

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Забайкальский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 В.А.Лисовская

« 01 » августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 02 История

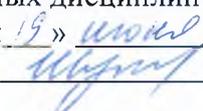
для специальности 22.02.06 Сварочное производство

Чита 2022

Программа учебной дисциплины история разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО для специальности 22.02.06 Сварочное производство

Организация-разработчик: ГПОУ Забайкальский государственный колледж

Разработчик: Пушкарева Татьяна Васильевна, преподаватель

Рассмотрено на заседании ПЦК
Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от « 19 » июня 2022
Председатель ПЦК  Н.А.Шумилова

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика программы учебной дисциплины	5
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы	11
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
5	Возможности использования программы в других опп	14

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ 02 История является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ 02 История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</p>	<p>У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>У 2 выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков.</p> <p>З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p>З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности.</p> <p>З 5 о роли науки, культуры и религии в</p>

самообразованием, планировать квалификации.	осознанно повышение		сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. 3 6 содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.
---	------------------------	--	--

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; из них практической работы – 8 часов самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	8
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
Подготовка сообщений, рефератов	4
Составление конспектов	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины история

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	
Раздел 1 Развитие СССР и его место в мире в 1980-ег.		16		
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	6		
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами третьего мира.	4	2	ОК 1.ОК 2,ОК 4.-ОК9, У1,У2, 33, 34, 3 5,
	Практическая работа 1 Анализ исторических карт и документов , раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	2	2	ОК 1.ОК 2,ОК 4.-ОК9, У1,У2, 33, 34, 3 5,
Тема 1. 2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	10		
	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация «распад» СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	6	2	ОК 1.ОК 2,ОК 4.-ОК9, У1,У2, 31, 33, 34, 36,
	Практическая работа 2 Рассмотрение биографий политических деятелей СССР 2 половины 1980-х гг, анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей	2	2	ОК 1.ОК 2,ОК 4.-ОК9, У1,У2, 31, 33, 34, 36,
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения «Биографии политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг.: Горбачев М.С., Андропов Ю.В., Черненко К.К.Ельцин Б.Н». Провести анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991гг.	2	2	ОК 1.ОК 2,ОК 4.-ОК9, У1,У2, 31, 33, 34, 36,
Раздел 2 Россия и мир в конце XX начале XXIвека		40		
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-х XXв.	Содержание учебного материала	8		
	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций ООН, ЮНЕСКО в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	8	2	ОК 1.ОК 2,ОК 4.-ОК9, У1,У2, 31, 33, 34, 36,

		Российская Федерация в планах международных организаций, военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.			
Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала		6		
		Россия на постсоветском пространстве. Договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	4	2	ОК 1.ОК 2,ОК 4.-ОК9, У1,У2, 31, 33, 34, 36,
	Практическая работа 3 Рассмотрение политических карт 1993-2009гг. и решений Президента по реформированию территориального устройства РФ.		2	2	ОК 1.ОК 2,ОК 4.-ОК9, У1,У2, 31, 33, 34, 36,
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала		6		
		Расширение Евросоюза, формирование мирового рынка труда. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	4	2	ОК 1.ОК 2,ОК 4.-ОК9, У1,У2, 31, 33, 34, 36,
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу «схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX начала XXI вв.»		2	2	ОК 1.ОК 2,ОК 4.-ОК9, У1,У2, 31, 33, 34, 36,
Тема 2.4 Развитие культуры в России	Содержание учебного материала		8		
		Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры» Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и свобода совести в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	6	2	ОК 1.ОК 2,ОК 4.-ОК9, У1,У2, 31, 33, 34, 35,
	Самостоятельная работа обучающихся. Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть идеология. Обоснуйте свою позицию Подготовить сообщения: Современная молодежь и культурные традиции. Конфликт отцов и детей или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры».		2	2	ОК 1.ОК 2,ОК 4.-ОК9, У1,У2, 31, 33, 34, 35,
Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала		12		
		Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России. Уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность, приоритетное направление в	8	2	ОК 1.ОК 2,ОК 4.-ОК9, У1,У2, 31, 33, 34, 35,

	науче и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.			
	Практическая работа 4 Место и роль современных политических партий в развитии РФ. Рассмотрение программных документов партий.	2	2	ОК 1.ОК 2,ОК 4.-ОК9, У1,У2, 31, 33, 34, 35,
	Самостоятельная работа обучающихся. Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР, России на протяжении 90-х.гг. Выполните реферативную работу раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	2	2	ОК 1.ОК 2,ОК 4.-ОК9, У1,У2, 31, 33, 34, 35,
	Всего:	56		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

Доска учебная

Рабочее место преподавателя

Столы

Стулья

Учебно-методический комплекс дисциплины

Атласы, политическая карта и другие наглядные пособия.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

Семина, В.П., Арзамаскин, Ю.Н. История [Электронный ресурс]: учебник / В.П.Семина, Ю.Н.Арзамаскин. — М. : КНОРУС, 2019. — 306 с. - Для СПО. – Режим доступа: <http://www.book.ru>

Самыгин, С.И. История [Электронный ресурс]: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2017. — 306 с. - Для СПО. – Режим доступа: <http://www.book.ru>

Дополнительная литература

Хейфец, В.Л. История новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В.Л. Хейфец.- М.: Юрайт, 2019.- 345 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru> –

Питулько, Г.Н. Всемирная история в 2-х частях. Часть 2. История Нового и Новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Н. Питулько .- М.: Юрайт, 2016.- 296 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

- Кириллов, В.В. История России в 2-х частях. Часть I. До XX века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В.В. Кириллов.- М.: Юрайт, 2018.- 352 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru> –

Кириллов, В.В. История России в 2-х частях. Часть 2. XX век и начало XXI [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В.В. Кириллов.- М.: Юрайт, 2018.- 257 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

Интернет-ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
<http://www.fershal.narod.ru/>
<http://www.geocities.com>
<http://www.hronos.km.ru>
<http://www.machaon.ru/hist/>
<http://battleship.spb.ru/>
<http://rjw.narod.ru/>
<http://closelook.narod.ru/>
<http://pages.marsu.ru/sv1/civ/>
<http://dynastie.narod.ru/>
<http://www.history.standart.edu.ru>
http://www.webcenter.ru/-lazarevicha/k2f/sovietia_toc.htm
<http://tapemark.narod.ru/kommunizm/188.html>
wikipedia.ORG/WIKI, Wikipedia.ORG/Блок НАТО
wikipedia.org/wiki
<http://history/standart/edu/ru>
<http://www.inwar.info/hist.html>
<http://www.nato.bz/ru/balkan.html>

Официальный сайт Исполнительного комитета Содружества

Независимых Государств

http://www.rau.su/N1-2_97/009.htm

3.3 Связь с другими учебными дисциплинами:

1 Обществознание

1 ОБЖ.

2 География

3 Литература

.

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения заданий с историческими картами, схемами, таблицами, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка выполнения заданий по работе с политической картой мира - Оценка заполнения таблиц - оценка составления и чтения схем - оценка анализа исторических текстов, кино и фотодокументов - оценка участия в дискуссиях по отдельным историческим событиям и проблемам
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. - сущность и причины локальных региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их 	<p>Критерии 1,2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - оценка тестирования <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>

<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. - содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения. 		
---	--	--

1 При оценивании устного ответа

Формы устного ответа	Критерии оценивания	
	отметка	
<ul style="list-style-type: none"> • устные индивидуальные ответы учащегося на уроке, • устный ответ на обобщающем уроке; • участие во внеурочных мероприятиях по предмету, • защита учебной презентации, доклада или сообщения по теме; • умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов. • использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения и наоборот. • устные индивидуальные ответы учащегося на уроке, • устный ответ на обобщающем уроке; • участие во внеурочных 	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи. 4. Глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ
	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание всего изученного программного материала. 2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной

<p>мероприятиях по предмету,</p> <ul style="list-style-type: none"> • защита учебной презентации, доклада или сообщения по теме; • умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов. • использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения и наоборот. 		
--	--	--

2 Компьютерный продукт

Проверяемые элементы	Критерии оценивания	Форма оценивания
<p>степень самостоятельности представленной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность - творческий подход к созданию презентации - оригинальность представления информации и оформления материалов - достоверность и ценность представленной информации для окружающих - эстетичность и оправданность различных эффектов - уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др.) - качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы - аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов. 	<p>Титульный слайд с заголовком - 5 баллов</p> <p>Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов</p> <p>Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов</p> <p>Библиография -10 баллов</p> <p><u>СОДЕРЖАНИЕ</u></p> <p>Использование эффектов анимации -10 баллов</p> <p>Вставка графиков и таблиц - 15 баллов</p> <p>Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов</p> <p><u>ОРГАНИЗАЦИЯ</u></p> <p>Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов</p> <p>Слайды представлены в логической последовательности - 15</p>	<p>отличная работа = 100-90 баллов</p> <p>хорошая работа = 89-80 баллов</p> <p>удовлетворительная работа = 79-70 баллов</p> <p>презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов</p> <p>слабая работа = 59 баллов</p>

	баллов Красивое оформление презентации -10 баллов	
--	---	--

3 Оценка тестовых работ по истории

Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс.	80-100%	60-79%	41-59%	0-40%
Нормативный тест (контрольный тест, контрольная работа по разделу, блоку)	85-100%	66-84%	41-65%	0-40%
Критериальный тест (тематическая работа)	90-100%	70-89%	50-69%	0-49%
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

4 При оценивании письменных ответов

Формы письменных работ	Критерии оценивания	
	Отметка	
<ul style="list-style-type: none"> • Конспект. • Таблица • Опорная схема • Письменный рассказ • Историческое сочинение. • Эссе • Дифференцированная тематическая работа (тематический тест, ответы на поставленные вопросы) • Дифференцированный контрольный тест /контрольная работа. • Итоговая контрольная работа 	«5»	1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета.
	"4"	Если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.
	"3"	Если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
	"2"	Если ученик: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. 3. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. 4. Наличие нескольких грубых ошибок,

		большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи. . или если правильно выполнил менее половины работы.
--	--	---

5 ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОПОП

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История может быть использована в других образовательных программах и как самостоятельный курс, направленный на завершение формирования знаний, умений и общих компетенций, полученных в средней общеобразовательной школе.