению обид.

Честность образует глубокую связь между членами семьи. Поощряйте честность, практикуя понимание, уважение любых поступков, которые совершают ваши близкие.

Необходимо научиться прощать людей, которые вас обидели. Все делают ошибки. Жизнь слишком коротка, чтобы тратить ее на обиды.

Семейные ценности формируют у маленького человека понимание роли семьи, ее значимости и уникальности. Именно в окружении близких дети учатся правильно выражать свои чувства, доброту и щедрость, уважение и ответственности за свои поступки, любовь, доверие и честность. Разрушение института семьи и семейных отношений ведет к потере обществом нравственного благополучия. Семья является колыбелью человеческой личности, школой добродетели и самых лучших человеческих чувств. Всестороннее гармоничное развитие ребенка немыслимо без семейного воспитания.

Актуальность раскрываемого в данной работе вопроса позволяет сделать вывод о высокой значимости традиций семейного воспитания в современном мире. Обычаи и традиции – это два рядом идущих канала, по которым старшие поколения передают молодым опыт своего социального поведения, свои нравственно-политические убеждения и чувства, способы и приемы общественной деятельности.

Важно помнить только одно: каждое поколение имеет свою неповторимую и уникальную историю, дорожит своими ценностями и опирается на них. Мы, как их носители, можем этих ценностей и не замечать, но они определяют наше поведение и стиль жизни.

Традиции семьи

В.Ю. Тонких
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Руководитель: А.В. Бурдинская

Тема моей исследовательской работы: «Семья и семейные традиции» или «Традициями дорожить – счастливым быть». Почему я выбрал эту тему? В школе на классном часе мы говорили о семейных ценностях. Мне была очень интересна эта тема, потому что для меня семья – это самое важное. В этом и состоит актуальность данной работы. Когда меня спросили, есть ли у нас в семье традиции, я задумался. У меня возникли вопросы: Что такое семейные традиции? Есть ли традиции в моей семье? Какое значение имеют традиции в моей семье? Могут ли семейные традиции сделать семью крепче? Это и определило проблему моей работы.

Цель моей работы: исследование роли традиций в становлении крепкой и дружной семьи

Что такое традиция? Снова обратимся к «Словарю русского языка» Сергей Иванович Ожегова: «1. Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений... 2. Традиция – это обычай, установившийся порядок в поведении, в быту». Значит,

семейные традиции – это повторяющиеся, понятные всем членам семьи совместные дела, которые передаются от поколения к поколению. Традиции можно разделить на две большие группы: общие и специальные. К общим традициям можно отнести празднование дней рождения, Нового года и других семейных праздников; распределение домашних обязанностей между членами семьи; семейные обеды и совместные прогулки, игры; дни памяти умерших родных. К специальным традициям можно отнести творческие семейные вечера, постоянное посещение одинокой бабушки-соседки и помощь ей по хозяйству и т.д.

Традиции семейного досуга – это всевозможные путешествия, праздники, чаепития, воскресные прогулки, совместные игры, традиции семейного чтения

Традиции трудового воспитания – совместная работа по дому и в саду, субботники, уход за домашними животными, трудовые династии.

Духовные традиции – совместная молитва, посты, посещение храма, чтение духовных книг, православные праздники.

Поддержание ценностей рода – составление родословной, сбор экспонатов для семейного музея, посещение родственников, забота друг о друге и многое другое.

Для успешного формирования новых традиций, которые объединили бы всю семью, необходимо, чтобы все её члены были добродушно настроены на новую традицию. Для начала можно воспользоваться «Календарём семейных традиций», вместе обсудить и выбрать из него то, что подойдёт именно вашей семье. Не стоит браться за формирование сразу большого количества традиций. Когда одна традиция уже укрепилась, можно приступать к следующей. Не обязательно браться за организацию больших праздников, можно начать с малого. Например, отличной традицией может стать воскресный день книги, проведение вечеров семейного отдыха, турпоходов.

Все семейные традиции можно разделить на сложившиеся сами по себе и сознательно внесенные в семью. Давайте рассмотрим интересные примеры

семейных традиций. Возможно, какая-то из них понравится и вам, и вы захотите ее внедрить в свою семью?

Интересные семейные традиции

❤️ Утром или перед сном говорить друг другу «Я тебя люблю» или другие оригинальные признания в любви;

❤️ 🙏 Совместная молитва перед сном или утром;

❤️ 📖 На годовщину свадьбы делать церемонию обновления брачного завета 🎉 В День рождения каждого члена семьи делать какой-либо семейный шуточный ритуал;

❤️ 🌳 Выбрать и совершать регулярные поездки в излюбленное место на природе;

❤️ 🎄 На Рождество писать благодарность от всей семьи за прошедший год, написав список того, за что вы благодарны;

❤️ 📝 Написать совместные семейные цели на грядущий год;

❤️ 🌱 Делать одно совместное доброе дело всей семьей вне дома, например, раз в месяц или квартал, год;

❤️ 🏃 Вместе регулярно заниматься спортом;

❤️ 🚗 Спланировать и раз в месяц проводить выходной вне города, путешествуя по стране;

❤️ 📖 Вместе вечером читать книги;

❤️ 🧺 Раз в год перебирать вещи и те, которыми не пользовались год, кому-либо отдать;

❤️ 🎦 Дома устраивать кинотеатр с проектором, поп-корном и т.д.

❤️ 🎵 Вместе слушать музыку;

❤️ 🏆 По очереди поучаствовать всем членам семьи в профессиональной деятельности одного;

❤️ 🍳 Регулярно участвовать в приготовлении еды всей семьей;

❤️ 🎂 Раз в неделю делать праздничный ужин без повода;

❤️ ❤️ Каждый вечер делиться друг с другом тем, как прошел день;

❤️📷 В один и тот же день в году, и на одном месте делать семейное фото;

Буллинг женщин в семье

А. Кубасова
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Руководитель: Е.И. Рябко

Буллинг — это новое слово, а явление древнее. По другому буллинг - это травля, агрессивное преследование одного человека другим (другими). Он может выражаться по-разному: от непристойных шуток и оскорблений до избиения. Основная цель — запугать жертву, подчинить ее себе.

Буллинг делиться на два вида:

Физическая - порча имущества; нанесение телесных повреждений; прикосновения сексуального характера.

Психологическая - распространение ложной информации(слухов, сплетен) и публичное размещение личных сведений; неуважительные комментарии на тему предпочтений, ценностей; оскорбления; угрозы и шантаж; насмешки и унижения.

В данный момент в мире с буллингом люди встречаются очень часто, не только школьники, но и люди разных возрастов, чаще всего с абюзом сталкиваются обладатели прекрасного пола – женщины. Насилие в отношении женщин в семье в России не редкость, и этому есть определенные исторические объяснения. В СССР насилие в семье считалось вопросом внутрисемейным, (как говорят бьет-значит любит) не допускающим большой огласки. В 1993 году благодаря содействию женских общественных организаций появились первые статьи, посвященные этой проблеме, однако, все они в основном были только о физическом насилии. О росте случаев семейного насилия в период пандемии заявила Уполномоченный по правам человека в России Татьяна Москалькова: было отмечено, что с марта по апрель 2020 года количество

зарегистрированных случаев домашнего насилия выросло более чем в два раза (с 6 054 до 13 000 случаев).

Раньше проявление агрессии происходило раз в полгода, то впоследствии акты насилия могут совершаться каждый день.

А чаще всего происходят случаи, когда за много лет терпения такого отношения к себе развивается Стокгольмский синдром — термин, популярный в психологии, описывающий защитно-бессознательную травматическую связь, взаимную или одностороннюю симпатию, возникающую между жертвой и агрессором в процессе применения угрозы или насилия.

Существует несколько форм домашнего насилия: физическое, сексуальное, экономическое и психологическое.

Рассмотрим основные виды психологического насилия:

- Газлайтинг
- Игнорирование
- Изоляция
- Шантаж и запугивание

Супружеское насилие накладывает отпечаток и на детей в такой семье, как в психологическом, так и в социальном смысле. В дальнейшем дети, которые выросли в таких семьях, скорее всего, будут склонны к супружескому и другим видам насилия.

Чувство опасности, стресс присутствует и нарастает у женщин, подвергающихся психологическому насилию - они боятся за себя, за детей и своих близких.

В нашей стране созданы кризисные центры, их целью является оказание помощи и поддержки (иногда и материальной) женщинам, пострадавшим от насилия. Например в забайкальском крае расположен один из таких центров «Забайкальский краевой перинатальный центр»

Даже ради детей не стоит терпеть неуважение к себе, а тем более насилие в семье.

Почему же нам делают плохо члены семьи, люди, которым доверяешь. Это и личная травмированность, попытка самоутвердиться, различные формы психопатии и садизма – причин может быть множество.

Самый главный тезис, который нужно помнить лицам, которые подвергаются психологическому насилию - «Никто не может быть виноват в том, что ему сделали больно».

Некоторые аспекты демографической ситуации в Забайкальском крае

И.А. Малышев
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: В.И Шниперова

Забайкальский край – важный для России регион. Это – пограничный регион. Он богат многими сырьевыми ресурсами, которые нужно разрабатывать. Главными отраслями промышленности являются горнодобывающая промышленность и цветная металлургия. Населенные пункты края, с одной стороны, - это коридоры для экономических контактов, а с другой, – противовесы военно-стратегического значения. Край может быть обозначен как «ворота» в Тихоокеанско-Азиатский регион. Казалось бы, что край должен притягивать рабочую силу, но ситуация складывается с точностью до наоборот. Целью данной работы является изучение особенностей демографического развития Забайкальского края.

В связи с этим были поставлены задачи:

- изучить демографическую ситуацию в Забайкальском крае, выявить основные проблемы демографического развития края, рассмотреть перспективы демографического развития Забайкальского края.

Демографические проблемы достаточно остро сказываются на развитии государства и организации жизни общества. От демографической ситуации зависит экономическое развитие любого региона, так как население является главной производительной силой экономики.

Забайкальский край имеет те же демографические проблемы, что и большинство регионов Российской Федерации. Но Забайкалье отличается от других регионов суровыми природными характеристиками, отдаленностью от федерального центра, особыми социальными условиями, обширными сельскими территориями, малой плотностью населения. В крае наблюдается значительная экологическая загрязненность территории, обусловленная комплексом природных и техногенных факторов.

Население Забайкальского края размещено неравномерно, большая часть проживает в центральных районах. Наблюдается транспортно-коммуникационная изолированность северных территорий от основной части края. По данным Росстата на 1.01.2023г. в крае зарегистрировано 992 тысячи 429 человек, Плотность населения – 2,5 чел./кв. км.

Численность населения Забайкальского края продолжает снижаться. В период с 2002 по 2023 год население сократилось на 173 тыс. человек, т.е. на 14,8%. За этот же период сельское население сократилось на 119,3 тыс. человек. В целом для территории характерна высокая миграционная подвижность жителей из сельской местности в городскую. Отток сельского населения обусловлен низкой заработной платой, безработицей, некачественным медицинским обслуживанием и отдаленностью сельских населенных пунктов от районных краевых центров.

К проблемам, характеризующим демографическую ситуацию, сложившуюся в крае можно отнести:

- низкий уровень рождаемости, не обеспечивающий простого воспроизводства населения;
- высокий уровень смертности населения;
- изменения в структуре населения: увеличение доли лиц старше трудоспособного возраста и значительное снижение доли лиц моложе трудоспособного возраста;
- изменение традиционных установок репродуктивного поведения, откладывание вступления в брак и рождения детей;

- негативные институциональные изменения семьи, изменение отношения к регистрации брака, нестабильность супружеских союзов;

- процесс все большей урбанизации, увеличение доли городского населения в общем числе жителей региона, рост городов за счет села;

- большая дифференциация по степени заселенности территорий. [4]

На миграцию населения сильное влияние оказывают обеспечение рабочими местами, наличие в регионе высших учебных заведений, уровень развития здравоохранения, инфраструктуры и сферы услуг.

Причинами демографического кризиса является сложное социально-экономическое и социально-политическое положение страны, ДФО и Забайкальского края в частности. В таких условиях чрезвычайно сложная демографическая ситуация решается только системно и комплексно, как минимум по трем направлениям: улучшение качества жизни населения, сокращение смертности и увеличение продолжительности жизни, изменение миграционной политики. [3, с. 84]

Следует понимать, что демографические процессы – это очень инерционные процессы, их невозможно оперативно перенастроить. От принятия мер демографической политики до проявления эффекта от их реализации проходит весьма ощутимый период времени – это естественный природный закон, который по желанию невозможно подкорректировать. [1]

Список использованных источников

1 <https://zab.ru/articles/6608>

2 <https://obuchonok.ru/node/8724>

3 В.Г. Романов, И.В. Романова Вестник ЗабГУ. 2021. Т.27. №7

4 <https://textarchive.ru/c-2922559.html> Н.В.Солдатова

Семейные ценности

Т.И. Пальшина
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Руководитель: Пыхалова Н.Ю.

Семья всегда занимала одно из важнейших мест среди ценностей человеческой жизни. Это и понятно, поскольку все люди на разных этапах своей жизни так или иначе связаны с семьей, она - естественная часть этой жизни. Каждому человеку важно иметь семью, свой дом. Семья – это крепость, спасение от трудностей, защита от жестокого мира. Крепкая семья дарит тепло, уют, спокойствие. Дома нас окружают родные люди, которые нас любят, понимают, всегда пытаются помочь. Счастлив тот, кто родился и вырос в дружной семье.

Самые главные люди в жизни – это папа и мама, подарившие жизнь. Под родительским крылом мы проводим детство и юность – самое прекрасное время в жизни. Это время познания, освоения мира. Семья в первую очередь формирует мировоззрение нового человека. Ведь семья – это модель мира в пределах квартиры. Здесь начинается формирование личности. Мы следим за отношениями родителей, за их разговорами, за их увлечениями. Мама и папа – для нас первые и главные примеры для подражания. Они воспитывают нас, передают свой жизненный опыт, семейные традиции. От климата, который царит в семье, от того, насколько уютно и радостно дома, зависит, чем будет интересоваться ребёнок. В неблагополучных семьях дети ищут понимание не в стенах дома, а на улице у чужих людей. Мир очень жесток. А хорошая семья – защита от жестокости. Как часто уже взрослыми, имея свои семьи, в суматохе дней мы забываем позвонить родителям, побеспокоиться о здоровье, навестить! А они как будто всё понимают и прощают нас за невнимательность.

Создать семью несложно. Чтобы принять решение двоим людям жить под одной крышей, достаточно признания в любви. Конечно, в семье должна царить любовь друг к другу. Но нужно ещё и понимание, терпение, уважение, готовность выслушать и помочь. Нужно быть готовым пожертвовать ради

семьи своим временем, желаниями. Необходимо чувствовать ответственность перед близкими, дарить им своё внимание.

Семья может стать по-настоящему крепкой, когда проходит испытание временем. Жизнь не бывает безоблачной. Радости сменяются печалью, надежды иногда оправдываются, но зачастую заканчиваются разочарованиями. И каждая семья проходит испытания на прочность. В настоящей семье проблемы решаются сообща, беды переносятся вместе. Тот дом, где живёт искренность, верность, единомыслие, где чувствуется сильное плечо, прочен и надёжен. Время только укрепляет его.

Кроме семьи есть и другие ценности, которые заполняют нашу жизнь: работа, друзья, увлечения, политика. Но мне кажется, ничто не может заменить семьи. Время, проведённое в кругу близких людей, неоценимо.

Если спросить любого прохожего на улице, что входит в понятие «семейных ценностей», каждый ответит – любовь, взаимопонимание, уважение, почитание старших и родителей, доброта и взаимовыручка, ответственность за близких людей. Всё это является фундаментом, на котором строится ячейка общества, и залогом ее прочности и долговечности.

- Семейные ценности – важнейшая составляющая, основа воспитания и становления личности. Крепкая, дружная семья – необходимое условие для развития каждого человека. Развитие личности ребёнка невозможно без семейного воспитания. Именно в семье он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать.

- Родители являются первыми педагогами, они закладывают основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте, поэтому так важно помнить о своем поведении и своих сказанных словах при детях.

Семейные ценности и традиции – это все то, что сплачивает семью. Это мелочи, которых не замечают: поддержка при возникающих трудностях, творческие вечера и совместные чаепития, чтение книги и рассказ сказки перед сном, прогулки на природе и катание на велосипедах, самокатах, поездка на

море, в другой город или в ближайший парк на пикник, дни рождения родных и близких, где собираются родственники и друзья семьи, где пахнет маминым или бабушкиным пирогом, это тепло и уют дома, где всегда хорошо, где всегда ждут и любят. И еще много мелочей, которые связывают семью теплом, заботой и любовью друг к другу.

Все эти истины давно известны всем, но очень часто мы, взрослые, забываем о них. Семейные ценности и традиции формируют у маленького человека понимание роли семьи, ее значимости и уникальности. Именно в окружении близких дети учатся правильно выражать свои чувства, доброту и щедрость, уважение и ответственности за свои поступки, любовь, доверие и честность.

Важной ценностью в моей семье было уважение к другим людям. Мои родители всегда относились к окружающим с уважением и терпимостью, и мы были учены делать то же самое. В моей семье никогда не было места ненависти, зависти и предубеждениям. Мы старались видеть в людях только хорошее и помогать им в любой ситуации.

Кроме того, в моей семье очень ценились образование и трудолюбие. Мои родители даже не говорили о том, что я должен получить хорошее образование и работать усердно. Они демонстрировали мне это своим примером: мама работает поваром и занимается хозяйством, папа – мастером-мостовиком, на данный момент мой папа участвует в СВО. Через них я понимаю, что надо стараться по максимуму и учиться всю жизнь.

После проведения опроса в группе где я обучаюсь, можно сделать вывод, что 70% девушек собираются вступить в официальный брак. 30% против вступления в брак.

Оптимальным возрастом для создания семья по результатам опроса от 26 до 30 -60%, и от 18 до 25 -40%.

80% голосов подтверждают , что семейная жизнь родителей является образцом для них . 20% так не считают.

Прошедшие опрос выросли в полной семье 100%.

Одногруппники считают, что супруги являются равноправными членами семьи 80%, и 20% считают, что главой семьи является женщина.

100% считают что причиной для вступления в брак является любовь.

75% относятся не к зарегистрированному браку нейтрально, 25% - отрицательно.

Основанием для развода 75% считают, что это пьянство, рукоприкладство. 25% отсутствие любви, взаимопонимания

83% считают, что родители не обязаны давать согласия на вступление в брак. 17% считают, что нужно согласие родителей.

67% считают свою семью примером, 33% не считают свою семью примером для них.

Место семейных ценностей в жизни современного подростка

А.А. Пинкус,
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»

Руководитель: Н.А. Болотова

Ключевые слова: семья, ценности, подростки, родители, детские организации.

Становление личности человека невозможно без влияния других людей, информации, которая поступает извне. Семья – первое общество, в которое попадает человек. Именно родители играют главную роль в жизни каждого ребенка. Они формируют нормы поведения, ребенок узнает, как вести себя, как общаться с окружающими его людьми. Подходы к воспитанию во многом связаны с семейными ценностями каждой семьи. Основой воспитания ценностного отношения к семье является понимание сопричастности к своей семье и роду, осознание важности любви, взаимоуважения как основы семьи, а также активного участия в жизни своей семьи и понимание её ценности. [2].

Однако в настоящее время растет количество случаев домашнего насилия, проблем в детско-родительских отношениях. Процент разводов в России на 2022 год составляет 64% [3]. Это создает неблагоприятную обстановку для формирования ценностного отношения к семье у подростков. И

сейчас всё больше подростков практически не общаются с родителями, не видят ценности в семье. По результатам исследования ценностных ориентаций у подростков [1] выявлено, что полностью доверяют родителям только 30% учащихся, 75% молодежи склонна рассчитывать на свои силы. Также на первое место у подростков вышли такие ценности как духовно-нравственные, личные границы, Я-концепция, умение отстаивать свою точку зрения, целеустремленность.

В ходе изучения степени удовлетворенности взаимоотношениями в семье 47% подростков отметили неудовлетворительные отношения в семье, 25% - признали отношения формальными [2]. Причинами тому могут послужить:

- Деструктивные взаимоотношения с родителями. Часто родители не хотят принимать своего ребенка как отдельную личность, считают себя правыми, не давая ему право на свое мнение. Такое поведение со стороны родителей ведет к снижению доверия у подростка.

- Низкая вовлеченность родителей в жизнь своего ребенка. Сейчас всё чаще можно наблюдать повышенный интерес взрослых к работе и незаинтересованность в жизни своих детей.

Для формирования и укрепления семейных ценностей у подростков необходимо проводить комплексную воспитательную работу. Важно вызывать чувство гордости за своих родителей и родственников, чувство единения с ними. Это можно сделать посредством организации различных конкурсов и совместных мероприятий. Сейчас многие детские организации внедряют в свой режим развлечения и праздники, посвященные семье.

Изучив место семейных ценностей в жизни современных подростков, можно сделать вывод, что в данном направлении существует проблема, которую необходимо решать комплексным подходом. Необходимо воздействовать не только на подростков посредством воспитательной работы детских образовательных, оздоровительных организаций, организаций дополнительного образования, но в том числе проводить работу и в их семьях.

Список использованных источников

1 Ежегодный мониторинг ценностных ориентаций молодежи 2022 год // Институт воспитания РАО. – 2022. [Электронный ресурс] (дата обращения: 27.02.2024) <https://после-уроков.рф/wp-content/uploads/2022/07/Prezentacija-po-monitoringu-.pdf>

2 Макарец А.И Трудности семейного взаимодействия как причина проблем социализации в подростковом возрасте // Международный научный журнал «Вестник науки». – 2024. [Электронный ресурс] (дата обращения: 28.02.2024) <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-semeynogo-vzaimodeystviya-kak-osnovnaya-prichina-problem-sotsializatsii-v-podrostkovom-vozhraсте/viewer>

3 Число браков и разводов по регионам России за 2022 год// Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] (дата обращения: 28.02.2024) https://rosstat.gov.ru/storage/2023/06-26/mE1KNOsZ/tab-19_2022.xlsx

Семья и её традиции

Д.О. Сунгурова
ГБПОУ «Бурятский республиканский
индустриальный техникум» Республика Бурятия

Руководитель: Д.В. Игнатьева

Семья является основной клеткой общества, и ее развитие и благополучие имеют прямое отношение к гармонии и устойчивости общества в целом. Семейные традиции - это основа уклада семьи – дружной крепкой, у которой есть будущее, которые формируются в семье и передаются из поколения в поколение.

Создание семьи это - важный и ответственный шаг в жизни каждого человека. Это процесс, который требует взаимопонимания, любви, терпимости и уважения друг к другу. Создание семьи включает в себя осознание своих желаний и традиции, умение слушать и поддерживать партнера, готовность к компромиссам и умение решать конфликты.

В каждой семье есть свои семейные традиции, которые передаются от старшего поколения к младшему. Встреча Нового года в семейном кругу, совместная подготовка к празднику, выбор елки и украшение ее – это сближает. И письма Деду Морозу, написанные вместе с родителями, и подарки под елкой. В нашей семье есть особенная традиция: по выходным вместе с мамой мы готовим завтрак, такой воскресный день всегда начинается с улыбки. В детстве я просто обожала нашу традиционную сказку перед сном, которую читала мама или пела колыбельную. Каждое лето мы выезжаем в аквапарк, на Верхнюю Березовку захватив с собой двоюродных сестёр. Так же каждый год отмечаем пасху, это старая традиция и очень любимый праздник в нашей семье. В детстве мои родители отмечали его целой улицей. Сейчас конечно в наше время уже не так, но все же мы отмечаем его выезжаем в деревню, где собираемся всей родней. В утреннее время посещаем церковь после выезжаем на природу. По вечерам мы устраиваем посиделки и обсуждаем, как прошел день. Каждое воскресенье мы стараемся ходить в кино на новый фильм, чтобы потом было что вспомнить. Все перечисленные мной пустяковые на первый взгляд традиции, но они повышают наше доверие в семье, проявляют любовь и заботу, а так же помогают узнать друг друга лучше.

В будущем, когда у меня будет своя семья, я хочу продолжить эти традиции, чтоб также у меня с детьми были теплые отношения, уважение, доверие.

Совместное приготовление завтрака и вечерние посиделки. Они больше всего помогают узнать друг друга, раскрыться всем сердцем и душой.

Семейные традиции способствуют укреплению отношений между членами семьи, созданию единства и гармонии внутри семейной ячейки. Традиции формируют общие цели, жизненные принципы и убеждения, которые помогают семье преодолевать трудности, разрешать конфликты и поддерживать друг друга, также способствуют развитию уважения, доверия, ответственности и чувства принадлежности к семье. Они создают основу для счастливой и здоровой жизни всех ее членов.

Список использованных источников

- 1 Кугач А.Н., Турыгина С.В. Семейные праздники: рецепт успеха. Ярославль, 2006
- 2 Дружинин В.Н. Психология семьи: 3 изд. – СПб.: Питер, 2008

Культурные ценности современной бурятской семьи

А.Ж. Жамсаранов,
Читинский техникум железнодорожного транспорта
ЗабИЖ ТИрГУПС

Руководитель: Г.П. Каргаполова

Величие нашей страны в ее многонациональности. Забайкальский край богат не только красотами природы, полезными ископаемыми, а главное богатство края – это люди. Более ста национальностей живут и трудятся на Забайкальской земле. Народ – буряты отличаются уникальным колоритом, у них уникальны традиции и обычаи, неповторимая культура.

Каждый в этом мире начинает свой земной путь с семьи. И не случайно 2024 год, в нашей стране стал годом семьи. Священный огонь родного очага как символ семейных традиций передается от предков, умудренных жизненным опытом, нам молодому поколению. Семья у бурят-главная школа воспитания. Неслучайно понятие «быть счастливыми» у бурят связано с детьми. И в нашей семье все этому подчинено. Наши старики говорили: «У вас могут отнять все: здоровье, деньги, дом, но никто не отнимет у вас ваших предков и знания дарованные ими». Традиции и обычаи оформившись из потребностей бурятской семьи, становились незыблемыми правилами жизни, законами, которые передавались из поколения в поколение.

Эпическое сказание о Гэсэре сохраняется в живой народной памяти до нашего времени. Если записанные тысячи лет назад Илиада и Одиссея перестали исполняться сказителями, передаваться из уст в уста, то «Гэсэр» дошел до нас и в литературной и фольклорной традиции. Героические сказания бурят называют улигерами. Они чем-то сродни русским былинам.

В бурятском героическом эпосе, как и в русских былинах, главными героями были богатыри, которые защищают свою землю, отправляясь в путешествие. Вымысел сочетается в них с элементами реальной жизни бурятского народа: его основными занятиями (скотоводство, охота), бытом, традициями.

В этих замечательных произведениях устного народного творчества ярко выражены черты национального характера, традиции бурят, воспеты их лучшие качества: верность долгу, любовь к родной земле, бесстрашие и мужество в борьбе. В образах былинных богатырей воплощены героические идеалы народа – идеалы мужества и доблести, благородства и самопожертвования, любви к родной земле.

Легенды и мифы бурятского народа сохранились и до наших времен, и мы видим их, понимаем, преломляем их через свое отношение к окружающему. Многие мифические обряды пришли в нашу жизнь, и моя семья их соблюдает и чтит. Это прежде всего, молебны в дацане и поклонение духам в бурятской деревне Чисан.

Углубившись в работу, было проведено анкетирование. Всего в анкетировании приняло участие 240 студентов. Из них 225 студентов считают, что необходимо сохранять обычаи предков. 180 студентов отметили, что их приучали к этому с детства. И лишь малая доля студентов отметили, что они чтят традиции из уважения к старшим.

Эта анкета проводилась не случайно, а именно в год семьи. Нам важно было узнать на сколько крепки устои семьи, как сохраняются семейные традиции.

Таким образом, бурятская культура- это достояние переданное нашими предками молодому поколению. Нам надо сохранять и чтить историю и культуру своего народа.

Список использованных источников

1 Чагдуров, С. Гимн человеку. Гимн земле «Абай Гэсэр». - Улан-Удэ, 1995.

2 Хангалов М.Н. Собрание сочинений. В 3 томах. / под ред Г.Н. Румянцева. - Улан-Удэ: ОАО Республиканская типография, 2004. – 508 с.: ил.

3 Язык традиции, обычаи в современных городских бурятских семьях // Культура бурятского народа: история и современность: официальный сайт. <https://pandiaonline.ru>- (дата обращения: 05.03.2024).

Психология семейных взаимоотношений

Ю.А. Сущенко,
Читинский техникум железнодорожного транспорта
ЗабИЖТ ИрГУПС

Руководитель: А.С. Васильев

Психология семейных взаимоотношений представляет собой важную область исследований, о которой было сказано и написано многое. Семейные отношения играют ключевую роль в жизни каждого человека, поскольку именно в семье формируются базовые навыки взаимодействия, общения и эмоциональной регуляции. Исследования в этой области помогают понять, какие факторы способствуют формированию здоровых семей, а какие, наоборот, могут привести к конфликтам и дисфункциональным отношениям.

Поэтому изучение психологии семейных взаимоотношений является актуальной и значимой задачей, имеющей важное значение для понимания и улучшения качества семейной жизни и общества в целом. Для проведения исследования в области психологии семейных взаимоотношений был использован комплексный подход, включающий как качественные, так и количественные методы анализа. Было проведено анкетирование среди студентов в форме опроса онлайн.

Кроме того, был проведен анализ научной литературы по данной теме для выявления основных тенденций и противоречий в предшествующих исследованиях.

Результаты исследования показали, что одной из основных проблем, с которыми сталкиваются семьи, является недостаток коммуникации.

Недостаточная способность слушать и понимать партнера, а также неумение выражать свои мысли и чувства являются главными причинами конфликтов в семейных отношениях. Кроме того, выявлено, что недостаточное распределение обязанностей в семье и недостаточная поддержка со стороны родственников и друзей также могут оказывать негативное влияние на качество семейных отношений. Интересно, что среди пар, у которых хорошие семейные отношения, выделялся высокий уровень взаимопонимания, уважения и поддержки.

Эти семьи часто общаются открыто и искренне, стремятся найти компромиссы в спорных вопросах и поддерживают друг друга в трудные моменты.

Таким образом, факторы успеха семейных отношений включают в себя взаимное уважение, доверие, общие ценности и способность эффективно общаться.

Исследование в области психологии семейных взаимоотношений позволяет глубже понять механизмы, лежащие в основе здоровых и долговременных семейных отношений. Коммуникация, взаимопонимание, уважение, поддержка и способность находить компромиссы играют ключевую роль в формировании счастливых семей.

Поэтому для улучшения качества семейной жизни необходимо уделять особое внимание развитию навыков общения, а также построению доверительных и поддерживающих отношений между членами семьи.

Таким образом, психология семейных взаимоотношений остается важной и перспективной областью исследований, способной принести пользу как отдельным семьям, так и обществу в целом. Дальнейшие исследования в этой области позволят более глубоко понять особенности семейных взаимоотношений и разработать эффективные методики работы семейных психологов для улучшения качества жизни семейных ячеек.

Список использованных источников

1 Аргентова Л.В. Сравнительное исследование проблем во взаимоотношении супругов с зарегистрированными и незарегистрированными брачными отношениями / Л.В. Аргентова, Н.Н. Лидовская. //Сибирский психологический журнал. - 2007. -№ 25. - С. 132-136. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - (дата обращения: 05.03.2024).

2 Позитивное супружество. Метод Готтмана. Эффективный научный подход к решению семейных проблем. – URL: https://positive-marriage.com/metod_gottmana. – (дата обращения: 05.03.2024).

Готовность студентов к семейной жизни

В. Н. Шемелина,
ГПОУ «Борзинское медицинское училище (техникум)»

Руководитель::Г. П. Коврикова

Семья является одним из важнейших социальных институтов культуры и определяется, как основанное на браке и кровном родстве объединение людей, связанное общностью быта и взаимной ответственностью. Брак - это юридически зарегистрированный союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи и устанавливающий взаимные права и обязанности.

Современная ситуация характеризуется оживлением интереса к семье. Ведь именно сейчас правительство, региональные и муниципальные власти, стали пропагандировать образ «здоровой семьи», как основной ячейки общества. Это связано с нарастанием разводов, трудностей и проблем в современной семейной жизни.

Цель данной работы – изучить готовность студентов к семейной жизни.

Семейная жизнь — это сочетание любви, доверия, взаимопомощи, терпимости и силы воли. Счастливая семья – это семья, в которой царят любовь и взаимопонимание.

Семья выполняет две основные функции: воспитательную и репродуктивную. Воспитательная функция заключается в передаче детям ценностей, нравственных принципов и развитии их умственных, моральных и

физических способностей. Репродуктивная функция включает в себя рождение детей и продолжение рода. Эти функции особенно важны для формирования будущих граждан и общества.

Устойчивость брачно-семейных отношений зависит от готовности молодых людей к семейной жизни. Поэтому создание крепкой семьи имеет огромное значение, как для самой семьи, так и для общества.

Сегодня значимо повысить ответственность молодежи перед семейной жизнью, обеспечить их психологическую готовность, предоставить необходимые знания о гигиене ухода за ребенком и психологии детского возраста. Важно осветить проблемы психологических взаимоотношений между супругами, а также разбираться в вопросах распределения бюджета и ведения домашнего хозяйства.

Студентам была предложена тест-карта оценки готовности к семейной жизни (И.Ф. Юнда). Участие в тестировании принимали 20 студентов. Были получены следующие результаты: достаточная подготовленность - 60%, удовлетворительная подготовленность - 35%, недостаточная подготовленность - 5%.

Далее было выявлено, что за вступление в брак - 60% опрошенных, против -5%, пока не задумывались -35%. Возрастные рамки создания семьи: 18-20 лет - 10%, 20-30 лет - 85%, старше 30 лет - 5%.

Это значит, что большинство опрошенных студентов считают брак в раннем возрасте неприемлемым, хотя отношение к браку положительное.

На вопрос: «Какие условия наиболее важны для счастливой семейной жизни?», 80% из опрошенных студентов ответили, что любовь, взаимопонимание, 5% - дети, 15% - материальное благополучие.

Проведенное исследование выявило, что значительная часть студентов - 40% не готова к созданию семьи и нуждается в психологической помощи по подготовке к семейной жизни.

Список использованных источников

1 Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни: учеб.пособие / Н. Г. Соколова, И. А. Пономарева. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.

2 Здоровый человек и его окружение: учеб.пособие / Д. А. Крюкова, А. А. Лысак, О. В. Фурса. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.

3 Аполихин О. И., Москалева Н. Г., Комарова В. А. Современная демографическая ситуация и проблемы улучшения репродуктивного здоровья населения России // Экспериментальная и клиническая урология. – 2021.

4 <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2021/12/08/programma-zanyatiy-dlya-starsheklassnikov-po-formirovaniyu-0>(дата обращения: 28.02.2024)

**Межрегиональная
научно-практическая конференция
«НАУКА. ПОИСК. МОЛОДОСТЬ»**

Тезисы докладов

Подписано в печать 19.04.2024 г.
Гарнитура Times New Roman
Отпечатано в ГПОУ «Забайкальский государственный колледж
672023 г. Чита, ул. Юбилейная, 1